



四川省电子商务学校
SICHUAN E-COMMERCE SCHOOL

职业教育质量报告

(2025年度)



目 录

前 言	- 1 -
1 学校情况	- 1 -
1.1 学校概况	- 1 -
1.2 学生情况	- 3 -
1.3 教师队伍	- 7 -
1.4 设施设备	- 13 -
1.5 发展定位	- 17 -
2 人才培养	- 18 -
2.1 立德树人	- 18 -
2.2 专业与课程建设	- 27 -
2.3 综合素质培育	- 31 -
2.4 资助情况	- 36 -
2.5 学业质量	- 37 -
2.6 就业与升学质量	- 39 -
2.7 在校体验	- 46 -
3 服务贡献	- 51 -
3.1 服务行业企业	- 51 -
3.2 服务乡村振兴	- 53 -
3.3 服务地方社区	- 57 -
4 文化传承	- 62 -
4.1 基本情况	- 62 -
4.2 传承红色基因，弘扬革命文化	- 65 -
4.3 感受中华文化，践行传统美德	- 68 -
5 国际合作	- 73 -
5.1 多元拓展学习途径	- 73 -
5.2 推动转化实践应用	- 74 -
6 产教融合	- 78 -



6.1 基础建设筑基	- 78 -
6.2 校企双元育人	- 81 -
7 发展保障	- 87 -
7.1 党建引领	- 87 -
7.2 政策落实	- 93 -
7.3 师资队伍建设	- 98 -
7.4 教育教学改革	- 106 -
7.5 质量保证体系建设	- 112 -
7.6 规范管理	- 116 -
7.7 安全管理	- 127 -
7.8 经费投入	- 133 -
8 面临挑战	- 134 -
8.1 生源数量下降对职业教育招生的挑战	- 134 -
8.2 产教融合深度与广度不足带来的挑战	- 135 -
8.3 “双师型”教师队伍建设滞后带来的挑战	- 136 -
8.4 AI 对教师教育教学的挑战	- 137 -
9 改进对策与未来规划	- 139 -
9.1 应对生源挑战，提升招生吸引力	- 139 -
9.2 深化产教融合，构建校企协同育人新格局	- 140 -
9.3 强化师资建设，打造高素质“双师型”队伍	- 140 -
9.4 赋能教师应对 AI 挑战	- 141 -
10 结语	- 143 -
附 表	- 145 -

图 目 录

图 1 2024-2025 年招生规模变化	- 3 -
图 2 2024-2025 年在校生规模变化	- 4 -
图 3 2024-2025 年毕业生规模变化	- 4 -
图 4 2025 年各专业学生结构分布	- 5 -
图 5 2024-2025 年学生巩固率对比	- 6 -
图 6 2024-2025 年在校生培训覆盖情况变化	- 6 -
图 7 2024-2025 年教职员员工总数变化	- 7 -
图 8 2024-2025 年专任教师数变化	- 8 -
图 9 2024-2025 年专任教师本科以上学历比例变化	- 8 -
图 10 2024-2025 年专任教师硕士以上学历比例变化	- 9 -
图 11 2024-2025 年高级专业技术职务专任教师人数及比例变化	- 9 -
图 12 2023-2025 年生师比变化	- 10 -
图 13 2024-2025 年“双师型”教师数及比例变化	- 10 -
图 14 2024-2025 年企业兼职教师比例变化	- 11 -
图 15 2024-2025 年美育课专任教师数变化	- 12 -
图 16 2024-2025 年生均校园占地面积变化	- 13 -
图 17 2024-2025 年生均校舍建筑面积变化	- 14 -
图 18 2024-2025 年生均教学仪器设备值变化	- 14 -
图 19 2024-2025 年生均实训实习工位数变化	- 15 -
图 20 2024-2025 年生均纸质图书数变化	- 15 -
图 21 “十八笃志，知礼承责”成人礼活动现场	- 20 -
图 22 学生赴达州市中贸粮油有限公司开展研学实践现场	- 22 -
图 23 与四川财经职院领导共研五年贯通培养党团一体化建设	- 23 -
图 24 清明祭扫思政实践教育活动现场	- 24 -
图 25 学生走进粮食储备库实地接受思政教育现场	- 26 -
图 26 师生参加第二届万达开云职业学校技能大赛现场	- 29 -
图 27 学校数字影音兴趣小组开展活动现场	- 30 -
图 28 学校特邀心理学博士到校开展心理健康专题讲座现场	- 31 -
图 29 学校田径运动会现场	- 32 -

图 30 艺术设计与制作专业学生在画室学习情景.....	- 33 -
图 31 劳动周系列活动帮厨场景.....	- 35 -
图 32 2024-2025 年学生文化课合格率对比	- 37 -
图 33 2024-2025 年学生专业技能合格率对比	- 38 -
图 34 2024-2025 年职业技能等级证书获取人数变比	- 38 -
图 35 2024-2025 年毕业生人数变化	- 39 -
图 36 2024-2025 年就业（含升学）人数变化	- 40 -
图 37 2024-2025 年升学人数变化	- 40 -
图 38 2025 年分专业就业率分布	- 41 -
图 39 2024-2025 年对口就业率对比	- 42 -
图 40 2025 年毕业生面向三次产业就业情况	- 42 -
图 41 2025 年在规模以上企业和中小微企业就业人数	- 43 -
图 42 2024-2025 年毕业生本省去向落实率变化	- 43 -
图 43 2023-2025 年各专业初次就业起薪对比	- 44 -
图 44 2024-2025 年就业单位对毕业生职业素养的满意度变化	- 45 -
图 45 2024-2025 年学生理论学习满意度变化	- 46 -
图 46 2024-2025 年学生专业学习满意度变化	- 47 -
图 47 2024-2025 年学生实习实训满意度变化	- 47 -
图 48 2024-2025 年学生校园文化与社团活动满意度变化	- 48 -
图 49 2024-2025 年学生生活满意度变化	- 49 -
图 50 2024-2025 年学生校园安全满意度变化	- 49 -
图 51 2024-2025 年毕业生对学校的整体满意度变化	- 50 -
图 52 学校领导与龙王堂村对接帮扶座谈会现场.....	- 54 -
图 53 校领导刘春申一行深入调研驻村帮扶和乡村振兴工作.....	- 56 -
图 54 学校走访草街子社区困难家庭活动合影.....	- 58 -
图 55 学雷锋志愿服务活动合影.....	- 59 -
图 56 校团委组织开展主题宣讲活动现场.....	- 61 -
图 57 学生聆听老兵宣讲红色故事现场.....	- 67 -
图 58 学生走进达州市非遗陈列馆了解非遗文化现场.....	- 70 -
图 59 学校书法比赛现场.....	- 72 -
图 60 企业兼职教师实施理实一体化教学现场	- 77 -

图 61 2024—2025 年学校校企合作实践基地数变化	- 79 -
图 62 2024—2025 年实习专项经费变化	- 80 -
图 63 2024—2025 年实习责任保险经费变化	- 80 -
图 64 企业导师指导学生实训现场.....	- 82 -
图 65 学生在达州粮油企业参与现场实景教学.....	- 83 -
图 66 中贸粮油企业教师开展现场授课场景.....	- 85 -
图 67 学校开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育读书班现场....	- 88 -
图 68 学生参加学习贯彻习总书记重要讲话和重要回信精神座谈会..	- 89 -
图 69 学校开展五四入团宣誓暨表彰大会现场.....	- 91 -
图 70 学校教学团队在“南充—达州”中职教师技能大赛现场.....	- 103 -
图 71 教师参与“万达开云”中心教研组教研活动实践现场.....	- 105 -
图 72 企业兼职教师在达州中贸粮油有限公司实施实景教学现场....	- 111 -
图 73 学校组织开展食品安全大排查现场.....	- 124 -
图 74 学校开展全民国家安全教育日系列活动现场.....	- 128 -
图 75 学校邀请消防人员指导开展消防演练现场.....	- 130 -
图 76 学校开展法治教育专题讲座现场.....	- 132 -

表 目 录

表 1 2024-2025 年免学费资助情况	- 36 -
表 2 2024-2025 年助学金及奖学金发放情况	- 36 -
附表 1 人才培养质量计分卡.....	-146-
附表 3 教学资源表.....	-147-
附表 4 服务贡献表.....	-150-
附表 5 国际影响表.....	-151-
附表 6 落实政策表.....	-152-

案例目录

案例 2-1 红色研学：踏寻先烈足迹.....	- 24 -
案例 2-2 四维协同：思政赋能成长	- 25 -
案例 2-3 劳模领航：以劳树德赋能成长	- 34 -
案例 3-1 精准帮扶：职教赋能乡村振兴实践	- 55 -
案例 3-2 志愿服务：守护碧水蓝天	- 59 -
案例 3-3 文旅宣讲：青春赋能融合发展	- 60 -
案例 4-1 红色基因：革命文化传承	- 66 -
案例 4-2 三位一体：文化传承实践	- 69 -
案例 4-3 书法比赛：墨韵传经典育新风	- 71 -
案例 5-1 理念借鉴：国外先进教学模式中职落地实践	- 75 -
案例 5-2 本土适配：“双元制+理实一体化”教学实践	- 76 -
案例 6-1 校企协同：共建育人新格局	- 84 -
案例 6-2 双师助力：赋能粮油人才技能与素养双提升	- 86 -
案例 7-1 以赛促教：竞技赛场展风采	- 102 -
案例 7-2 教研联动：协同助力教师专业成长实践	- 104 -
案例 7-3 现场教学：粮油技能实景教学实践	- 110 -

前 言

为全面贯彻党的二十大精神及《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件要求，落实教育部、四川省教育厅关于职业教育高质量发展的决策部署，四川省电子商务学校坚守“为党育人、为国育才”初心，立足粮食行业和达州“数字经济、粮食安全”核心产业发展需求，以培养服务粮食行业和区域经济社会发展的实用型技能人才为使命，优化专业布局，深化教育教学改革，强化师资建设，推进产教融合，着力培养“德技并修、工学结合”的高素质技能人才。

根据教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2025〕18号）及四川省教育厅相关要求，学校结合办学实际，系统梳理2025年办学数据与实践成果。报告遵循“数据支撑、案例佐证、问题导向、未来导向”原则，涵盖学校情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战及改进对策九大板块，全面呈现学校在内涵建设、育人成效、社会服务等方面亮点与突破，客观分析发展短板，明确未来改革方向，旨在进一步规范办学行为，提升办学质量，推动学校持续健康发展，为守住管好“天下粮仓”和“大国储备”、服务川东北省域经济副中心建设注入更强职教动能。

报告在学校党委统一领导下，由质量管理办公室统筹，各职能部门协同编制完成。数据统计截止日期为2025年8月31日。

1 学校情况

1.1 学校概况

四川省电子商务学校（四川省粮食经济学校）是国办省属全日制普通中等职业学校，先后获评国家级重点中专、省级文明单位、省级校风示范学校、四川省首批“省级文明校园”、省级卫生先进单位，同时承担达州市职业技能鉴定站、达州市劳务输出培训基地职能，是省委省政府确定的藏（彝）区“9+3”免费职业教育学校，在服务区域经济社会发展、构建现代职业教育体系中发挥骨干示范作用。

学校始建于 1978 年，原名“四川省粮食学校达县分校”，初期聚焦涉粮专业人才培养，定向为全省粮食系统输送中等专业技能人才；1980 年经四川省人民政府批复更名为“四川省达县粮食学校”；1991 年经四川省教育委员会批复更名为“四川省粮食经济学校”；2000 年经四川省教育厅批复增挂“四川省电子商务学校”校牌，实行“两块牌子、一套班子”办学模式，办学领域逐步拓展，形成兼具行业特色与时代气息的发展格局。

作为省粮食和储备局下属公办中职学校，学校自创办以来始终深耕粮食行业职业教育，为粮食行业及区域经济发展培养上万名技能人才。多数毕业生扎根省内外粮食储备库、粮油加工企业等单位，成为行业技术骨干与管理中坚，部分校友成长为省级粮食行业先进个人、企业技术总监，为保障区域粮食安全、推动行业高质量发展做出重要贡献。

2025 年，学校在省粮储局党组正确领导下，全面贯彻党的教育方针，深入学习贯彻党的二十大精神及二十届四中全会精神，坚持社会主义办学方向，以“为党育人、为国育才”为初心使命，紧扣“立

德树人、提质创新、内涵发展”办学理念，持续开展职业技能人才培养，全力服务地方经济社会发展，在党建引领、教学改革、师资建设、学生管理等领域取得成效。

1.2 学生情况

1.2.1 招生规模

2025 年，学校招生 492 人，较 2024 年的 462 人增长 6.49%。学校通过官网、抖音等平台发布招生信息，开展线上咨询，接待实地咨询 2000 余人次。生源结构持续优化，覆盖区域内各区县及周边地区，质量稳步提升。

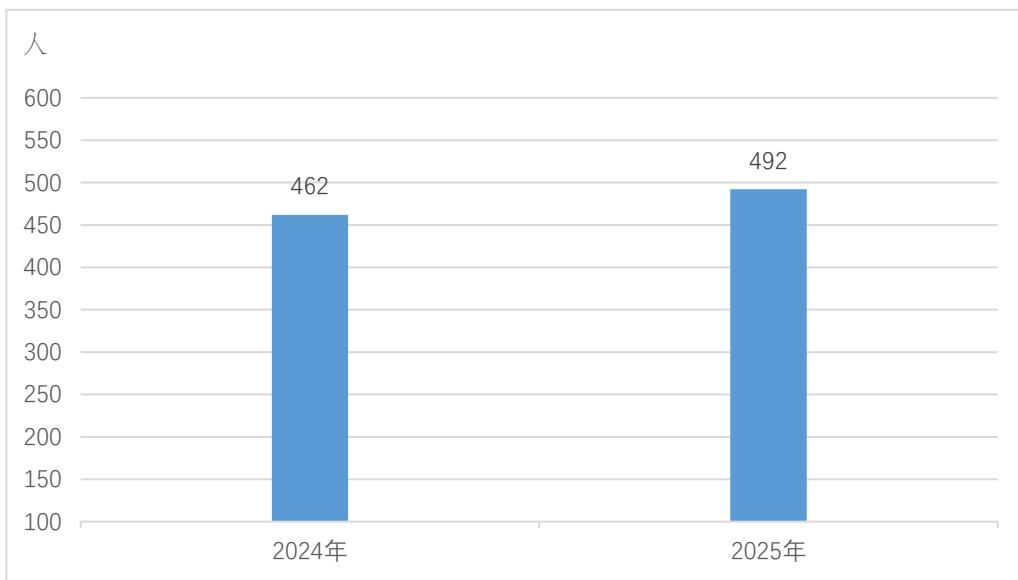


图 1 2024-2025 年招生规模变化

1.2.2 在校生规模

2025 年，学校在校生 1230 人，较 2024 年的 1298 人减少 5.24%。在校生规模小幅调整，整体办学规模与教学资源配置相适配，有利于精准开展个性化培养。

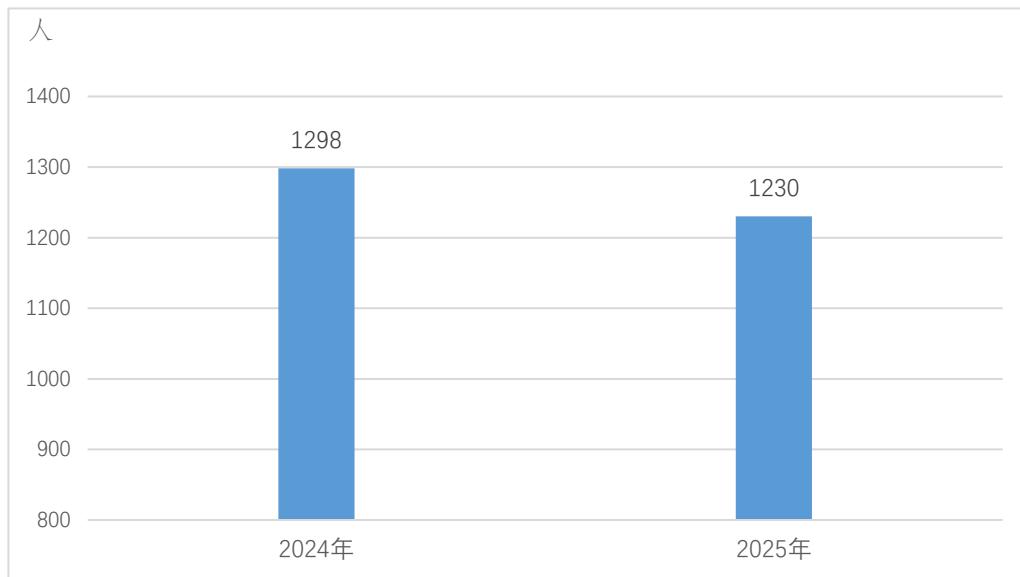


图 2 2024-2025 年在校生规模变化

1.2.3 毕业生规模

2025 年，学校毕业生 421 人，较 2024 年的 452 人减少 6.86%，毕业生规模合理收缩，与区域产业人才需求总量相契合，保障人才培养的针对性与实效性。本年度学生毕业率为 100%，实现全员顺利毕业。

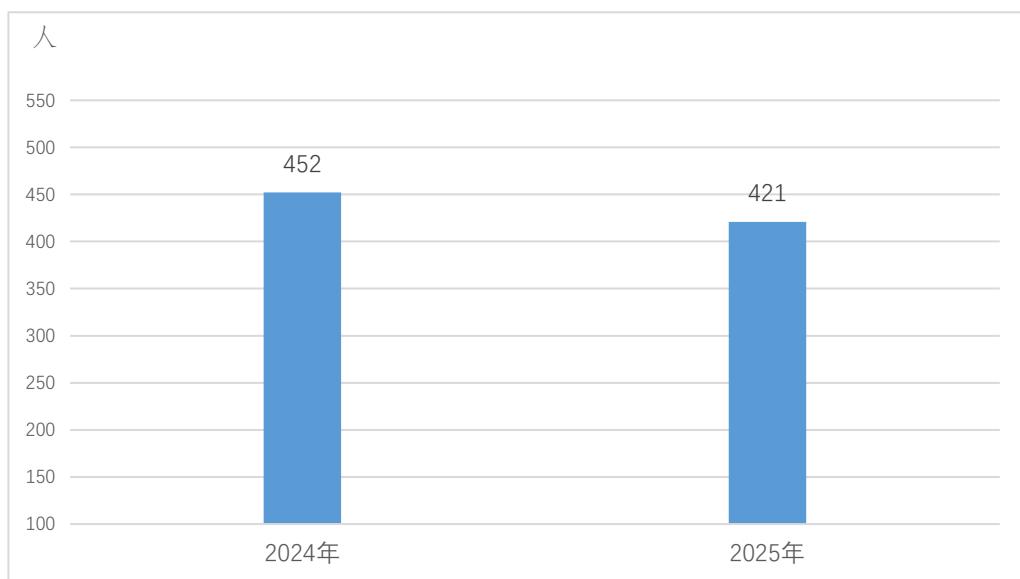


图 3 2024-2025 年毕业生规模变化

1.2.4 学生结构

2025 年，学校 9 个专业中，2 个专业学生人数同比上升，6 个专

业进行结构性调整，1个专业停止招生，新增专业顺利起步。其中数控技术应用专业增加29人，增幅26.36%；汽车运用与维修专业增加10人，增幅5%；电子商务专业减少25人，降幅8.19%；电子技术应用专业减少13人，降幅30.95%；艺术设计与制作专业减少22人，降幅23.66%；会计事务专业减少30人，降幅15%；计算机应用专业减少15人，降幅4.90%；机电技术应用专业停止招生；市场营销专业减少18人，降幅60%；新增粮油储运与检验技术专业招生28人。专业结构与区域产业发展需求更趋契合。

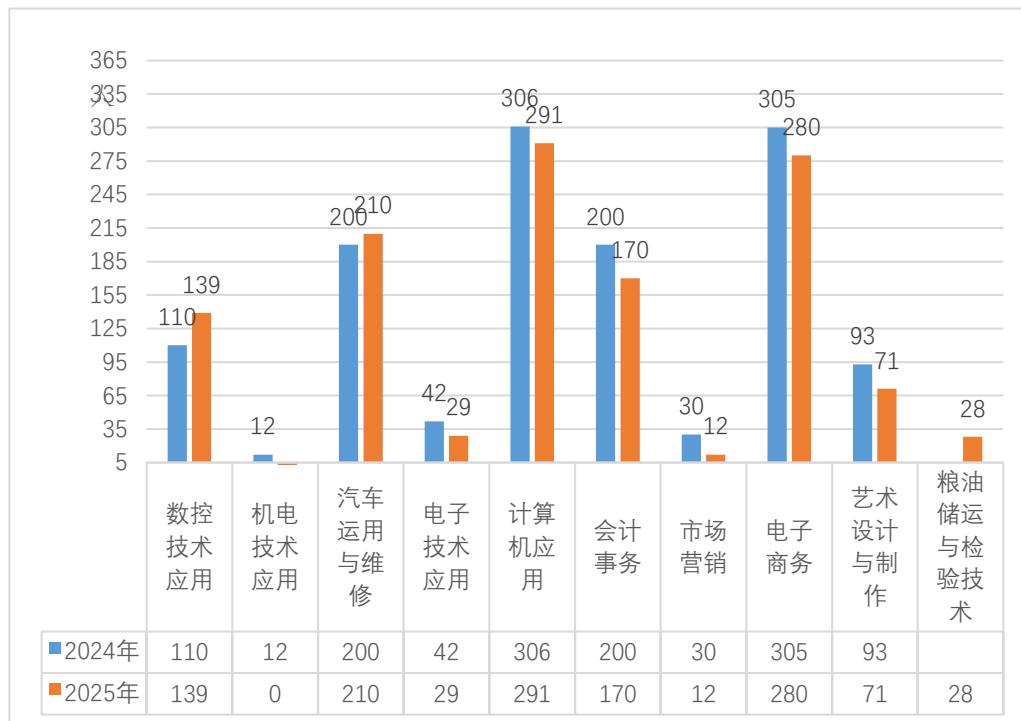


图 4 2025 年各专业学生结构分布

1.2.5 巩固率

2025年，学生巩固率93.32%，较2024年的94.47%略有下降，但仍保持高位稳定。学校通过完善帮扶机制、提升教学质量、强化人文关怀等，有效控制学生辍学风险，彰显育人管理成效。

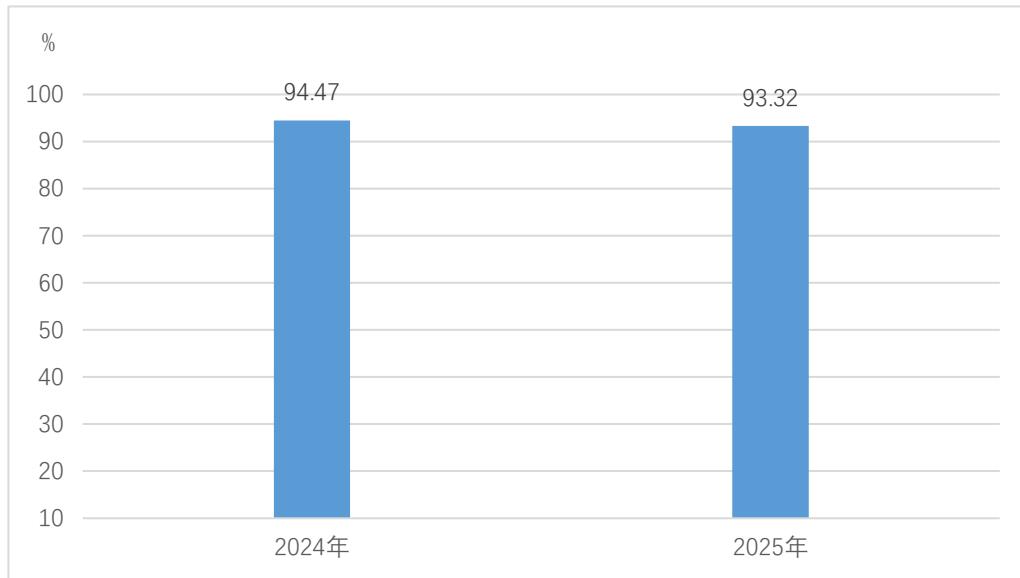


图 5 2024-2025 年学生巩固率对比

1.2.6 学生培训规模

2025 年，学校面向学生开展安全培训、综合素质培训等各类培训，实现在校生培训全覆盖。培训内容紧扣学生综合素养培育，结合“抓落实 促育人”专项行动中劳动教育、安全教育等要求，增强学生就业竞争力。

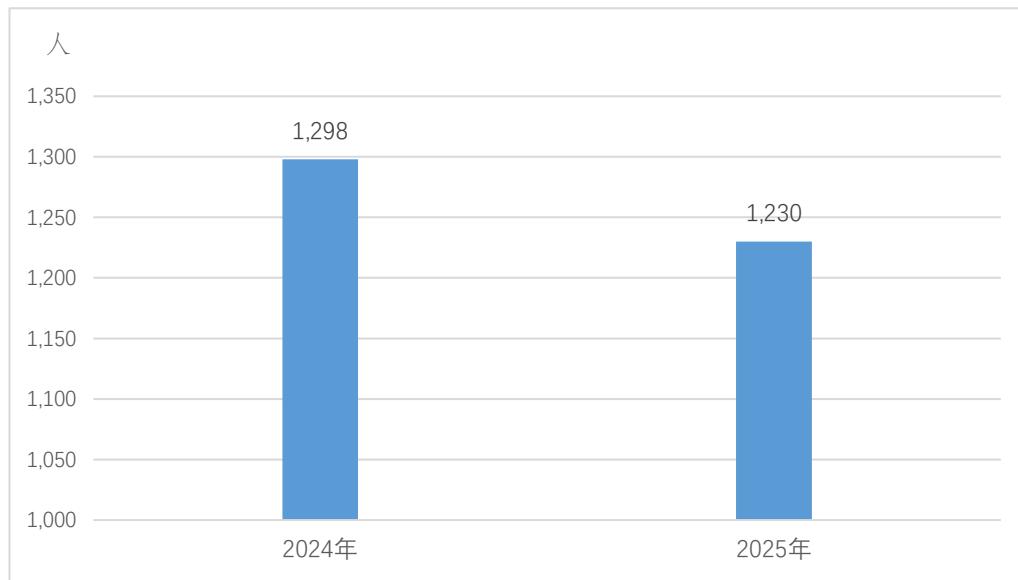


图 6 2024-2025 年在校生培训覆盖情况变化

1.3 教师队伍

1.3.1 教职工员工总数

2025年，学校教职工员工总数111人，较2024年的117人减少5.13%。教职工员工队伍结构持续优化，管理效能稳步提升。

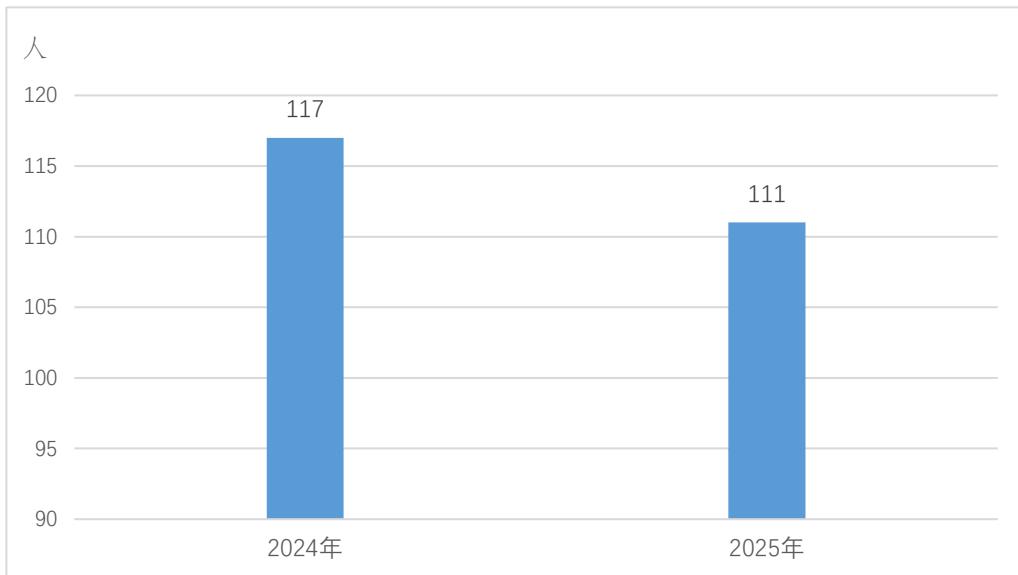


图 7 2024-2025 年教职工员工总数变化

1.3.2 教职工员工额定编制数

2025年，学校教职工员工额定编制数150人，与2024年保持一致。员工编制稳定，为办学规模拓展提供保障。

1.3.3 专任教师数

2025年，学校专任教师90人，较2024年的96人减少6.25%。教师队伍精简优化，整体教学能力稳步提升。

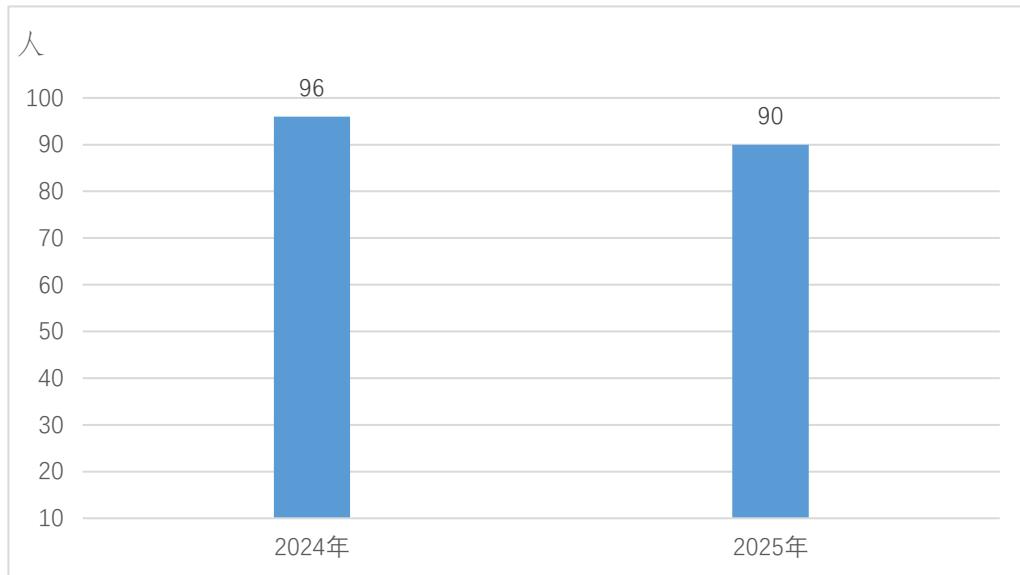


图 8 2024-2025 年专任教师数变化

1.3.4 专任教师本科以上学历比例

2025 年，学校专任教师本科以上学历比例 98.89%，较 2024 年的 98.96% 小幅下降。整体学历层次能满足教学科研需求，后续将加强青年教师学历提升培训。

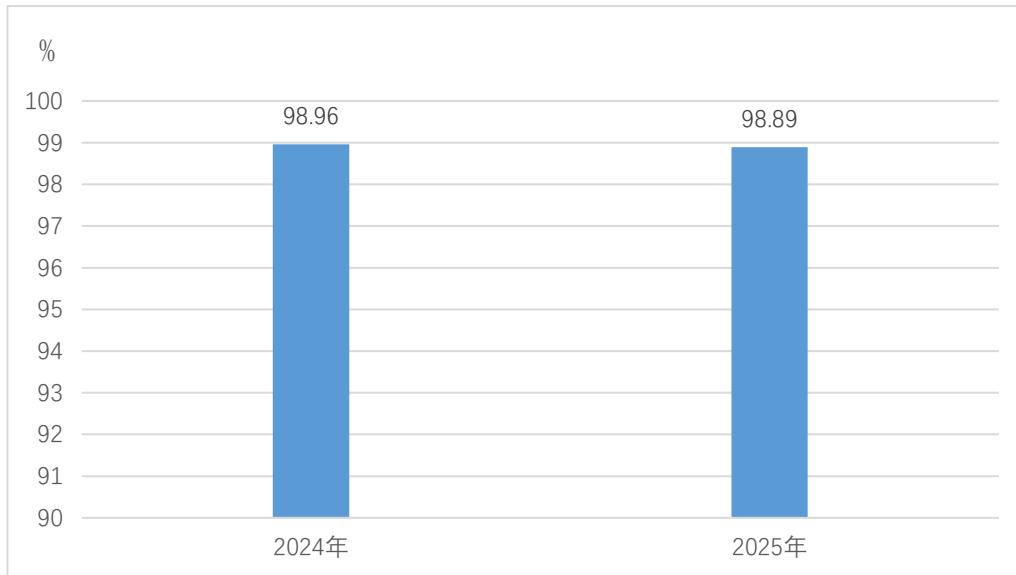


图 9 2024-2025 年专任教师本科以上学历比例变化

1.3.5 专任教师硕士以上学历比例

2025 年，学校专任教师硕士以上学历占比 2.22%，较 2024 年的 2.08% 小幅提升。高学历教师为教学改革与科研创新提供支撑。

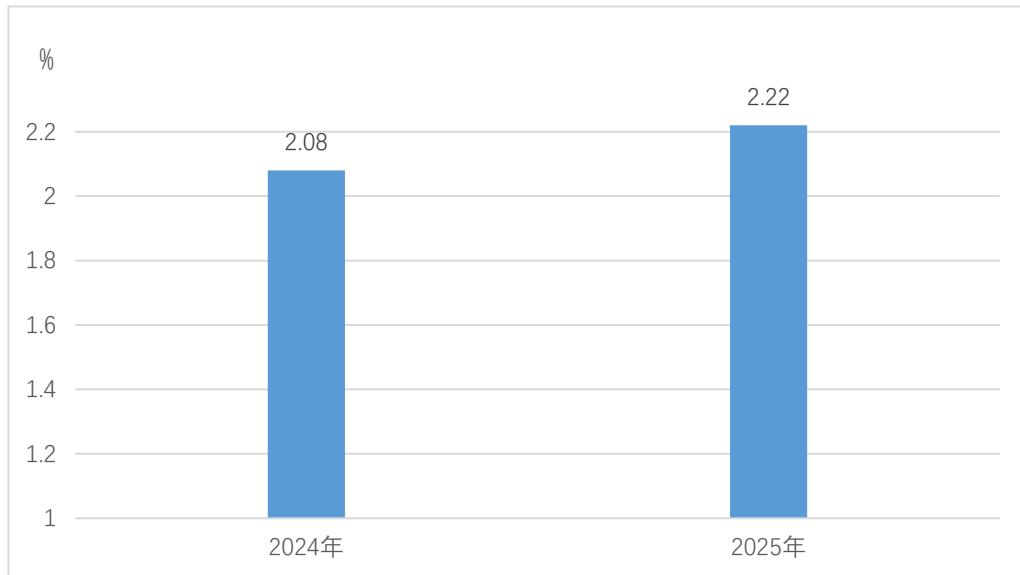


图 10 2024-2025 年专任教师硕士以上学历比例变化

1. 3. 6 高级专业技术职务专任教师数及比例

2025 年，学校高级专业技术职务专任教师 35 人，占比 38.89%，较 2024 年的 29 人大幅提升 8.68 个百分点。高级职称教师占比提升，师资队伍职称结构进一步优化，教学经验与专业水平增强，为高质量教学提供强力支撑。

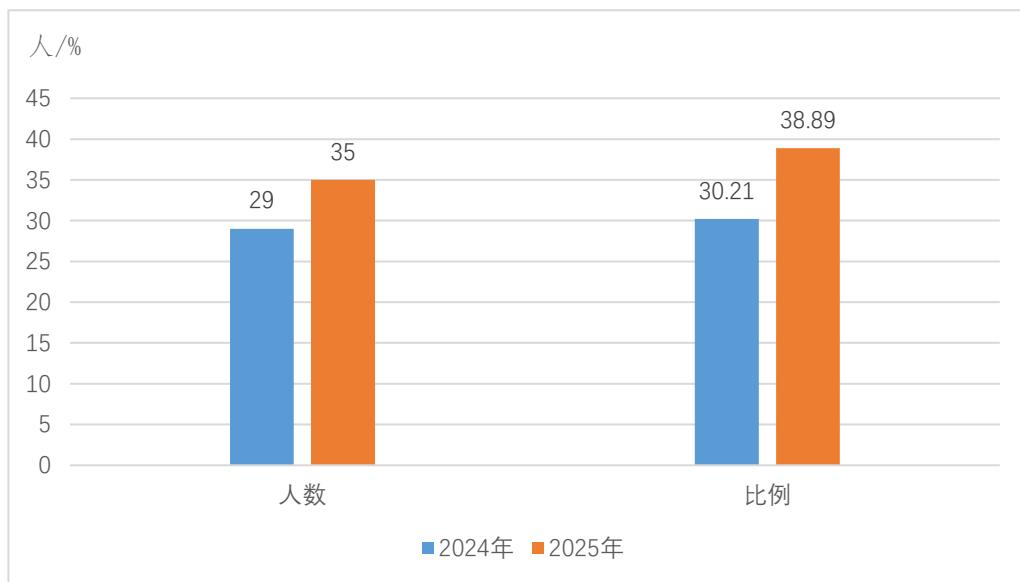


图 11 2024-2025 年高级专业技术职务专任教师人数及比例变化

1. 3. 7 生师比

2025 年，学校生师比 13.52:1，较 2024 年的 13.38:1，仍符合

职业教育办学标准，师资配置能够满足教学需求。

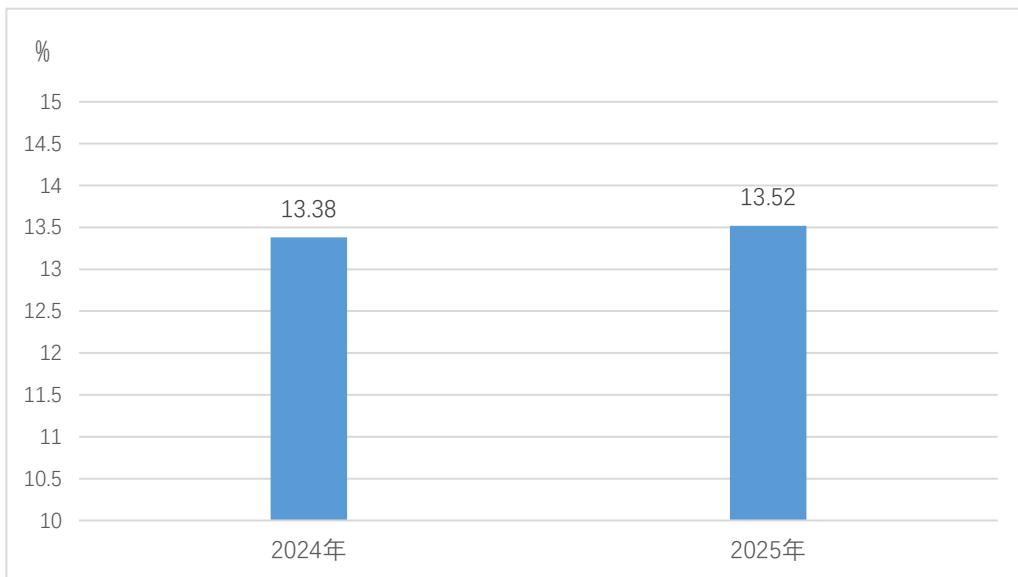


图 12 2023-2025 年生师比变化

1. 3. 8 “双师型”教师数及比例

2025 年，校内专任“双师型”教师 29 人，占比 32.22%，较 2024 年的 30.21% 基本持平，保持稳定的实践教学支撑能力，为技能人才培养提供重要保障。学校继续实施“双师型”教师培育计划，推动教师队伍实践能力持续提升。

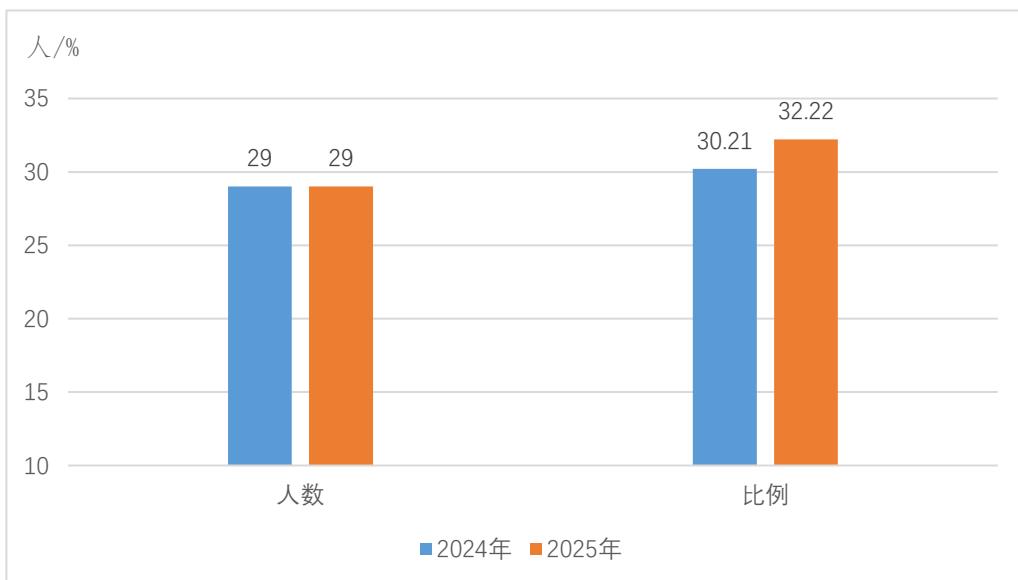


图 13 2024-2025 年“双师型”教师数及比例变化

1. 3. 9 企业兼职教师比例

2025 年，到学校兼职的企业教师比例 2.17%，较 2024 年的 2.04% 略有提升。企业导师为实践教学注入行业一线资源，有效弥补校内教师行业实践经验短板。

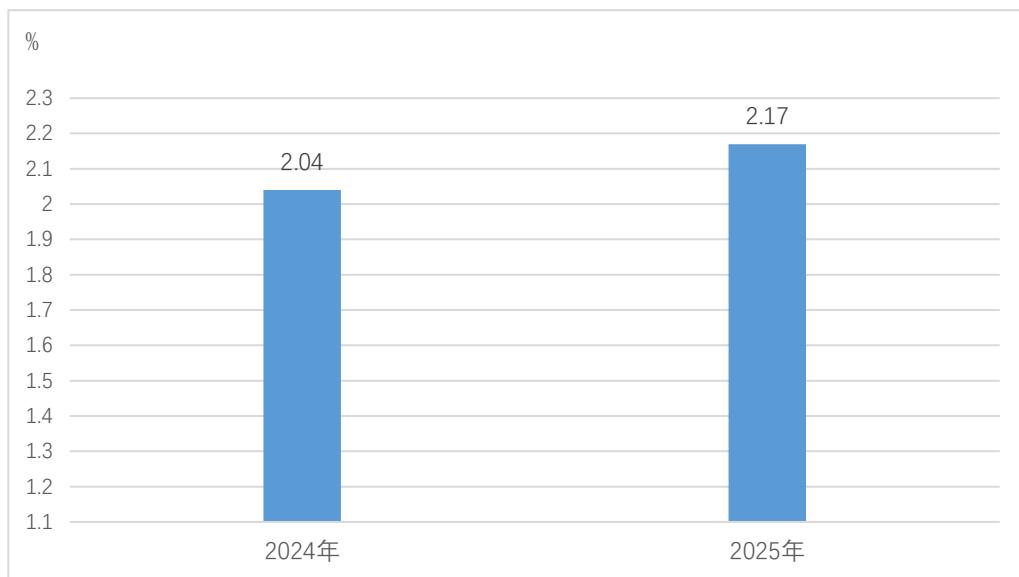


图 14 2024-2025 年企业兼职教师比例变化

1.3.10 思想政治课专任教师数

2025 年，学校思想政治课专任教师 5 人，较 2024 年增加 1 人；心理健康教师 2 人，较上年度持平。思政育人力量持续壮大，为落实立德树人根本任务提供坚实人才保障。

1.3.11 德育管理人员数

2025 年，学校德育管理人员 8 人，较 2024 年增加 1 人。德育管理队伍进一步充实，学生思想道德教育与日常管理保障更加充分。

1.3.12 教师工作室数与教学创新团队数

2025 年，教师工作室数、教学创新团队数均为 0，后续将重点推进相关平台建设，助力教师专业成长与教学创新。

1.3.13 体育课与美育课专任教师数

2025 年，体育课专任教师 7 人保持稳定，美育课专任教师 5 人，较 2024 年减少 1 人。体美教育资源配置能够满足教学需求，保障学

生全面发展。

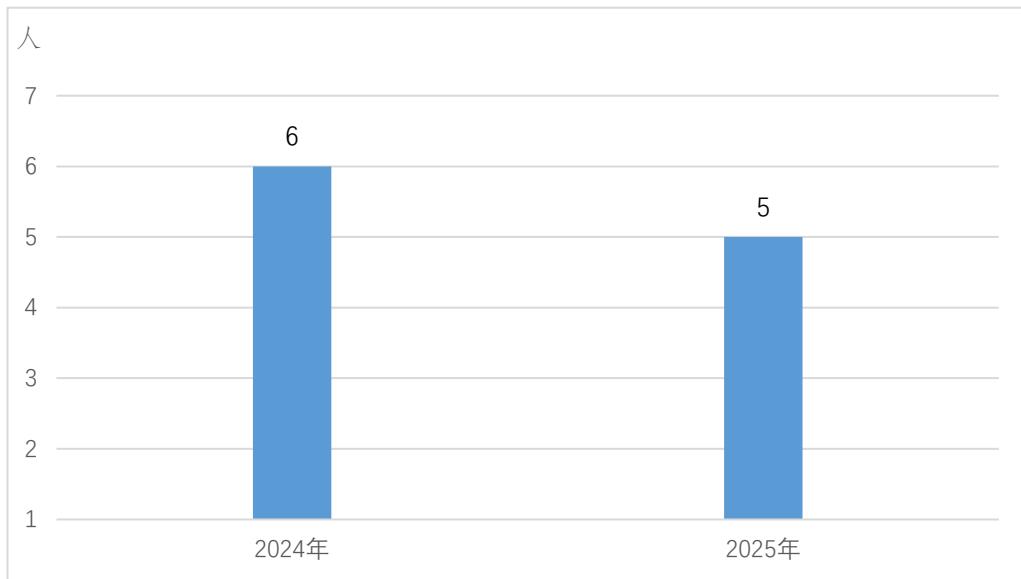


图 15 2024-2025 年美育课专任教师数变化

1.4 设施设备

1.4.1 生均校园占地面积

2025年，校园占地面积46225.86平方米保持稳定，生均校园占地面积37.58平方米，较2024年的35.61平方米增长5.53%。办学空间配置持续优化，为师生提供更充足的活动场地。

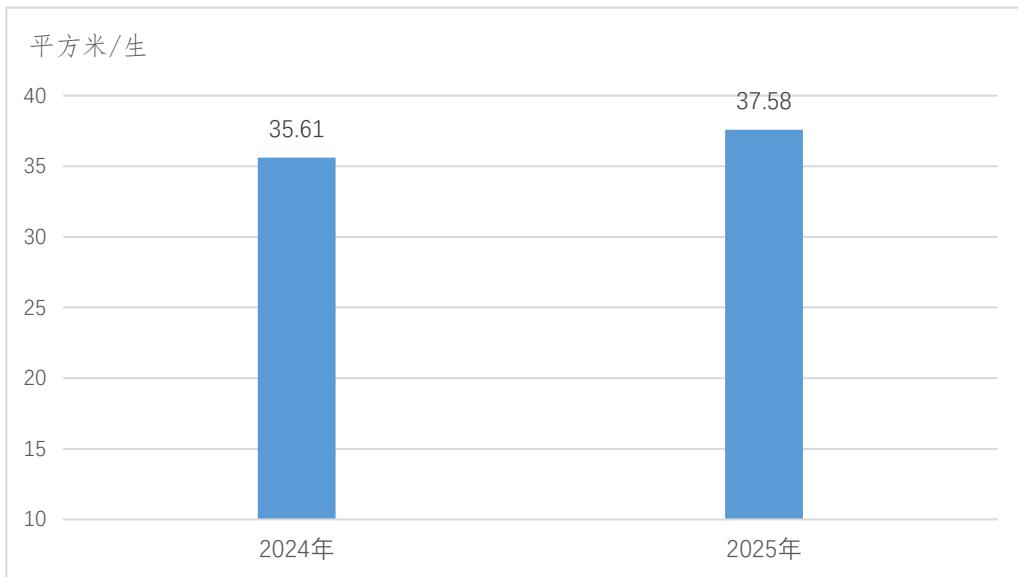


图 16 2024-2025 年生均校园占地面积变化

1.4.2 生均校舍建筑面积

2025年，学校校舍建筑面积28786.59平方米保持稳定，生均校舍建筑面积23.4平方米，较2024年的22.18平方米提升5.5%，学生学习生活环境持续改善。

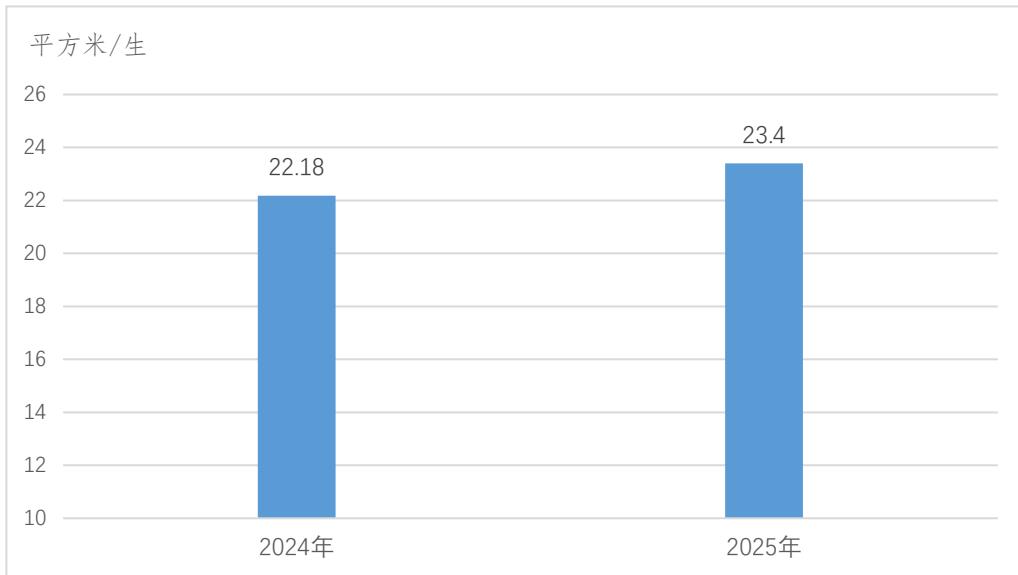


图 17 2024-2025 年生均校舍建筑面积变化

1.4.3 生均教学仪器设备值

2025 年，学校教学仪器设备值 1381.8 万元，生均教学仪器设备值 11234 元/生，较 2024 年的 10584 元/生增长 6.14%。设备投入持续加大，实践教学硬件保障能力增强，但部分专业实训设备老化，粮油储运与检验技术专业实训设备配置不足，需进一步加大投入，解决部分专业实训设备老化问题。

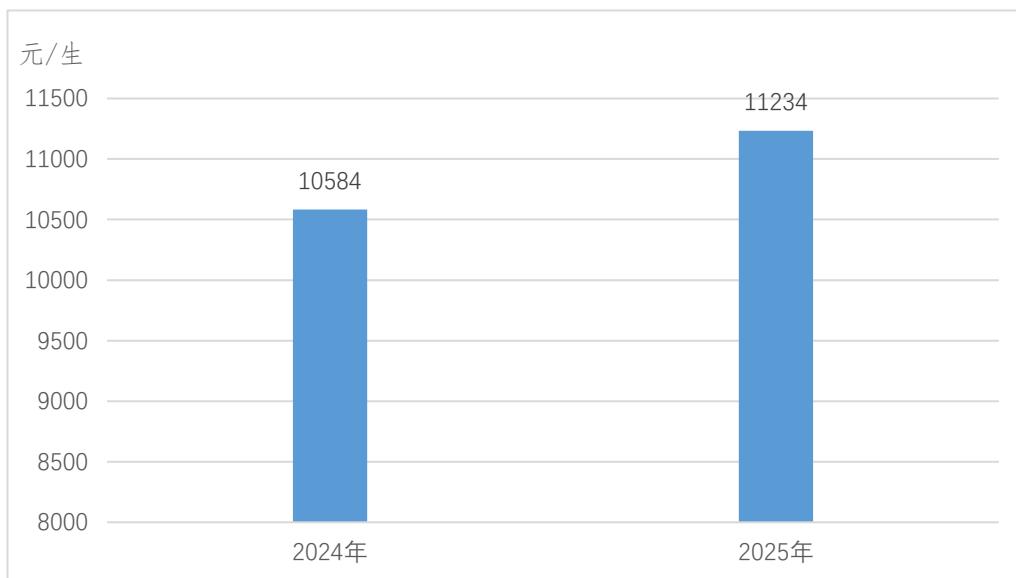


图 18 2024-2025 年生均教学仪器设备值变化

1.4.4 生均实训实习工位数

2025 年，学校生均校内实践教学工位数 0.67 个/生，较 2024 年的 0.59 个/生提升 13.56%，实践教学硬件保障能力增强。

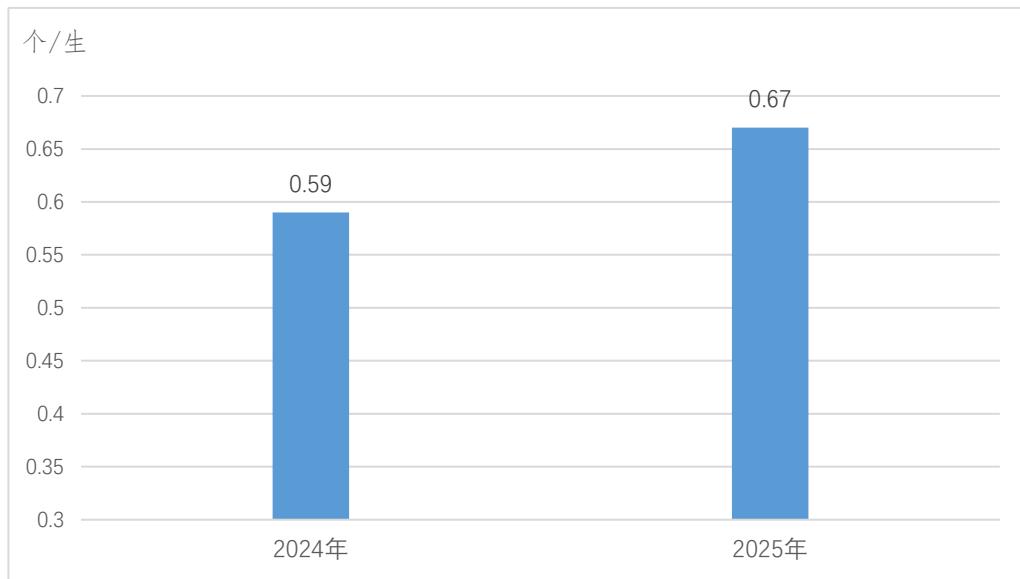


图 19 2024-2025 年生均实训实习工位数变化

1.4.5 纸质与电子图书数

2025 年，学校馆藏纸质图书 115107 册、电子图书 29107 册，纸质图书总量稳定，生均纸质图书从 2024 年的 88.68 册/生提升至 93.58 册/生，图书资源配置满足教学与自主学习需求。

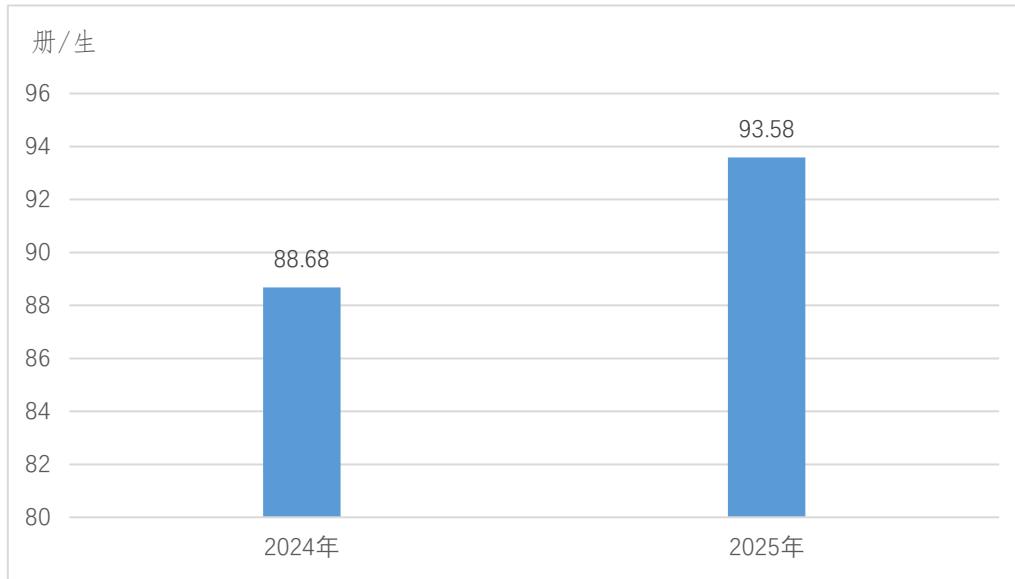


图 20 2024-2025 年生均纸质图书数变化

1.4.6 校园网主干最大带宽

2025 年，学校校园网主干最大带宽 1000Mbps，互联网出口带宽 200Mbps，与 2024 年保持一致，主干网络保障充足，满足信息化教学、虚拟仿真实训等多场景需求。

1.4.7 体育场地与器材配备

2025 年，学校充分利用校内活动场地，设置标准 400 米跑道足球场 1 个、篮球场 4 个、羽毛球场 2 个，配备篮球架 4 副、乒乓球台 14 个和单双杠训练器械等，并按照行业标准规范配备跳绳、羽毛球拍、足球、篮球等常用体育器材。设置专用器材存放室，方便学生随时取用锻炼，确保满足每天 2 小时综合体育活动开展需求。多渠道争取资金，加大资金投入，持续改善体育场地设施条件。

1.5 发展定位

2025年，学校始终秉承“以德立身、有为有位”校训，坚守“依法治校、严谨治学、务实创新、管理高效”办学理念，全面落实立德树人根本任务，践行“让学生成才，让家长放心，让人民满意，树文明校风”办学宗旨，将党的二十大精神贯穿办学治校全过程。

1.5.1 发展定位

学校立足新时代职业教育发展要求，锚定“双服务”核心定位，以“服务粮食行业、保障粮食安全”为特色宗旨，聚焦粮食行业“智能化仓储、精准化检验、数字化营销”发展趋势，优化专业结构，强化粮油储运与检验技术等行业特色专业建设，培养具备粮食仓储管理、粮油质量检验、粮食电商运营等核心技能，兼具行业责任感与创新意识的实用型技能人才，打造粮食行业技能人才培养基地；同时以“服务地方经济社会发展”为导向，主动融入现代职业教育体系建设，在产教融合、校企合作、职普融通等领域持续探索创新，着力拓宽学生成才通道、提升办学核心能力，为区域产业升级、乡村振兴等战略实施提供坚实技能人才支撑，在全省职业教育领域发挥骨干示范作用。

1.5.2 发展路径与管理模式

学校深化教育教学改革，拓展多元办学渠道，坚持内涵发展与特色发展并重，构建“行业主办、教育部门管理、企业参与”的多元协同办学体制，实施“党建+质量提升”行动，推进“党建+教学”“党建+学生管理”等项目，以高质量党建引领学校内涵发展。在管理模式上，学校实行封闭式、准军事化管理，运用智能监控等现代技术筑牢校园安全防线，打造平安和谐的校园环境，为人才培养提供保障。

2 人才培养

2025年，学校深入学习贯彻党的二十大精神，牢牢把握立德树人根本任务，以培育德智体美劳全面发展的高素质技能型人才为目标，紧扣“德智体美劳全面发展”育人方针，构建“思想引领、学业筑基、身心赋能、美育浸润、劳动铸魂”五位一体培养体系，从思想政治、学业质量、身心健康、美育素养、劳动素养五大维度精准发力，全方位提升学生综合素养。

2.1 立德树人

2025年，学校立足职业教育特色与学生认知特点，构建“大思政课”体系，厚植校园文化，规范学生管理，创新劳动教育，深化社会实践与协同育人，实现德育工作与技能培养深度融合。

2.1.1 构建“大思政课”协同育人体系

(1) 夯实德育课程基础：以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心构建课程体系，严格按照课程标准开足开齐《中国特色社会主义》《哲学与人生》《心理健康与职业生涯》等思政课程。思政课教师结合社会热点与学生生活实际，围绕“大国粮策”“数字经济赋能乡村振兴”等贴合区域发展与行业需求的议题设计教学活动，综合运用案例教学、情境教学、项目式教学等方法，引入红色故事与先进模范事迹，合理运用信息化平台与资源提升课堂吸引力，激发学生学习主动性。

(2) 深化课程思政融合：各专业深入挖掘课程蕴含的思政元素与育人功能，梳理课程思政融入点，推动“知识传授”与“价值引领”同频共振。语文课堂通过经典文学赏析培育家国情怀，汽车维修等专业课程融入劳动模范与大国工匠事迹弘扬工匠精神，电商课程渗透网

络安全、数据伦理等元素，开发《电商运营中的诚信准则》等5个体现产业特质与专业特性的课程思政案例，初步实现“课程门门有思政，教师人人讲育人”。

(3) 融入行业特色思政元素：紧扣粮食行业“守护粮食安全、担当社会责任”的核心使命，将行业标准、安全规范、“大国粮策”“储粮护粮传统”等元素融入思政教育全过程。粮储专业教师将“粮食安全”“行业担当”等思政元素与专业教学深度融合，邀请粮食行业劳模及储粮技术专家进校园授课、分享奋斗故事，培育学生行业认同感与职业责任感。

(4) 创新思政教育实践形式：推动思政教育从“课堂讲授”向“实践浸润”延伸，打造“实景区+沉浸式”思政课堂。组织“踏寻先烈足迹，追逐青春信仰”清明祭扫、参观张爱萍故居等红色实践活动将党史教育、爱国主义教育融入实地实景；联合粮油龙头企业开展“行业思政实践课”，组织学生走进粮食储备库实地感受“宁流千滴汗，不损一粒粮”的行业精神。学校联合达州市烈士陵园、粮食储备库、达州市中贸粮油有限公司等单位，共建3个“大思政课”实践教学基地，组织学生赴基地开展沉浸式实践教学4次，覆盖学生超500人次，通过体验式、场景化教学增进学生对党的创新理论与行业发展成就的理解。

2.1.2 厚植校园文化育人氛围

(1) 打造特色文化环境：构建“思政+专业+文化”三位一体的校园环境，通过展板、文化长廊等载体，展示中华优秀传统文化、革命文化、行业前沿动态及优秀毕业生事迹；在教学楼、实训楼张贴职业规范标语，建设企业文化展示区，增强学生专业认同感；使用轻量化、可视化的短视频让思政教育融入日常，实现“润物无声”的思想教育

渗透。

(2) 丰富校园文化活动：以培养学生社会主义核心价值观为目标，结合传统节日与重大节庆日开展系列主题活动。三月开展“学雷锋 做碧绿水长流的守护者”活动，四月组织清明祭扫、“十八笃志，知礼承责”成人礼活动与春季运动会，五月举办“传承‘五四’薪火 激扬青春力量”入团宣誓暨表彰活动，六月开展“非遗日”系列主题活动。同时举办“劳模工匠进校园”暨劳动周活动，利用丰富的校园文化活动将德育贯穿教育教学全过程，助力学生综合素质全面提升。



图 21 “十八笃志，知礼承责”成人礼活动现场

2.1.3 规范学生管理与行为养成

(1) 完善学生管理机制：完善管理制度体系，修订《学生行为规范管理细则》等文件，明确行为准则与奖惩措施；配备学生管理人员8名，充实学生管理力量；建立“校领导值班督导+班主任监督+家长协同+学生会巡查”的日常管理机制，通过入学教育、军训、主题班会、日常巡查等强化学生纪律养成，维护校园良好秩序。

(2) 强化行为习惯养成：围绕仪容仪表、言行举止、课堂纪律、宿舍卫生等方面为重点，开展常态化行为规范教育。通过主题班会引导、日常巡查督促、定期检查整改等方式，帮助学生树立规则意识，养成文明礼貌、严于律己的良好习惯，推动校风学风持续向好。

2.1.4 推动劳动教育与品德教育深度融合

构建“多元立体”的劳动教育体系，将食堂帮厨、图书整理等纳入常态化劳动实践项目，同步联动后勤部门拓展校园绿化养护、设施维护等劳动场景，让学生在实践中锤炼劳动技能、培育劳动精神，增强节约粮食、反对浪费的意识。同时，学生在团队协作中增强沟通能力、责任意识，深刻体会“劳动创造价值”的内涵，培育脚踏实地、精益求精的工匠精神，推动劳动教育与品德教育深度融合。全年劳动教育覆盖 1230 名学生，校企协同育人项目新增 3 个，实现“做中学”与思政教育落地，让学生将理论认知转化为行动自觉。

2.1.5 开展实践活动，培养责任担当

(1) 拓展社会实践渠道：将社会实践作为德育工作重要延伸，组织学生参与社会调查、参观访问、公益劳动等活动，构建以“粮储粮检精神传承”为核心的德育体系。开展“爱粮惜粮”专题教育，组织学生赴达州市中贸粮油有限公司开展研学实践，让学生近距离感受行业工作场景，增强职业认同。



图 22 学生赴达州市中贸粮油有限公司开展研学实践现场

(2) 弘扬志愿服务精神：成立学生志愿服务队，常态化开展社区服务、环保公益、关爱弱势群体等活动。组织学生走进敬老院提供帮扶，参与社区垃圾分类宣传等志愿服务，2025 年累计开展志愿服务活动 10 余次，参与学生达 100 人次，在实践中培育学生社会责任意识与奉献精神。

2.1.6 构建多元协同育人体系

(1) 师资协同打造“大师资”队伍：突破“思政课教师单打独斗”模式，构建“思政课教师+行业专家+专业教师”协同育人模式。校领导带头进课堂、进宿舍，解决学生思想与生活难题；邀请劳模进校园参与思政教育，丰富教育视角，让“有信仰的人讲信仰”；开展师德师风教育，强化全体教职工育人职责，推动思想政治教育融入教育教学、管理服务各环节，形成“教学”与“育人”有机统一的育人氛围。

(2) 深化家校协同育人：搭建“家委会+家长学校+线上沟通”多元平台，邀请家长参与校园事务，开设“思政家长课堂”；通过微信

公众号、班级微信群等渠道实时沟通学生情况，向家长普及科学家庭教育理念引导家长参与学生思政教育，形成家校共育强大合力，打通育人“最后一公里”。

(3) 校校/校企协同拓展育人边界：深化中高职贯通培养合作，以党团建设与思政教育为纽带，通过高校专家面对面交流、党团建设经验共享，共享党团教育标准与实践资源，共建贯通培养学生党团教育体系，形成“中高职思政衔接”机制；联动企业、行业机构，形成“资源共享、优势互补”的育人共同体，提升学生思想政治素养与职业发展规划意识。



图 23 与四川财经职院领导共研五年贯通培养党团一体化建设

2025 年，学校学生主流思想积极向上，树立正确“三观”，自觉践行社会主义核心价值观。校园文明创建、志愿服务中，秉持诚信友善、敬业奉献准则；实习实训恪守企业规章，以责任担当钻研技能。学生思维活跃、富有创新精神，在各类活动中展现新时代中生奋发向上的精神风貌。

案例 2-1 红色研学：踏寻先烈足迹

2025年3月26日，学校组织师生代表赴达州市烈士陵园，开展“踏寻先烈足迹，追逐青春信仰”主题清明祭扫活动。活动现场，师生齐唱国歌、默哀致敬，思政课教师回顾先烈事迹，特邀老兵讲述战火岁月，全体人员敬献花篮、绕行瞻仰烈士纪念碑。校领导寄语学子铭记历史、勤学技能，学生们承诺践行“请党放心，强国有我”的青春誓言。将活动素材融入思政课堂教学，形成“实景体验+课堂深化”的闭环育人模式。

此次实践活动将红色资源转化为“可体验、可参与”的教育场景，打造“实景区化+沉浸式”思政课堂。通过沉浸式讲解与历史场景还原，让革命精神从“书本”走向“地面”，为中职思政实践提供了“实景区化+沉浸式”的可复制模式，为中职学校开展爱国主义教育提供了可复制的实践样本。



图 24 清明祭扫思政实践教育活动现场

案例 2-2 四维协同：思政赋能成长

学校紧扣粮食行业特色与职教育人定位，在党建引领层面，严格落实党委理论学习中心组学习 12 次，开展党支部集中学习 48 次，将思政教育纳入党组织工作重点，党员教师带头承担思政课程教学；在行业融入层面，立足粮食行业使命，将“粮食安全”“大国粮策”纳入思政课核心内容，组织学生走进粮食储备库实地研学，邀请行业劳模分享“宁流千滴汗，不损一粒粮”的职业坚守；在实践赋能层面，全年开展清明祭扫、红色教育基地参观等实践活动 8 场，组织志愿服务 10 余次，覆盖学生 1200 余人次，让思政教育走出课堂；在校校协同层面，与四川财经职业学院共建贯通培养学生党团教育体系，共享党团教育标准与实践资源，开展联合思政研讨 2 次，推动中高职思政教育无缝衔接。构建“党建引领+行业融入+实践赋能+校校协同”四维思政教育体系。

学生思政课满意度达 92%，职业认同感提升至 95%，1 名教师获市级思政课教学奖项。该模式实现思政教育与行业人才培养深度契合，为行业类职业院校思政育人提供了可复制的系统化方案。

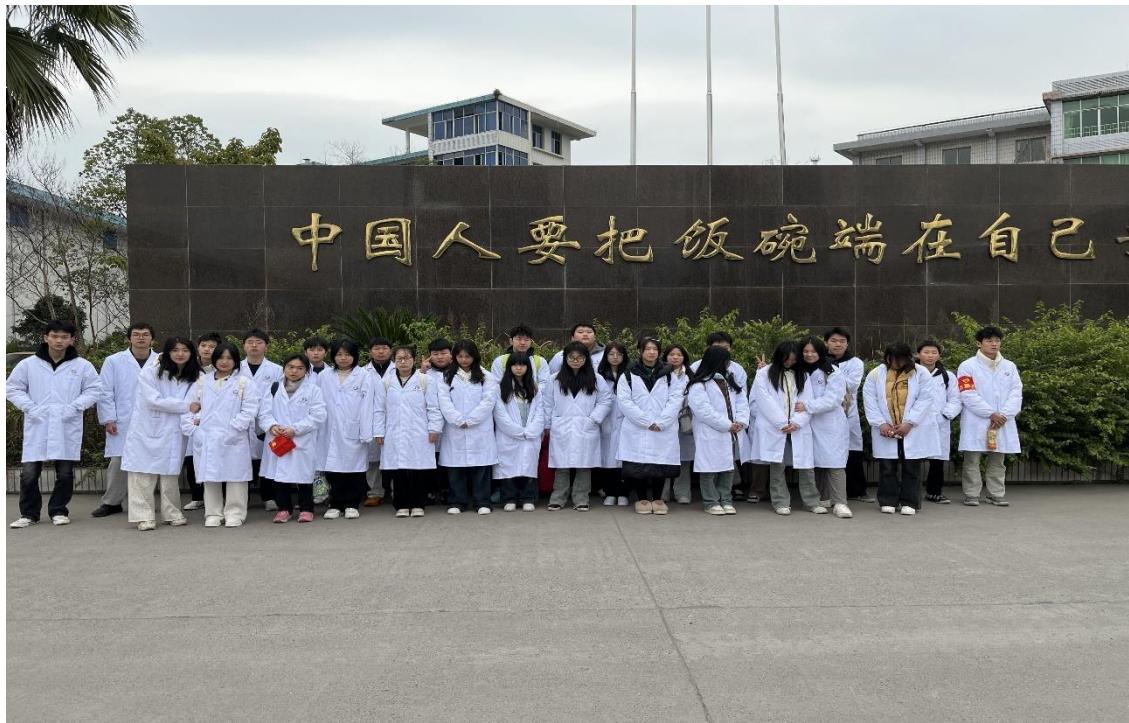


图 25 学生走进粮食储备库实地接受思政教育现场

2.2 专业与课程建设

2.2.1 优化专业布局，动态适配产业需求

2025 年，学校围绕区域产业发展需求与职业教育改革方向，精准优化专业结构，共开设 9 个专业，形成“特色引领、重点支撑、多元发展”的专业体系。

(1) 强化特色与新兴专业：大力发展战略性新兴产业、汽车运用与维修两大特色专业，依托现有教学资源与校企合作基础，升级实训设备、细化培养方向；针对粮食行业人才缺口与智能制造发展趋势，增设粮油储运与检验技术、服务机器人装配与维护专业，填补区域相关领域技能人才培养空白，专业与区域产业适配度提升。其中，粮油储运与检验技术为行业特色专业，电子商务为省级示范专业，会计事务、计算机应用为市级重点专业，实现专业建设与产业发展同频共振。

(2) 对标修订培养方案：各专业严格对照国家及省厅政策文件标准，结合产业升级新要求、技术变革新趋势，组织教研室骨干、一线教师、毕业生代表及企业专家共同修订 3 个专业人才培养方案，根据社会需求变化动态调整部分专业培养方向，明确各专业核心技能与职业素养目标，完善粮储专业课程体系，融入企业真实项目案例，实现课程与岗位实践衔接，确保人才培养“教学有依据、就业有保障”。

2.2.2 完善课程体系，构建多元培养框架

2025 年，学校以教育部《中等职业学校公共基础课程方案》为指导，结合不同专业特点，打造“基础扎实、实践突出、个性可选”的课程体系。

(1) 科学配比学时结构：学年安排 40 周教学活动，周学时不少于 30 学时，总学时超 3000 学时。其中，公共基础课程学时占比不低于总学时的 1/3，夯实学生文化基础；实践性教学学时占比超 50%，

强化技能训练；选修课学时占比超 10%，满足学生个性化发展需求，课程体系持续完善。2025 年教学计划内课程总数 76 门，学年完成教学计划内课程总数累计超过 30000 学时，按政策要求开展行业企业认知实习、岗位实习，同步组织军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动，实现“教学—实训—实践”一体化，将职业道德、职业精神培养融入技术技能训练全过程。

(2) 深化课程优化与衔接：启动《心理健康与职业生涯》精品课程建设，完成课程标准优化与资源框架搭建；统一教学计划、教案、课件格式，规范教学设计。深化“3+2”中高职贯通培养模式，遵循中高职一体化核心课程建设方案，构建“统一专业核心课程+中职特色课程+专业方向课程”的“1+1+1”三向融合课程体系。

2.2.3 强化行业实践技能培养

(1) 实训基地建设与升级：升级校内实训室，规范计算机机房线路布局、汽修实训中心气瓶安装与线路连接，完成省安全检查反馈问题整改，保障实训教学安全有序开展。与达州市中贸粮油有限公司等企业共建校外实训基地，共享优质实践资源，为学生提供真实工作场景支撑。

(2) 实践教学常态化开展：推行“岗课赛证一体化”培养模式，统筹推进校内实习工作，完成汽车运用与维修、电子商务、计算机应用、数控技术与应用、艺术设计与制作等专业的实训任务，涵盖汽车维护与保养、发动机拆装、普车加工等核心内容。完成 2025 年“1+X”职业技能证书申报工作，汽车运用与维修职业技能等级证书申报 12 人，网店运营推广职业技能等级证书申报 20 人，Web 前端开发职业技能等级证书申报 10 人，以赛促学提升学生职业竞争力。

(3) 以赛促学提升技能

学校秉持“以赛促教、以赛促学、以赛促改”理念，构建“校级选拔-专项集训-市级参赛”三级技能竞赛体系，利用竞赛体系倒逼教学改革。学校将赛项标准融入课程体系，优化实训内容与教学方法，同步提升学生专业技能与临场应变能力。2024年9月至2025年8月，师生在多项赛事中斩获佳绩。在2024年第二届万达开云职业学校技能大赛中，学生蒋东、王艺燕与桂梓、李青香分别获短视频制作赛项一等奖，王越川获轮胎检测与拆装赛项一等奖，李群英、姚春红老师带领谯青青、赵迎莎同学获智能财税基本技能赛项三等奖。



图 26 师生参加第二届万达开云职业学校技能大赛现场

(4) 第二课堂育人

各专业立足专业特色与学生需求，丰富第二课堂形式，将第二课堂作为第一课堂的重要延伸与补充，强化实践育人实效，为学生综合素质提升与个性发展提供广阔平台。机电技术教研室开设汽修兴趣小组，组织学生参与技能竞赛培训，在万达开云职业学校技能大赛中斩获佳绩；信息技术教研室开展数字音影、直播电商兴趣小组活动，为

各级技能赛事储备人才；经管教研室承办“兜去吧”营销实战、会计核算等校级技能比赛，组织第二课堂实践活动，参与学生超 300 人次；公共课教研室组织“英语百词斩”“朗诵演讲比赛”“书法比赛”等活动，累计参与学生达 320 人次。多样化的第二课堂活动，不仅丰富了学生课余生活，更锻炼了学生的实践能力、创新能力与团队协作能力，实现了“知识学习”与“能力培养”的有机统一，助力学生全面发展。



图 27 学校数字影音兴趣小组开展活动现场

2.3 综合素质培育

2.3.1 身心健康保障

(1) 构建心理健康服务体系：学校构建“预防-筛查-干预-转介”全链条心理健康服务体系。配备 2 名专职心理健康教师，建成标准化心理咨询室并课外全开放，为学生提供专业心理咨询服务；开设《心理健康与职业生涯》课程，围绕“实习季职场心理调适”“升学心理辅导”等模块开展专题辅导，全年举办 2 场专题讲座及“生命教育”团辅活动，覆盖学生 2000 余人次；常态化开展心理筛查，为 1200 余名学生建立“一生一册”心理档案，完善“学校-班主任-学生-宿舍同学”四级预警机制，与心理医疗机构建立转介机制，形成闭环管理，筑牢学生心理健康防线。



图 28 学校特邀心理学博士到校开展心理健康专题讲座现场

(2) 体育素质提升：学校严格落实《达州市教育局关于全面落实中小学生每天综合体育活动不低于 2 小时的通知》要求和“健康第一”教育理念，开足每周 3 节体育与健康课，严禁其他学科挤占课时；科

学安排早操、大课间、眼保健操及课后锻炼，确保学生每天校内综合体育活动不低于 2 小时，开设足球、篮球、乒乓球等多元锻炼项目，满足学生个性化需求；举办春季球类运动会、秋季田径运动会各 1 次，形成“常练常赛”的校园体育氛围，培育学生拼搏精神与团队协作意识；定期排查体育场地器材，开展 4 次体育安全培训、2 次运动伤害应急演练；配备 7 名专职体育教师并加强培训，确保体育教学与锻炼安全有序开展，全面提升学生体能与运动技能。学生体质测评合格率保持 99.62% 的高位水平。



图 29 学校田径运动会现场

2.3.2 美育素养培育：浸润审美情趣，塑造文化品格

学校以“以美育人、以文化人”为理念，构建“课程教学+活动实践+环境熏陶”三位一体美育体系，着力提升学生审美鉴赏与文化创造能力。课程教学方面，配备 5 名美育课专任教师，开设书法、音乐、艺术设计等特色课程，将中华优秀传统文化、红色文化融入教学，引导学生赏析传统书画、非遗技艺、经典音乐等艺术形式，锤炼审美

功底。活动实践层面，举办校园书法比赛、美术作品展、文艺汇演等特色活动，2025年开展书法比赛、非遗文化体验等活动，美育活动学生参与率超过50%。环境熏陶方面，在校园景观、教学楼道融入书法作品等美学元素，打造文化长廊、艺术展示区，让学生在日常校园生活中潜移默化接受美育滋养，培育健康向上的审美情趣与文化自信。



图30 艺术设计与制作专业学生在画室学习情景

2.3.3 劳动素养培育：以劳树德增智，强化实干精神

学校以“以劳树德、以劳增智、以劳强技”为目标，构建“多元立体”劳动教育体系。组织学生开展食堂帮厨、图书整理、校园绿化养护等常态化劳动实践，举办“劳模工匠进校园”暨劳动周系列活动，邀请行业劳模分享奋斗历程与工匠精神内涵，组织学生赴企业参观学习，沉浸式感受生产一线劳动氛围与职业规范，为学生强化“劳动最光荣、创造最伟大”理念。2025年，学生劳动实践累计时长超1200小时。通过多样化劳动教育，实现劳动教育与品德教育、技能培养深度融合，提升学生的沟通能力、责任意识与实干精神。

案例 2-3 劳模领航：以劳树德赋能成长

学校系统开展“劳模工匠进校园”暨劳动周系列活动。邀请行业劳模进校园，邀请达州市粮油行业劳模开展专题讲座，结合自身从业经历分享“精益求精”的工匠精神，解析粮食仓储、检验等岗位的劳动价值；组织主题研讨活动，全校 20 个班级同步开展“致敬劳模工匠，争做时代新人”主题班会，观看《大国工匠》纪录片，开展分组讨论“如何在专业学习中践行劳动精神”；设置多元化劳动实践任务，开展食堂帮厨、图书馆整理、校园绿植养护、实训楼保洁、体育场地清扫等劳动，累计组织学生参与劳动实践超 1200 小时，每个劳动岗位配备指导教师，规范操作流程与安全要求；开展实地研学活动，组织学生赴达州市中贸粮油有限公司等参观学习，沉浸式感受企业生产一线的劳动氛围与职业规范；五是搭建成果展示平台，设置“致敬劳模•匠心感悟”成果展示区，呈现学生心得体会、劳动实践作品及“工匠精神”主题手抄报、海报等 100 余件。

活动推动学生劳动技能与职业素养双提升，校园“光盘行动”参与率达 98%，劳动精神认知度提升至 95%，形成“劳模引领+班会研讨+实践淬炼+实地研学+细学深悟”的立体化劳动教育模式，为职业院校劳动教育落地提供了可复制的实操样本。



图 31 劳动周系列活动帮厨场景

2.4 资助情况

学校严格执行国家助学金与免学费政策，构建精准、规范、透明的学生资助体系，确保政策红利惠及每一位符合条件的学生，切实减轻学生家庭经济负担，为学生顺利完成学业保驾护航。

2024年秋季学期，学校免学费资助1297人，助学金资助213人，发放国家助学金21.3万元、国家奖学金0.6万元，共计21.9万元，所有资金于2024年12月31日前及时足额发放完毕。2025年春季学期，免学费资助1230人，助学金资助311人，发放国家助学金35.765万元，于2025年6月30日前及时足额发放到位。全年资助工作严格遵循“申请—审核—公示—发放”流程，无虚报挪用、挤占套取等违规行为。资助政策宣传全覆盖、资助对象精准识别、资助资金规范发放，切实发挥了资助育人的重要作用，让学生安心求学、无忧成长。

项目	2024年秋季	2025年春季
国家免学费资助（人）	1297	1230
合计	1297	1230

表1 2024-2025年免学费资助情况

项目	2024年秋季		2025年春季	
	人数	金额（元）	人数	金额（元）
国家助学金	213	213000	311	357650
国家奖学金	1	6000	0	0
合计	214	219000	311	357650

表2 2024-2025年助学金及奖学金发放情况

2.5 学业质量

2.5.1 文化课合格率稳步提升

2025年，学生文化课合格率达78.34%，较2024年降低0.78个百分点。针对部分学生基础知识薄弱的现状，学校优化薄弱学科教学方法，推行分层教学与个性化辅导，加强课后答疑与学习帮扶，有效夯实学生文化基础。

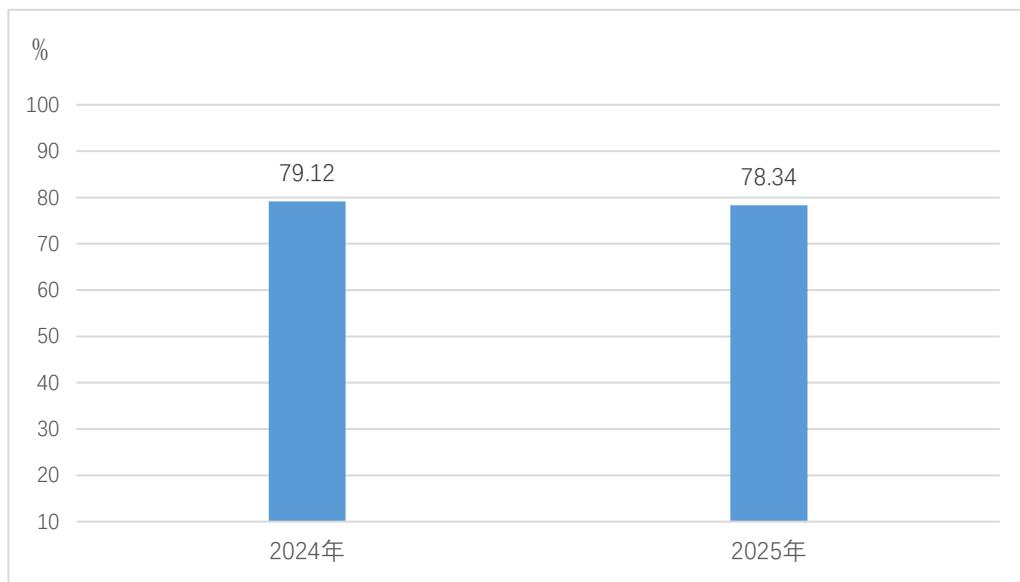


图 32 2024-2025 年学生文化课合格率对比

2.5.2 专业技能合格率持续向好

2025年，学生专业技能合格率达84.57%，较2024年提高0.54个百分点。通过推行理实一体化教学、强化技能实训、引入企业真实项目教学等举措，让学生在“做中学、学中做”，专业技能水平稳步提升。

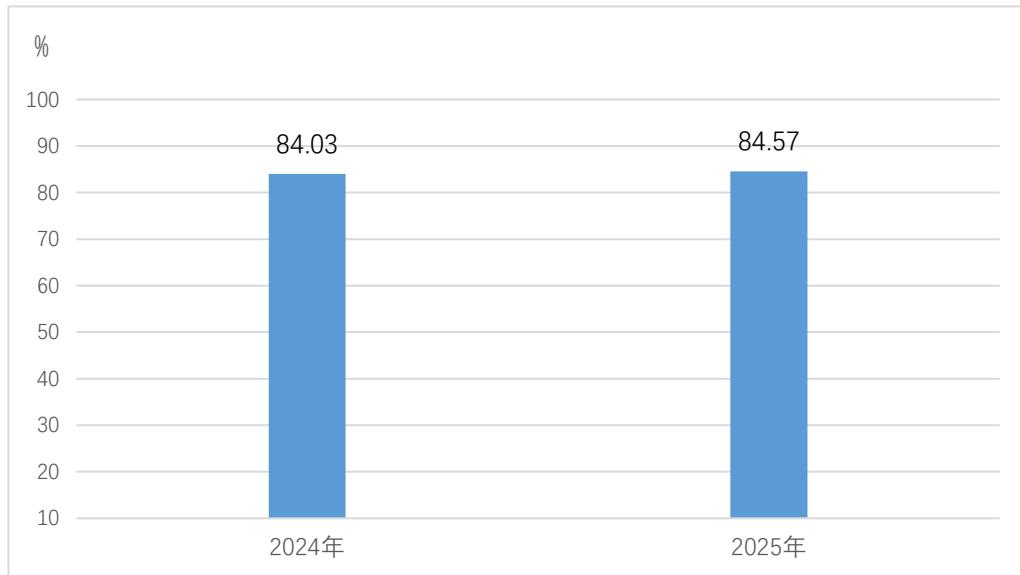


图 33 2024-2025 年学生专业技能合格率对比

2.5.3 技能证书获取稳步推进

2025 年，学校职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数 51 人，较 2024 年 98 人有所下降。学校将重点加强技能证书考取组织与指导，对接省人社厅力争设立粮油仓储管理员、农产品食品检验员等职业技能鉴定站，优化培训与考证服务，助力学生提升就业竞争力。

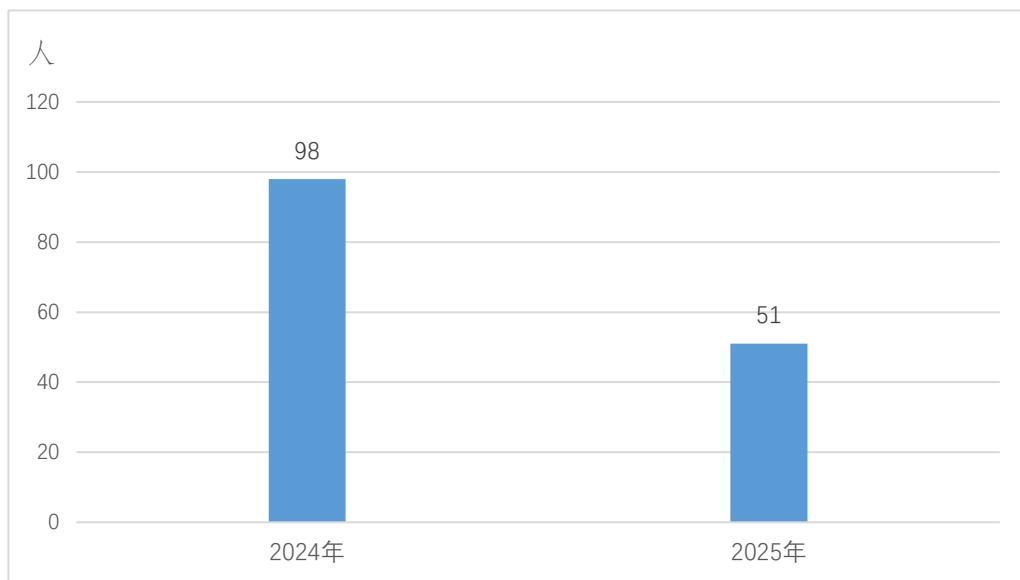


图 34 2024-2025 年职业技能等级证书获取人数变比

2.6 就业与升学质量

学校坚持“就业与升学并重”的导向，完善就业服务体系，拓宽升学通道，提升毕业生就业竞争力与升学质量，助力学生多元发展。

2.6.1 毕业生规模与毕业率

2025 年学校毕业生 421 人，较 2024 年减少 31 人，降幅 6.86%；毕业率达 100%，实现全员顺利毕业。毕业生规模合理收缩，与区域产业人才需求总量相契合，人才培养的针对性与实效性得到有效保障。

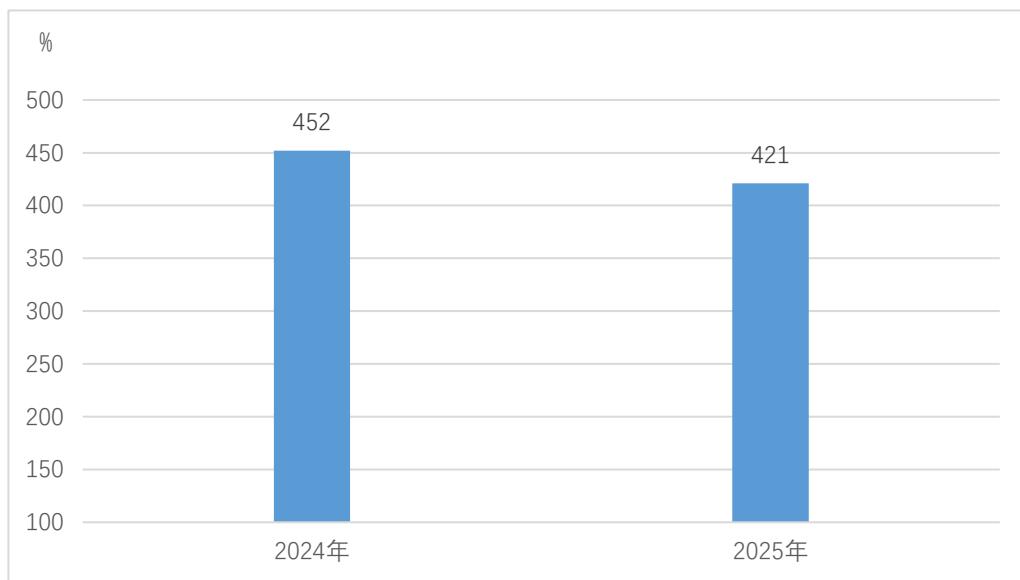


图 35 2024-2025 年毕业生人数变化

2.6.2 就业（含升学）人数

2025 年，就业（含升学）人数 402 人，较 2024 年减少 36 人，降幅 8.22%，未就业 19 人（含自主创业、待业等）。毕业生就业去向分布合理，就业（含升学）率保持较高水平，充分体现学校人才培养与社会需求的适配性。

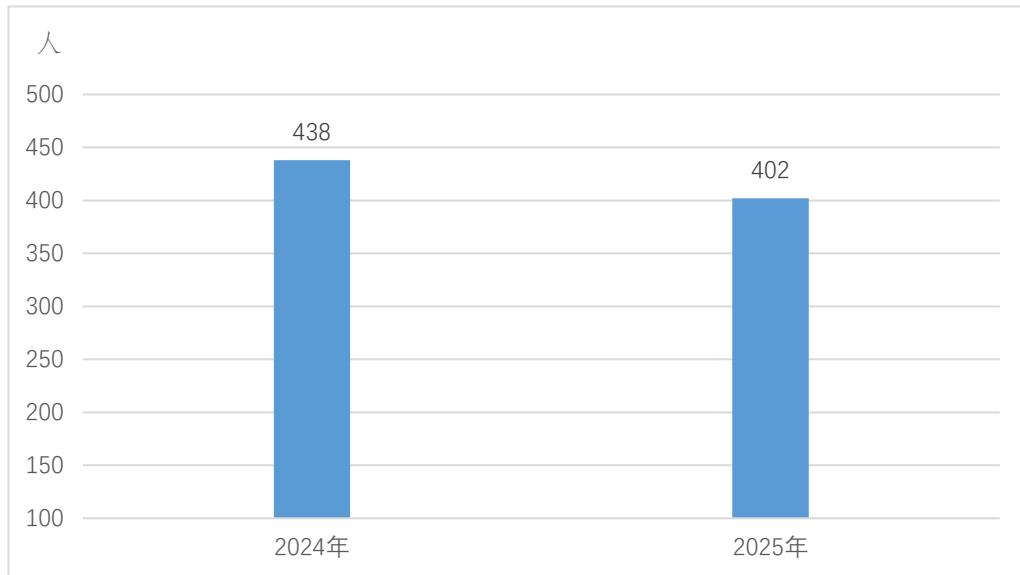


图 36 2024-2025 年就业（含升学）人数变化

2.6.3 升学情况

2025 年，学校升入高职高专院校学生 203 人，较 2024 年减少 84 人，降幅 29.27%。单招考试中，2023 级艺术班杜含雪以 458.2 分跻身艺术类全省前 10 名，2023 级财经班王佳以 384 分获得财经商贸类全省第 17 名，12 名学生进入全省前 50 名，多名学生被四川财经职业学院等省内优质高职院校录取，学校升学质量创近五年新高。

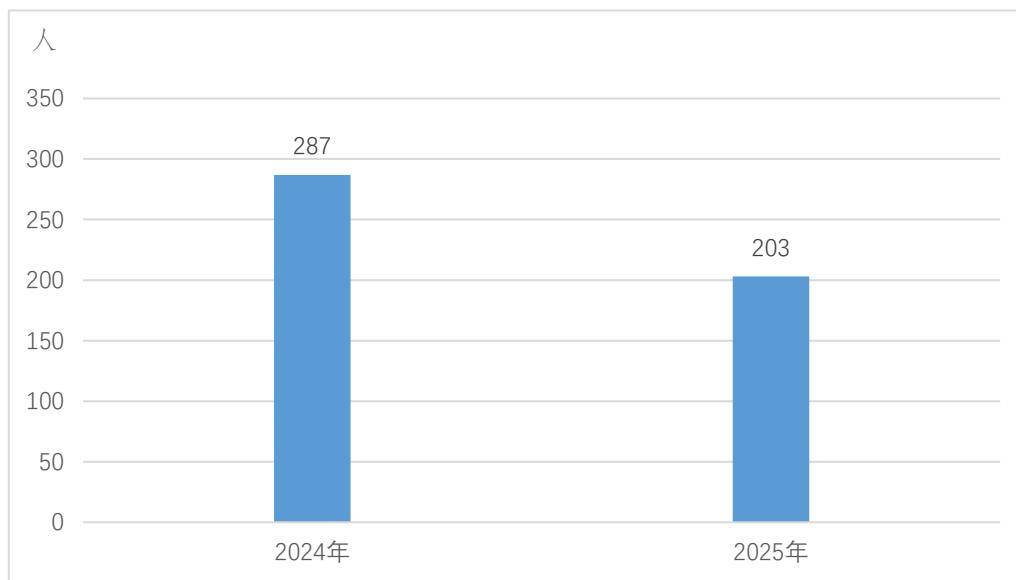


图 37 2024-2025 年升学人数变化

2.6.4 分专业就业率

2025 年，学校各专业就业率保持较高水平，呈现“多专业满就业、重点专业高就业”的良好态势。其中，数控技术应用、电子技术应用、会计事务、市场营销专业就业率达 100%，汽车运用与维修专业就业率 94.12%，计算机应用专业就业率 87.50%，电子商务专业就业率 97.67%，艺术设计与制作专业就业率 96.97%，各专业就业竞争力稳步提升。

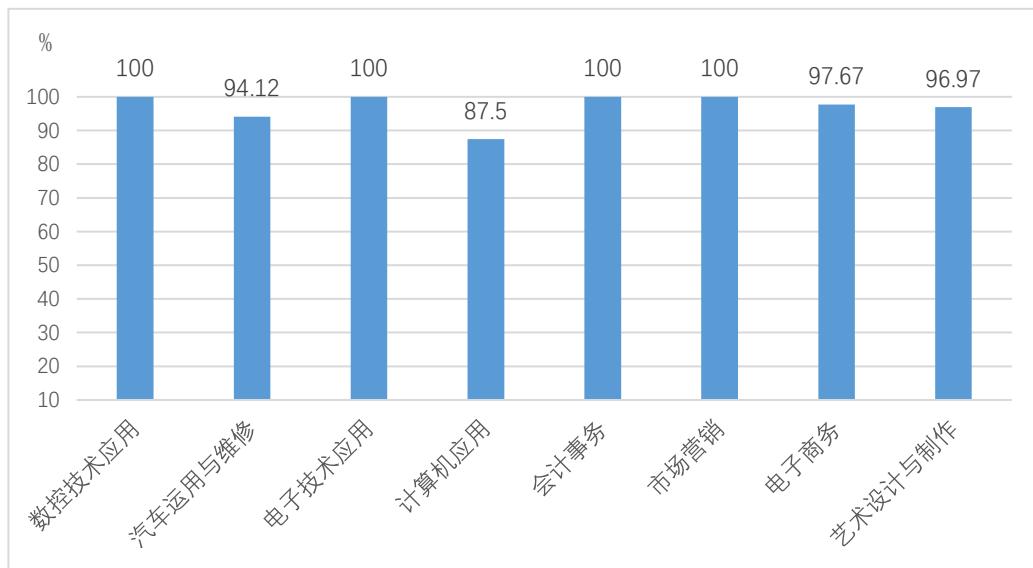


图 38 2025 年分专业就业率分布

2.6.5 对口就业率

2025 年，学校专业对口就业率 58.96%，较 2024 年的 63.38%有所下降。针对这一情况，学校将进一步强化专业与产业对接，优化人才培养方案，加强就业指导的针对性，提升学生技能与岗位的适配度，推动对口就业率稳步回升。

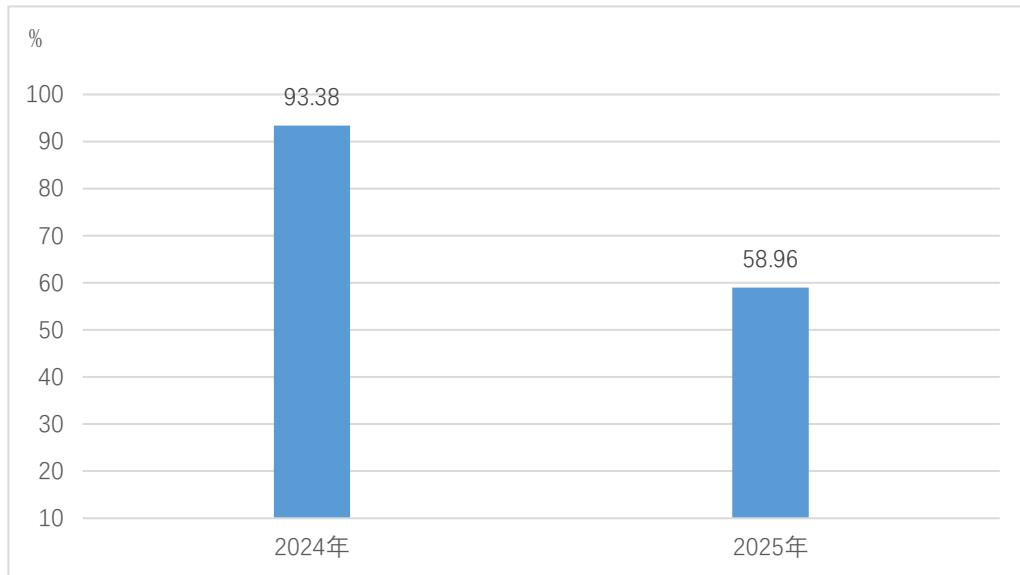


图 39 2024-2025 年对口就业率对比

2.6.6 就业分布

(1) 产业分布：2025 年，学校毕业生面向三次产业就业 199 人，其中第一产业 17 人、第二产业 61 人、第三产业 121 人，就业结构与区域产业发展需求基本适配，充分服务区域产业升级与经济社会发展。

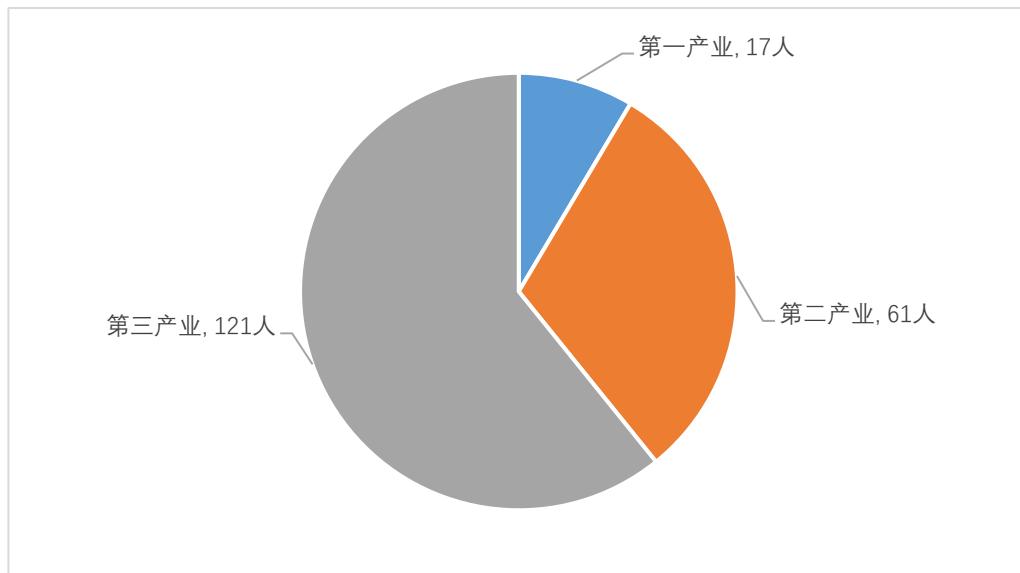


图 40 2025 年毕业生面向三次产业就业情况

(2) 企业规模分布：2025 年，学校应届毕业生在中小微企业就业 187 人，较 2024 年增长 55.83%，充分体现服务基层、服务中小微企业的办学导向；在规模以上企业就业 12 人，较 2024 年减少 61.29%，

后续需进一步拓展优质企业就业渠道，提升毕业生在规模以上企业的就业比例。

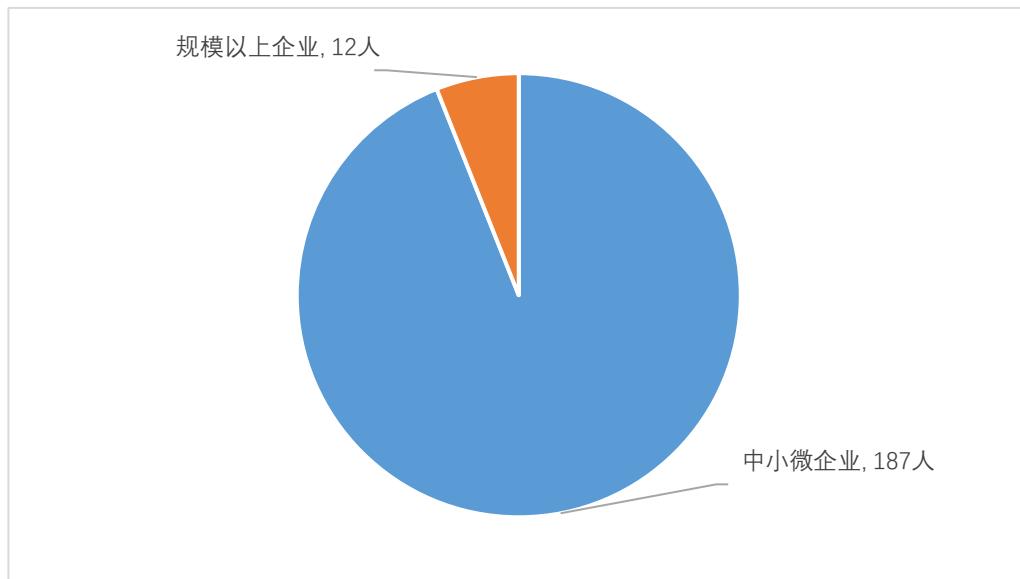


图 41 2025 年在规模以上企业和中小微企业就业人数

(3) 地域分布：毕业生本省去向落实率 74.82%，较 2024 年的 82.30% 略有下降，多数毕业生选择留在本省就业，为地方经济社会发展注入新鲜血液。

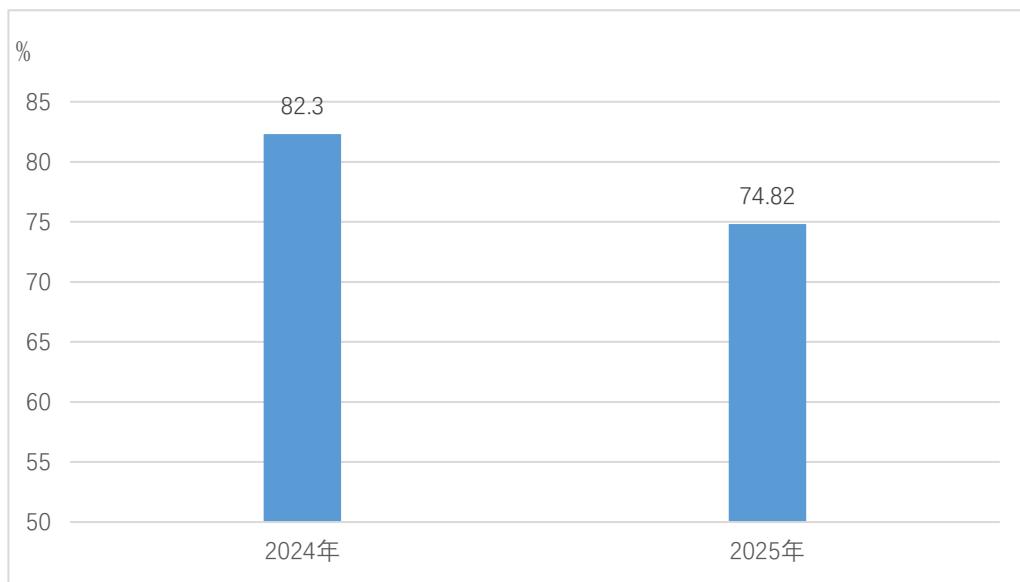


图 42 2024-2025 年毕业生本省去向落实率变化

2. 6. 7 初次就业起薪

2025 年，毕业生初次就业月均收入 3422.52 元，较 2024 年的 2935

元增长 16.61%，毕业生薪酬水平提升。各专业起薪呈差异化增长态势，数控技术专业增幅 81.62%，电子技术应用专业增幅 74.99%，计算机应用专业增幅 43.73%，电子商务专业增幅 31.49%，会计事务专业增幅 17.20%，市场营销专业增幅 20.98%；艺术设计与制作专业起薪略有下降（2559.2 元降至 2500 元，降幅 2.31%），汽车运用与维修专业起薪有所回落（3583 元降至 3016.67 元，降幅 15.81%）。

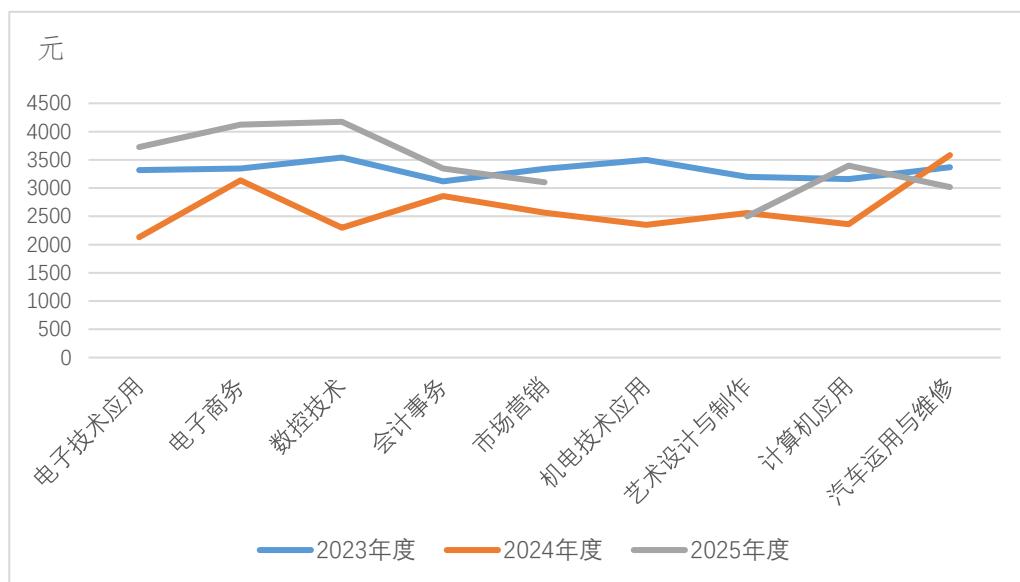


图 43 2023-2025 年各专业初次就业起薪对比

2.6.8 用人单位满意度

2025 年，就业单位对毕业生职业素养的满意度达 87.62%，职业技能满意度达 80.01%，整体认可学校人才培养质量。用人单位普遍反映，学校毕业生专业技能扎实、职业素养优良、工作态度端正、适应能力强，能够快速融入工作岗位，展现出良好的职业发展潜力。

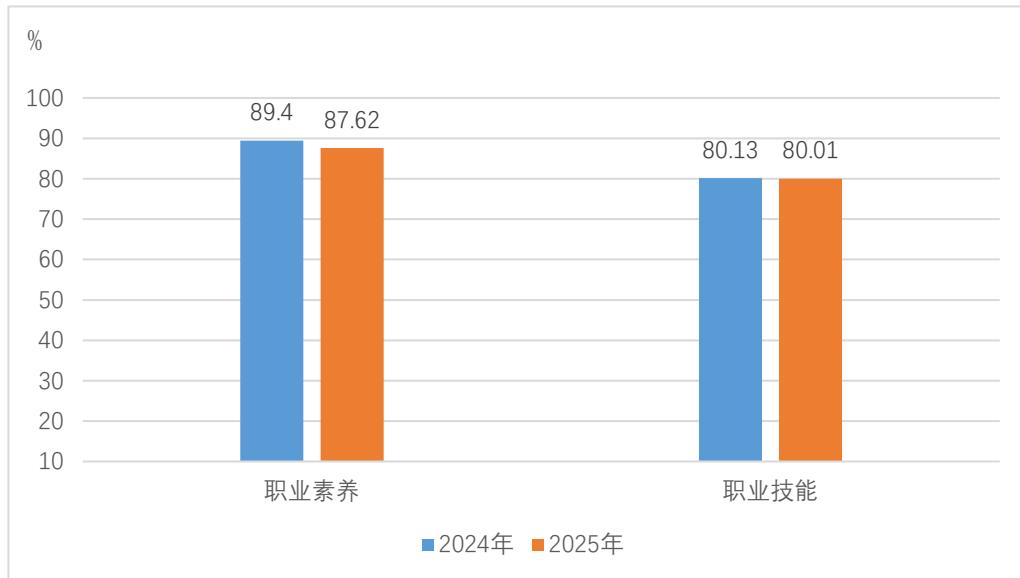


图 44 2024-2025 年就业单位对毕业生职业素养的满意度变化

2.7 在校体验

2025 年，学校从理论学习、专业学习、实习实训、校园文化与社团活动、生活、校园安全及毕业生整体评价七个方面入手，持续优化服务供给，提升学生在校获得感与满意度。

2.7.1 理论学习满意度

2025 年，学生理论学习满意度达 78.33%，较 2024 年降低 0.69 个百分点。通过优化课程设计、创新教学方法、提升教师授课水平。针对部分学生基础知识薄弱的现状，推行分层教学体系，为不同基础学生制定个性化学习方案，学生核心课程参与度稳定在 50% 以上。学生评教平均分达 93.02 分，理论教学针对性与实效性增强。

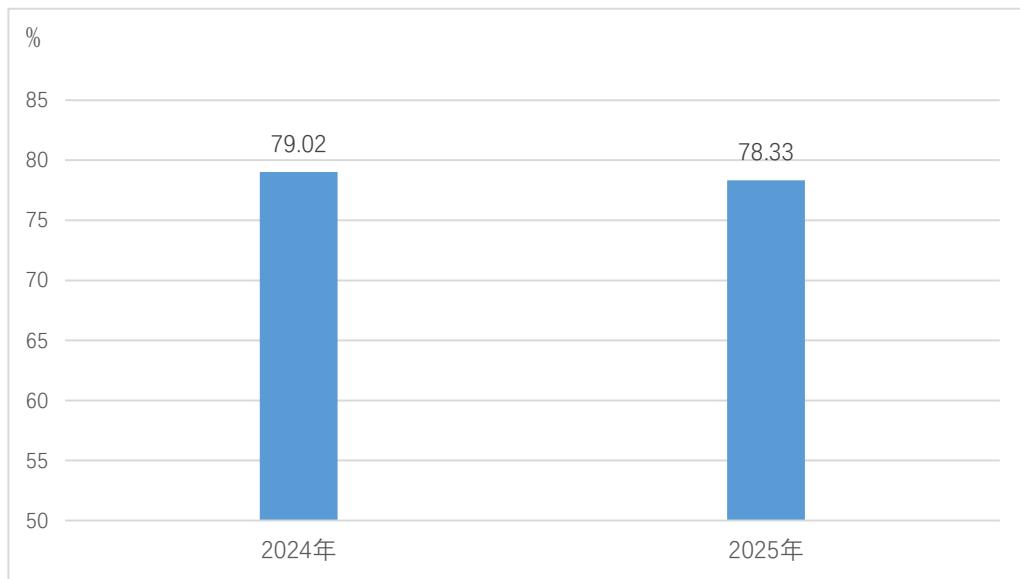


图 45 2024-2025 年学生理论学习满意度变化

2.7.2 专业学习满意度

2025 年，学生专业学习满意度为 81.11%，较 2024 年提高 0.84 个百分点。学校持续优化专业课程设置，提升课程与产业需求的契合度，将企业真实项目、岗位标准融入教学内容，加大实践教学比重，让学生所学与未来就业紧密衔接。多门核心专业课程学生满意度达 94%，学生专业学习获得感持续增强。

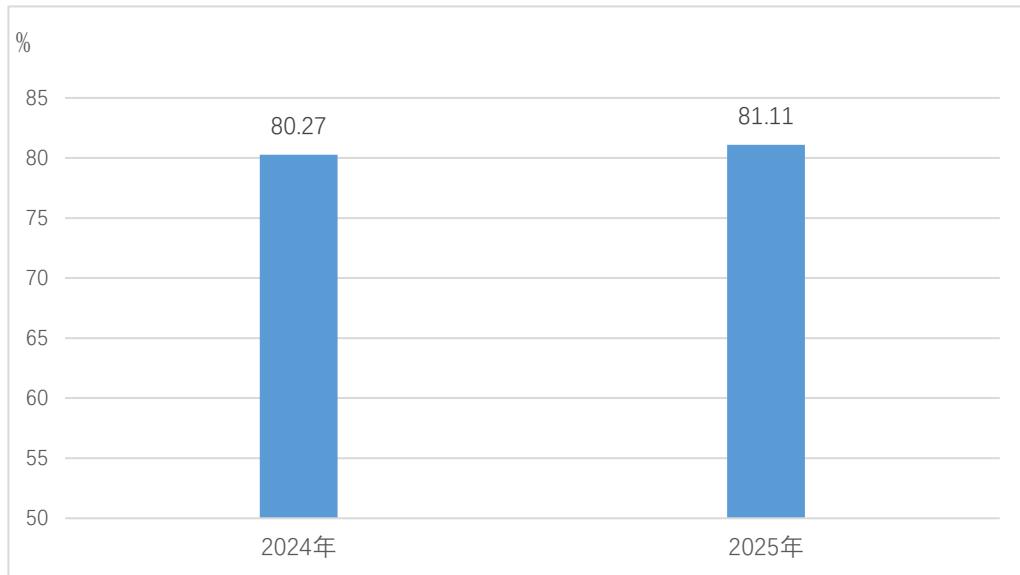


图 46 2024-2025 年学生专业学习满意度变化

2.7.3 实习实训满意度

2025 年，学生实习实训满意度达 82.54%，较 2024 年提高 1.75 个百分点。得益于校内实训设备升级、校外实习基地优化、“双师型”教师队伍建设及“双导师制”的推行、“课堂学理论+企业练技能”协同育人模式的实施，实习实训的针对性与实效性进一步增强，学生动手能力与岗位适配能力得到有效锻炼，实习实训质量提升。

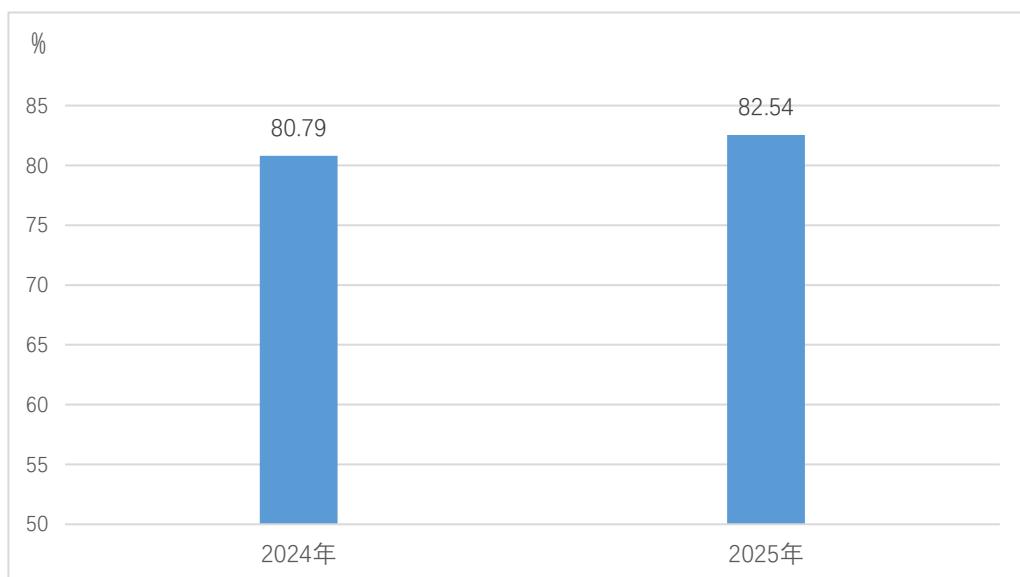


图 47 2024-2025 年学生实习实训满意度变化

2.7.4 校园文化与社团活动满意度

2025年，校园文化与社团活动满意度达81.26%，较2024年提高0.48个百分点。学校丰富校园文化活动形式与内容，结合传统节日、重大节庆日开展系列主题活动，同时搭建社团活动平台，为学生提供个性发展与能力提升的广阔空间。多样化的校园文化活动与社团资源，丰富了学生课余生活，助力学生综合素质全面提升。

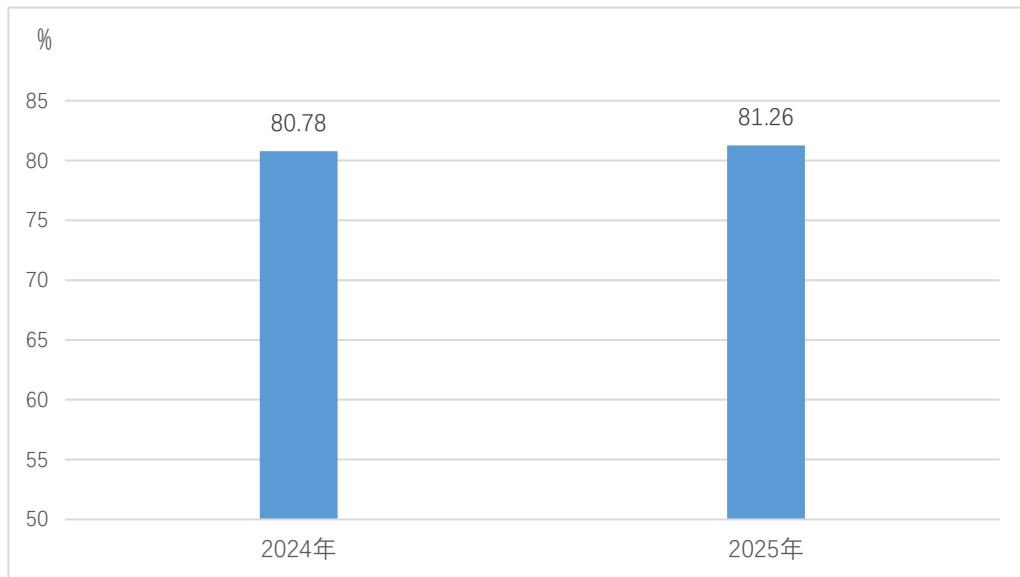


图 48 2024-2025 年学生校园文化与社团活动满意度变化

2.7.5 生活满意度

2025年，生活满意度达77.32%，较2024年提高0.42个百分点。学校持续改善住宿、餐饮等生活设施条件，优化后勤服务质量，规范食品采购流程，全面压实食品安全主体责任，实行校领导陪餐制，密切关注学生饮食需求与住宿体验。通过一系列举措，学生在校生活舒适度不断提升，生活满意度稳步提高。

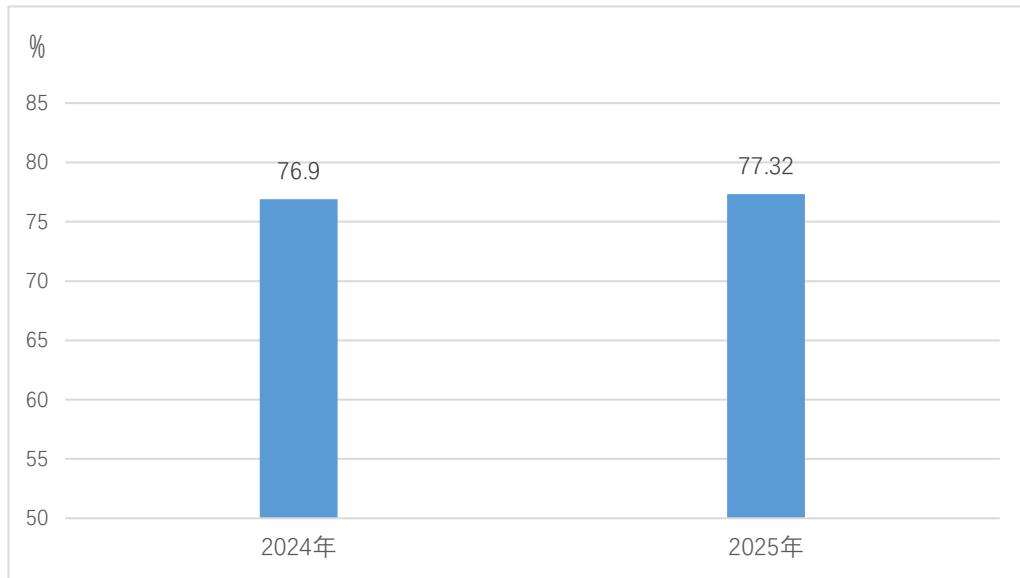


图 49 2024-2025 年学生生活满意度变化

2.7.6 校园安全满意度

2025 年，校园安全满意度达 89.97%，较 2024 年提高 0.05 个百分点。学校健全安全管理制度体系，开展常态化安全教育、安全隐患排查，组织应急演练，全年无重大安全事故发生。完善的安全防控体系与扎实的安全管理工作，筑牢了校园安全防线，让学生在校学习生活更安心。

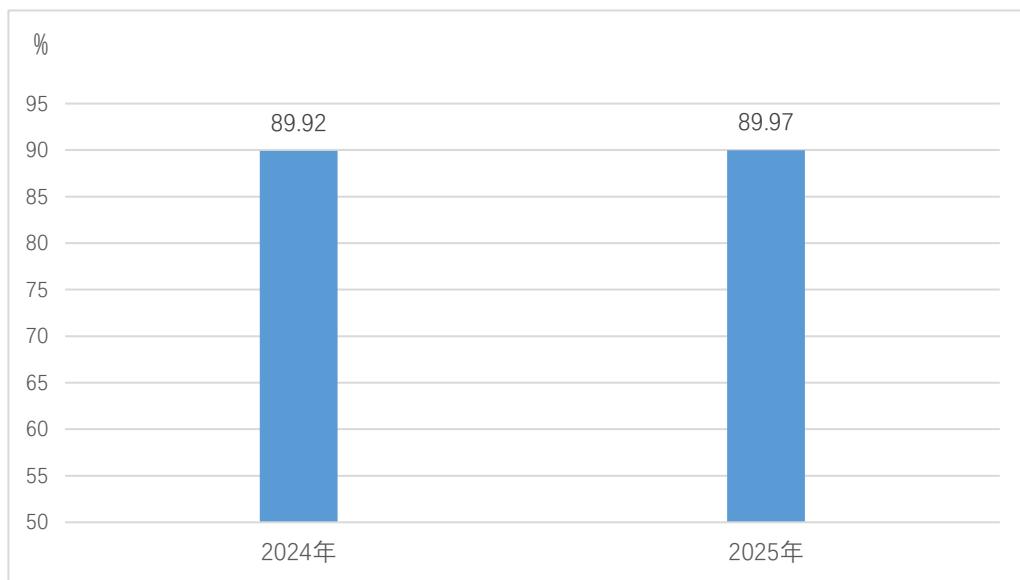


图 50 2024-2025 年学生校园安全满意度变化

2.7.7 毕业生对学校的整体满意度

2025年，毕业生对学校的整体满意度达88.72%，较2024年降低3.80个百分点。学校在人才培养、教学服务、就业指导、校园管理等方面的工作得到毕业生广泛认可，毕业生对学校的教学质量、技能培养、服务保障等方面给予高度评价，充分体现了学校人才培养工作的实效。

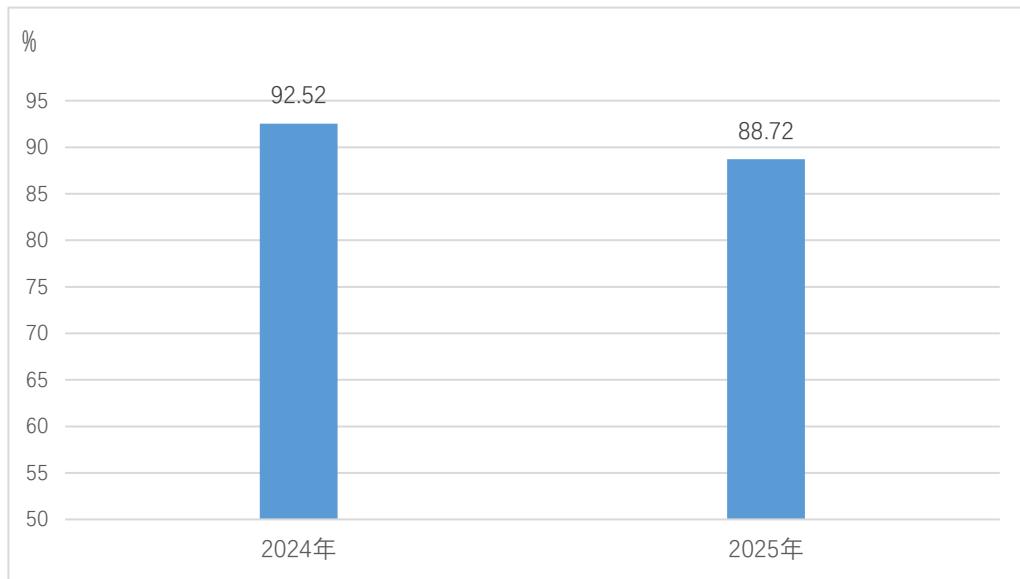


图 51 2024-2025 年毕业生对学校的整体满意度变化

3 服务贡献

3.1 服务行业企业

2025 年，学校深入贯彻党的二十大关于“强化现代化建设人才支撑”的部署要求，锚定区域经济社会发展战略定位，以产业需求为导向，深化产教融合、校企合作，通过优化人才供给、创新协同育人模式、拓展服务渠道等举措，精准对接行业发展痛点，在粮食行业人才供给、区域产业升级赋能等方面成效，实现校行企协同共赢。

3.1.1 精准对接行业需求，优化专业布局

围绕区域粮食行业转型升级对技能人才的迫切需求，学校深入调研粮油仓储、购销、加工等领域岗位核心能力要求，重启涉粮专业建设，成功增设粮油储运与检验技术行业特色专业。该专业以“技能过硬、素养全面、行业适配”为培养目标，涵盖仓储设备操作、检验仪器使用、行业安全规范与质量标准等关键内容，聚焦粮食储运、检验核心技能训练，精准培养适配粮储行业基层岗位的技能型人才，填补区域粮储技能人才培养缺口。专业凭借鲜明的行业导向与广阔的发展前景，吸引大量农村学子报考，于 2024 年秋季完成首届招生，为粮食行业培育本土稳定的专业技能人才队伍奠定基础，实现专业建设与行业发展同频共振。

3.1.2 深化校企协同育人，优化人才供给

坚持“校企共赢、资源共享、优势互补”原则，构建“实习基地共建、兼职教师共聘、培养方案共商、教学过程共融”的深度合作机制，与达州市中贸粮油有限公司、四川达州国家粮食质量监测站、江苏京东信息技术有限公司等 4 家优质企业建立稳定合作关系，紧密对接汽车维修、电子商务、粮食等行业企业岗位需求，与企业联合制定

人才培养方案，共同修订人才培养方案 3 个、课程标准 5 门，将企业真实项目、岗位标准、操作规范融入课堂教学，推动“教学过程与生产过程无缝对接”，提升学生技能培养和人才需求的契合度。2025 年，除升学学生外，学校为汽车维修、电子商务等相关行业输送高素质技能型人才 199 人，毕业生留在当地就业 112 人，较 2024 年增长 49.33%，本地就业人数大幅增加，服务地方经济发展成效；积极响应国家区域发展战略，到西部和东北地区就业人数 157 人，较 2024 年略有增长。中小微企业就业 187 人，较上年度大幅上升，增幅 55.83%，充分体现服务基层、服务中小微企业的办学导向；规模企业就业 12 人，较上年度减少 61.29%。毕业生因“专业技能扎实、职业素养优良”获得用人单位广泛认可，职业素养满意度达 87.62%，职业技能满意度达 80.01%，为行业注入新鲜血液，有力支撑企业高质量发展。

3.1.3 拓展服务渠道，延伸行业服务

学校主动对接省、市粮储局，参与行业人才需求调研、职业技能标准制定，参与行业人才需求调研报告编撰，赋能行业人才队伍建设。教师利用假期到企业开展调研，了解企业岗位需求，引入企业真实任务形成教学案例并融入教学过程。2025 年，学校教师参与人才需求调研超 20 人次，形成教学案例超 50 个，有效提升教学内容和岗位需求的契合度。

3.2 服务乡村振兴

学校始终将服务乡村振兴作为重要政治使命，立足职教特色，从技能培训、结对帮扶、产业赋能三个维度发力，对接乡村发展需求，以实际行动助力乡村振兴战略实施。

2025年，由党政办公室牵头全力落实乡村振兴帮扶任务，选派5名政治素质高、业务能力强的同志驻点帮扶3个村。帮扶干部扎根基层，深入调研村情民意，聚焦电商产业发展短板，开展“电商技能进乡村”培训4次，覆盖村民200余人次。协助帮扶村搭建电商销售平台，完善物流配套设施，全年帮助销售农产品3万元，带动7户农户增收，切实解决群众急难愁盼问题，以精准帮扶彰显职教担当。

3.2.1 技能培训赋能增收，培育乡村实用人才

针对乡村劳动力技能提升需求，学校发挥专业优势，开展定制化技能培训。聚焦农村电商、家政服务、农业技术等热门领域，组织骨干教师与行业专家组建培训团队，深入万源市龙王堂村等帮扶点，开展电商直播带货、农产品储存与加工、家政服务规范等培训项目，指导村民搭建线上销售渠道，优化产品展示与推广技巧，助力本地特色农产品走出乡村，帮助村民掌握一技之长，拓宽增收渠道，实现“技能赋能增收”。2025年累计开展乡村技能培训4场次，覆盖村民200余人次。

3.2.2 结对帮扶精准发力，筑牢民生保障底线

深化与万源市魏家镇龙王堂村的托底性帮扶合作，建立“校村共建”长效机制。学校通过“实地调研摸实情、精准施策解民忧、长效帮扶促发展”的模式，将职教资源与乡村需求精准对接，为巩固拓展脱贫攻坚成果、推进乡村振兴注入了强劲职教力量。



图 52 学校领导与龙王堂村对接帮扶座谈会现场

3.2.3 产业赋能提质增效，助力乡村长远发展

积极探索“电商+乡村产业”赋能模式，组织电子商务专业师生为帮扶村提供技术支持，帮助搭建农产品线上销售平台，优化产品包装设计与宣传推广方案，提升本地农产品品牌影响力与市场竞争力。同时，学校发挥人才优势，协助帮扶村梳理产业发展思路，结合当地自然条件与资源禀赋，为林下经济、乡村旅游等产业发展提供规划建议，助力培育乡村特色产业，增强乡村自我发展能力，推动帮扶从“输血式”向“造血式”转型。

案例 3-1 精准帮扶：职教赋能乡村振兴实践

为深入贯彻乡村振兴战略部署，落实托底性帮扶要求，2024 年 11 月 8 日，学校负责人刘春申一行深入万源市魏家镇龙王堂村，调研驻村帮扶工作，走访慰问监测户，以精准举措助力乡村发展。

在监测户赵兴联家中，刘春申详细询问其家庭状况与收入来源，得知家庭面临实际困难后，当即要求帮扶干部主动对接镇政府及相关部门，及时落实就业帮扶与低保兜底政策，切实兜牢民生底线。赵兴联紧握调研人员双手，对学校与政府的关心帮扶表达由衷感谢。

随后，调研组来到杜琼才家走访，了解到其因病致困的情况后，刘春申鼓励他振作精神，积极参与技能培训掌握增收本领，并叮嘱帮扶干部精准对接需求，高质量组织开展技能培训，让群众靠技能实现致富。

在龙王堂村两委会，刘春申听取了镇、村关于产业发展、消费助农、基础设施建设等帮扶项目推进情况，以及以工代赈、林下经济、电商赋能等发展规划。他强调，要提高政治站位，深刻认识乡村振兴工作的重要意义；要带着真情实意落实帮扶举措，聚焦群众急难愁盼问题精准发力；要以党建为引领，整合各方资源，推动产业兴旺、生态宜居的乡村振兴目标落地见效，让老百姓的幸福感看得见、摸得着。

学校通过“实地调研摸实情、精准施策解民忧、长效帮扶促发展”的模式，将职教资源与乡村需求精准对接，为巩固拓展脱贫攻坚成果、推进乡村振兴注入了强劲职教力量。



图 53 学校领导刘春申一行深入龙王堂村调研驻村帮扶和乡村振兴工作

3.3 服务地方社区

学校秉持“校社共建、资源共享、协同发展”理念，主动融入地方社区建设，组织师生开展多样化志愿服务与公益活动，在环境整治、民生帮扶、文化传承等方面贡献职教力量，赢得社区居民广泛赞誉。

3.3.1 开展“七清”行动，优化社区人居环境

2025年，学校积极响应地方文明创建号召，组织师生志愿者队伍定期参与社区“七清”行动，聚焦社区环境卫生痛点难点精准发力。志愿者们前往社区主要街道和公共场所，清扫路面垃圾、落叶和杂物，清理卫生死角；协助居民清理楼道、房前屋后的杂物堆积，分类整理闲置物品，消除安全隐患；运用专业工具清除建筑物、电线杆上的非法小广告和乱涂乱画，恢复墙面与杆体整洁面貌；对废弃房屋周边、建筑工地围挡附近等隐蔽角落进行全面清查，清除陈年垃圾和废弃物；擦拭消毒社区垃圾桶、健身器材等公共设施，保障居民使用安全；修剪绿化带内杂草、枯枝败叶，清理隐藏垃圾，提升绿化景观效果。通过系列行动，社区环境改善，居民环保意识与参与度明显增强，学校与社区共同探索建立长效环境维护机制，携手共建美好家园。

3.3.2 聚焦民生需求，开展暖心志愿服务

学校常态化开展社区民生帮扶活动，关注困难群体生活需求。2024年12月11日，组织20余名师生赴草街子社区，开展“贡献志愿力量，关爱温暖人心”走访慰问活动。师生为5户困难家庭送上米、油、牛奶等慰问品，帮助打扫房屋卫生，与老人唠家常、问需求，用实际行动传递温暖，让困难家庭感受到社会关怀，拉近校社距离。



图 54 学校走访草街子社区困难家庭活动合影

3.3.3 开展文明创建，助力文明指数提升

2025 年，学校党政办公室主动扛起文明城市创建责任，统筹推进校园及周边环境整治。制定创建工作方 案，明确责任分工，开展“文明创建进校园”主题活动 8 次，通过宣传栏、微信公众号等载体宣传 创建知识，营造全员参与的浓厚氛围。组织志愿者参与社区文明劝导、交通疏导等活动 15 次，累计服务时长 800 余小时，助力城市文明指 数提升，学校顺利通过文明校园复核，进一步增进校社联动。

案例 3-2 志愿服务：守护碧水蓝天

为迎接第 26 个中国青年志愿者服务日和第 62 个学雷锋纪念日，2025 年 2 月，学校组织师生赴达川区南滨社区州河畔开展“三月学雷锋 做碧水长流的守护者”志愿服务活动。志愿者们分工合作，手持垃圾钳、垃圾袋等工具，沿河岸徒步清理塑料袋、废纸片、烟头、易拉罐等垃圾杂物，维护河道和亲水平台环境卫生，助力打造“水清、河畅、岸绿、景美”的河道环境。在专业老师指导下，志愿者运用无人机对河面及周边环境展开多方位巡视，实时关注回传画面并保存影像资料，活动后回校交流心得体会，深化生态环保认知。培育学生社会责任意识。

学校以此次活动为抓手，强化志愿服务团队建设，引导青少年发挥生态文明建设主力军和突击队作用，以实际行动守护绿水青山，践行生态环保理念，强化学生社会责任意识，为职校组织师生参与社区公益服务、落实生态文明教育提供了轻量化活动样本。



图 55 学雷锋志愿服务活动合影

案例 3-3 文旅宣讲：青春赋能融合发展

2025 年 6 月，学校开展《以青春之我，助力四川文旅融合新征程》主题宣讲活动，深入学习贯彻省委十二届七次全会精神。精心设计宣讲内容，聚焦全会关于文旅融合发展的核心部署，梳理四川文旅融合的政策要点与实践案例，结合学校专业特色，挖掘电子商务、艺术设计与制作等专业与文旅发展的结合点；创新宣讲形式，采用“政策解读+案例分析+专业对接+互动交流”的模式，宣讲教师先通过九寨沟等自然景区与民俗文化融合的案例，阐释文旅融合对地方经济与文化传承的推动作用，再结合中职专业特点，分析学生在文旅产品设计、线上推广、服务保障等领域的角色定位；强化互动参与，电商专业学生提出借助网络平台宣传达州本地旅游资源的构想，艺术专业学生计划设计四川特色文旅文创产品，教师逐一回应并提供实践思路，鼓励学生立足专业参与文旅实践；推动成果转化，组织学生以班级为单位制定“文旅赋能”实践方案，同时将宣讲内容整理成学习资料，纳入相关专业课程教学。

活动既加深了学生对政策的理解，又激发了投身文旅事业的热情，构建了“政策解读+专业结合+实践引导”的宣讲模式，为职校落实政策学习、赋能区域发展提供了可复制的实践样本。



图 56 校团委组织开展主题宣讲活动现场

4 文化传承

2025年，学校认真落实立德树人根本任务，将中华优秀传统文化、革命文化传承融入育人全过程，以“厚植文化底蕴、培育文化自信”为目标，构建“课程为核、环境为基、活动为桥”的三维育人体系，为学生成长注入文化基因，着力培养兼具专业技能与文化素养的新时代高素质技能型人才。

4.1 基本情况

4.1.1 以课程为核，构建立体化文化传承教学体系

2025年，学校坚持将传统文化教育纳入人才培养整体规划，推动文化传承与教学工作深度融合，实现“知识传授与文化育人”同频共振。

(1) 传统文化课程夯实基础：各专业将《中华优秀传统文化》课程纳入教学计划，采用“课堂讲授+实践体验”模式，系统开展经典文学赏析、传统艺术体验、民俗文化探秘、传统思想研读等教学内容。课程帮助学生掌握传统节日内涵、古典文学常识、传统艺术形式等基础知识，引导学生领悟“孝亲敬长、敬业乐群、精益求精”等文化精髓并融入日常言行与职业规划，为学生职场发展与社会融入奠定文化底气。

(2) 基础课程深挖文化内涵：以语文、历史、体育等学科为文化传承重要阵地，重构课堂教学内容。语文课堂加大古典诗词、经典文学作品赏析比重，通过诵读《论语》《孟子》体悟儒家智慧，解读唐诗宋词感受时代风貌与文人风骨；历史课堂突破“史实罗列”模式，聚焦朝代更迭中的民俗变迁、传统手工艺兴衰，梳理文化发展脉络；体育课程引入传统武术、棋艺等教学内容，讲解“以柔克刚、动静结

合”的哲学理念，实现“学科知识与文化内涵”双重浸润。

(3) 专业课程融入文化元素：各专业结合自身特色，深挖传统文化与专业领域的结合点，实现“技文并重”培养。艺术专业融入中国传统绘画理论，指导学生赏析国画、传统剪纸艺术，鼓励挖掘本土文化素材进行创新创作；汽修专业追溯中国古代造车史与本土汽车文化脉络，帮助学生理解行业“传承与创新”的内在逻辑；电商专业结合领域特点融入文化元素，让学生在锤炼技能的同时，提升文化感知力与认同感，激发“技能报国”的文化自觉。

4.1.2 以环境为基，打造实境化文化浸润空间

学校注重发挥校园环境的“隐性育人”作用，通过全方位、多载体的文化元素植入，让校园成为传递传统文化的“实景课堂”，实现“处处有文化、时时受熏陶”。利用校园广播、黑板报、手抄报、校园网站等主阵地，常态化宣传传统文化知识、主旋律思想与正能量事迹；在校园公共区域设置“优秀毕业生风采展”，展示兼具专业成就与文化素养的毕业生案例，引导学生对标榜样；各班教室打造“文化角”，摆放《诗经》《史记》等经典书籍与传统手工艺品，营造文化交流小氛围；精心设计校园景观与楼道文化，通过书法作品、传统纹样装饰等，让校园一草一木、一室一角皆传递文化魅力，使学生在日常校园生活中潜移默化接受文化滋养。

4.1.3 以活动为桥，搭建沉浸式文化实践平台

2025年，学校围绕传统节日与文化主题，策划开展系列特色活动，推动学生从“文化认知”向“文化认同”深度转化。依托清明、端午、中秋、重阳等传统佳节，组织开展“清明祭英烈”“端午包粽子”等节日庆典活动，引导学生在习俗体验中理解传统节日的文化内涵；同步开展“网上青年大学习”等主题活动，鼓励学生主动学习传

统文化知识、参与文化实践创作。6月开展“非遗日”系列主题活动，通过“课堂启思+展馆沉浸+创作新生”三维路径，引导学生触摸非遗温度，以创意为传统文化注入青春活力。通过多样化沉浸式活动，让学生感受中华优秀传统文化的生命力，坚定文化自信，自觉成为传统文化的传承者与弘扬者。

2025年，学校通过课程、环境、活动的协同发力，将文化传承贯穿育人始终，有效丰富了学生的文化知识储备，帮助学生树立了坚定的文化自信。

4.2 传承红色基因，弘扬革命文化

2025 年，学校以红色文化为精神内核，将革命传统教育融入日常教学与实践活动，引导学生传承红色基因、厚植爱国情怀。

4.2.1 红色主题教育常态化开展

学校以党史学习教育为契机，通过主题班会、专题讲座、红色影片展播等形式，系统讲解革命历史、英雄事迹，让学生深刻感悟革命先辈的理想信念与奋斗精神。全年开展“红色故事宣讲”“革命精神专题学习”等活动 4 场次，覆盖学生 1200 余人次，推动红色文化入脑入心，引导学生从革命历史中汲取精神力量。

4.2.2 红色实践活动沉浸式体验

2025 年，学校组织师生赴达州市烈士陵园、红色教育基地开展实地研学活动，通过清明祭扫、重温入党入团誓词、聆听老兵讲革命故事等形式，让学生在实景中感悟红色历史，在庄严肃穆的氛围中铭记历史、勇担使命，进一步强化了爱国主义情怀与责任担当，实现红色教育与思政教育深度融合。

案例 4-1 红色基因：革命文化传承

学校以党史学习教育为契机，构建“课堂讲授+实地研学+活动深化+资源建设”的红色文化传承体系。在课堂讲授层面，将红色文化融入语文、历史等基础课程，语文课堂加大红色经典文学作品赏析比重，历史课堂聚焦达州本地革命历史，系统讲解川陕革命根据地的斗争历程，开设“红色故事进校园”等活动 4 场次，覆盖学生 1200 余人次；在实地研学层面，组织师生赴张爱萍故居、达州市烈士陵园等红色教育基地开展研学活动 4 次，研学过程中设置“红色足迹打卡”“革命故事分享”等互动任务，通过实地参观、情景讲解、重温入团誓词等环节，让学生沉浸式感悟革命精神；在活动深化层面，结合“五四”“国庆”等重要节点，开展红色主题团日、红色手抄报展览等活动，收集学生创作的红色文化作品 100 余件；在资源建设层面，整理达州本地革命先烈事迹、红色历史文献等资料，建立红色文化资源库，供教师教学与学生自主学习使用，推动红色文化传承常态化。

构建了“课堂讲授+实地研学+活动深化+资源建设”的红色文化传承体系，为中职学校厚植学生爱国情怀提供了可操作的实施路径，有效强化了学生的爱国主义情怀与责任担当。



图 57 学生聆听老兵宣讲红色故事现场

4.3 感受中华文化，践行传统美德

2025年，学校聚焦中华优秀传统文化中的道德精髓，通过多样化举措引导学生将传统美德内化于心、外化于行。

4.3.1 传统美德主题教育

围绕“孝亲敬长、诚实守信、勤劳节俭、友爱互助”等传统美德，学校开展系列主题教育活动。通过“感恩父母”书信征集、“勤俭节约”主题班会等形式，让学生在实践中领悟美德内涵，养成良好行为习惯，将传统美德融入日常生活。

4.3.2 非遗文化传承实践

学校以“文化和自然遗产日”为契机，通过“课堂启思+展馆沉浸+创作新生”三维路径，引导学生触摸非遗温度，以创意为传统文化注入青春活力。课堂上，师生共同探寻《考工记》中的传统工艺哲学，赏析苏绣针法、皮影造型艺术，结合非遗传承人事迹，将“精益求精、守正创新”的工匠精神融入知识讲授；组织学生走进达州市非遗陈列馆，近距离品读巴渠木雕、刘氏竹编、安仁板凳龙等非遗瑰宝，沉浸式感受技艺精湛与文化厚重；学生以“承古萌新，艺塑非遗”为创作内核，将非遗美学与匠心底蕴转化为美术作品，以青春视角为非遗注入新潮表达，彰显新时代学子的文化担当。

案例 4-2 三位一体：文化传承实践

学校构建“课程浸润+活动赋能+实践淬炼”传统文化传承体系。在课程浸润层面，将中华优秀传统文化、粮食文化全面融入教学计划，开设《中华优秀传统文化》专项课程，系统开展经典文学赏析、传统艺术体验等教学内容，全年文化教学超 300 课时；基础课程中，语文课堂诵读《论语》《孟子》，历史课堂梳理传统手工艺兴衰，体育课程引入传统武术、棋艺；专业课程中，艺术专业融入传统绘画理论，汽修专业追溯本土汽车文化脉络，电商专业渗透传统商业伦理，实现“技文并重”培养。在活动赋能层面，打造“1 个核心品牌活动+N 个特色子活动”体系，举办“非遗日”系列活动、书法比赛、端午包粽子等特色活动 12 场，邀请非遗传承人进校园开展技艺展示，覆盖学生 1200 余人次。在实践淬炼层面，搭建“校园实践+校外研学+成果输出”平台，组织学生走进达州市非遗陈列馆、达州市中贸粮油有限公司研学 4 次，开展“爱粮惜粮”劳动实践、非遗文创创作等活动，累计实践时长超 800 小时，学生创作的非遗文创作品在地方文旅展会展出。

学生文化认同感提升至 95%，该模式通过“课堂学文化、活动悟精神、实践强素养”的闭环设计，实现文化传承与技能培养深度融合，为同类院校提供了可借鉴的系统化方案。



图 58 学生走进达州市非遗陈列馆了解非遗文化现场

案例 4-3 书法比赛：墨韵传经典育新风

2024 年 11 月，学校举办“弘扬中华优秀传统文化”主题书法比赛。赛前筹备，成立由专业教师、书法爱好者组成的组委会，制定比赛规则，明确以《论语》经典名句、唐诗宋词等传统文化内容为创作主题，设置楷书、行书、草书三个组别，面向全校学生征集作品；作品征集与评审，共收到参赛作品 100 余件，组委会遵循“公平、公正、公开”原则，从笔法、结构、布局、意境四个维度进行初评与复评；成果展示，在校园文化展示区搭建专门展区，对优秀作品进行装裱展示，标注作品创作思路与文化内涵，组织师生有序参观，邀请书法专业教师现场讲解作品亮点；延伸活动，开展“优秀作品临摹”活动，组织获奖学生分享创作心得，将优秀作品制作成校园文化书签，把书法教学纳入美育课程常态化内容，定期开展书法兴趣小组活动，持续营造研习传统文化的校园氛围。

活动在校园掀起研习书法的热潮，以传统艺术浸润学生审美素养，为职校落实美育要求、传承中华优秀传统文化提供了轻量化、易落地的活动样本。



图 59 学校书法比赛现场

5 国际合作

在全球化深入发展的新时代，推进职业教育国际合作是落实教育对外开放战略、提升办学国际化水平的重要举措。2025年，学校受制限于地理环境等因素，国际合作尚处于探索阶段，在接收国外留学生、开发国际职业教育标准、中外合作办学等方面仍为空白。在国际合作领域，学校聚焦教师专业素养提升，鼓励教师主动学习国际先进教育理念与教学方法，并在实践中加以转化与应用，为教育教学改革注入新动能。

5.1 多元拓展学习途径

5.1.1 深耕线上优质课程平台

鼓励教师注册国际知名在线学习平台，系统学习德国“双元制”实践教学等前沿职教理论，重点吸收课程开发、实践教学组织、校企协同育人等方面的先进经验，为教学改革提供理论参考。

5.1.2 云参与学术交流

支持教师通过线上直播、国际教育论坛、跨境教研研讨会等途径，参与各类教学研讨与技能培训，参与“职业教育数字化转型”“绿色技能培养”等主题交流活动，聆听国际职教专家报告、行业动态分享，及时捕捉全球职教发展新趋势，拓宽教育视野。

5.1.3 搭建校内分享交流平台

定期组织教研活动，让教师分享所学所思，对国际先进理论进行本土化解读与拆解。通过以点带面的学习氛围，带动全体教师更新教育理念、优化教学方法，丰富教学视角。

5.2 推动转化实践应用

5.2.1 践行优秀教学理念

引入“工作过程导向”课程开发方法，围绕真实工作流程设计教学单元；践行以学生为中心的教学理念，组织教师深入研习国外“基于项目的学习（PBL）”“翻转课堂”等教学模式，探索将学习主动权交给学生有效路径。结合中职学生特点，设计贴合专业特色与职业发展需求的学习项目，运用虚拟仿真、线上线下混合式教学等手段，引导学生自主探究、协作解决实际问题，打破传统课堂“一言堂”局面，提升课堂互动性与实效性。

5.2.2 构建多元能力评价体系：引导教师学习加拿大能力本位教育模式中的评价理念，将学生在实际项目、实习实训中的岗位适配能力、团队协作能力、创新能力等纳入评价范畴，推动评价从“单一分数”向“综合素养”转型，精准反映学生成长轨迹。

案例 5-1 理念借鉴：国外先进教学模式中职落地实践

针对中职学生实操导向强、具象化学习需求突出的特点，学校组织教师借鉴德国“双元制”与加拿大能力本位教育核心理念，结合专业特色进行本土化改造，形成“项目驱动+能力达标”教学模式，有效提升课堂实效。

教师团队聚焦汽车运用与维修、电子商务等实操型专业，将“双元制”“岗位任务模块化”理念转化为教学实践：拆解岗位核心技能，设计“汽车基础保养”“电商直播运营”等 8 个真实项目，每个项目按“任务下达—理论精讲—实操演练—考核达标”四步推进，理论教学占比 40%、实操训练占比 60%，契合中职教学规律。

借鉴能力本位教育“以生为中心”评价逻辑，打破“唯分数”局限，建立“技能达标+过程表现+职业素养”三维评价体系。技能考核由企业兼职教师参与，重点评估实操规范性与任务完成质量；过程表现通过课堂互动、小组协作、项目复盘等维度量化；职业素养聚焦安全规范、沟通协作等岗位必备能力，全面反映学生成长。

为适配中职教学场景，教师对国外模式进行针对性优化：简化复杂理论，将抽象知识点转化为具象操作步骤；降低项目难度梯度，设置基础层、提升层、挑战层三级任务，适配不同基础学生；融入本土行业标准，如在电商项目中纳入国内直播合规要求，在汽修项目中对接“1+X”证书考核标准。

该模式在 2025 年应用于 4 个专业 20 个班级，学生专业技能合格率提升至 84.57%，课堂参与度提升 30%，实习实训满意度达 82.54%。通过“理念借鉴—本土改造—场景适配”路径，为中职教师运用国外先进教学模式提供了低门槛、高实效的可复制方案。

案例 5-2 本土适配：“双元制+理实一体化”教学实践

学校汽车运用与维修专业借鉴德国“双元制”核心教学理念，结合中职学生认知特点与汽修行业岗位需求，打造“企业真实任务+岗课赛证融合”教学模式，实现国外先进理念与本土专业的精准落地。

教师团队紧扣汽修行业“汽车保养、故障诊断、维修实操”核心岗位，将“双元制”“校企协同、任务驱动”理念转化为教学实践：联合比亚迪、本地汽车 4S 店等企业，提炼“汽车基础保养”“发动机故障排查”“电气系统维修”3 个核心项目，每个项目模拟企业维修流程，设置“任务下达—理论精讲—工位实操—复盘考核”四环节。例如“发动机故障排查”项目中，学生以“维修技师”身份，使用汽车诊断仪等专业设备，完成故障码读取、零件拆解、问题修复等全流程操作，同步融入行业安全规范与工匠精神。

针对中职教学场景进行本土化优化：简化复杂理论，将汽修技术标准转化为步骤化操作指南；升级校内实训室为“企业化维修车间”，还原 4S 店维修工位布局，配备原厂维修工具与故障车辆；聘请企业技术骨干担任兼职导师，全程指导实操规范；对接“1+X 汽车维修职业技能等级证书”考核标准，将技能考点拆解融入项目任务，实现“学练考”一体化。

该模式应用于汽车运用与维修专业 6 个班级，20 余名学生顺利取得职业技能等级证书，企业对毕业生岗位适配度满意度达 95%。通过“理念提取—专业适配—场景落地”路径，为中职汽修专业借鉴国外教学方法提供了可复制的实操样本。

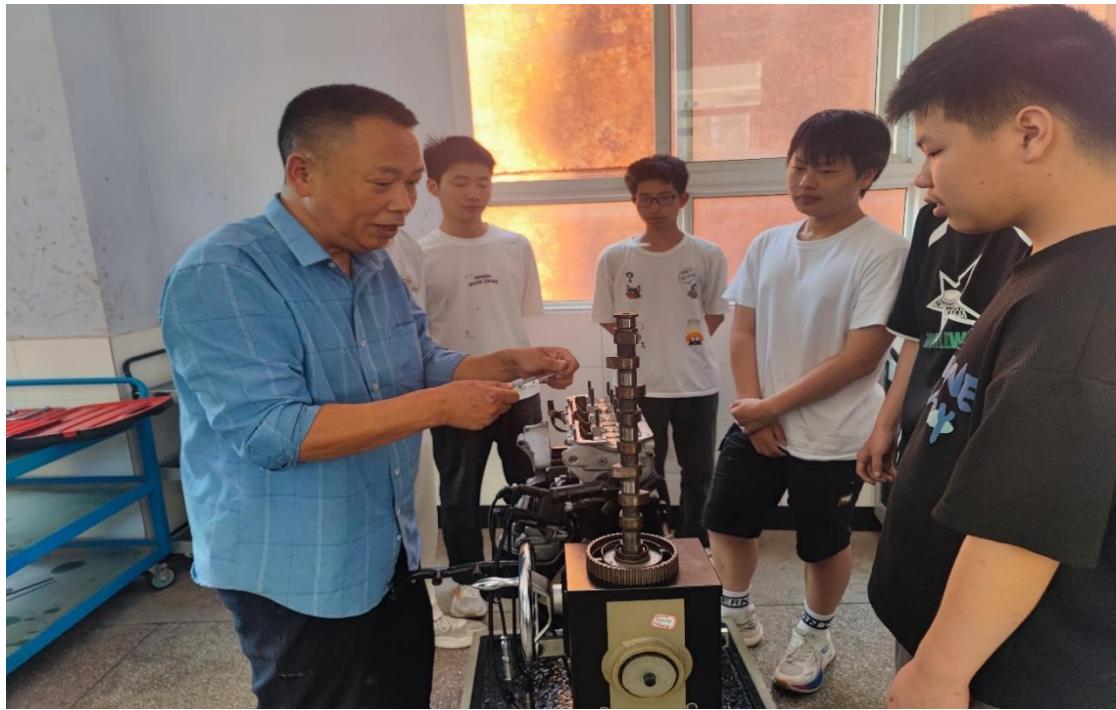


图 60 企业兼职教师实施理实一体化教学现场

6 产教融合

2025 年，学校深入贯彻党的二十大关于“深化产教融合、校企合作”的决策部署，紧扣现代职业教育体系建设改革要求，坚持“校企共赢、资源共享、优势互补”原则，从基础建设筑基、双元育人深化方面系统发力，构建“实习基地共建、兼职教师共聘、培养方案共商、教学过程共融”的深度合作机制，推动校企合作从“形式对接”向“深度融合”转型，为技能人才培养注入强劲产业动能。

6.1 基础建设筑基

6.1.1 建设实训基地，搭建技能提升平台

通过“校内实训室企业化改造+校外实训基地共建”，打造沉浸式实践教学环境，为学生提供“仿真+真实”的实训场景，强化技能培养实效。

(1) 升级校内实训室：2025 年对校内实训室进行企业化改造，电商实训中心引入企业常用的“直播运营系统”，汽修实训室更新核心维修工具等，确保实训操作与企业生产流程同步。探索实训室“企业化运营”模式，引入企业管理机制，让学生提前适应企业工作规范。生均校内实践教学工位数达 0.67 个/生，较 2024 年提升 13.56%，全年校内实训室开展实践教学超 2000 学时，实训开出率达 100%。

(2) 共建校外实训基地：2025 年，学校与达州市中贸粮油有限公司、四川达州国家粮食质量监测站、江苏京东信息技术有限公司等 4 家优质企业建立稳定合作关系，共建实训基地 4 个，覆盖粮油、电商、汽修等核心专业领域，新增实训工位 86 个，进一步夯实实践教学硬件基础，为师生深入企业一线实践、掌握行业前沿技术、提升实践能力提供了稳定且优质的平台支撑。

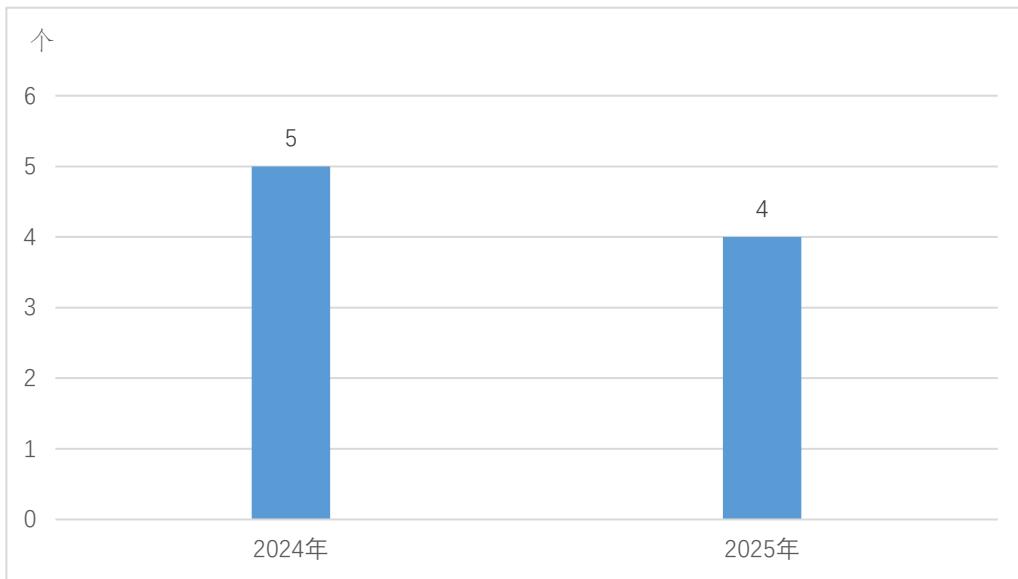


图 61 2024-2025 年学校校企合作实践基地数变化

6.1.2 企业资源投入与平台建设

2025 年，学校与达州市中贸粮油有限公司达成协议，由企业提供实训资源供学生到现场开展学习，师生共享企业仓储设施、检验设备等优质资源，并选派经验丰富的技术人员进行现场指导，初步满足粮油储运与检验技术专业基础实操教学需求。

6.1.3 企业兼职教师队伍

2025 年，学校聘请企业兼职教师 2 人。全年企业兼职教师年课时总量超 300 课时，保持稳定覆盖。

6.1.4 经费保障

(1) 实习专项经费：2025 年，学校年实习专项经费 8.44 万元，较上年度的 5.53 万元增长 52.62%。经费主要用于学生实习补贴、实习安全保障、实习指导激励等方面，为实习实训的有序组织、安全开展提供了坚实的资金支持，保障了实习质量与学生权益。

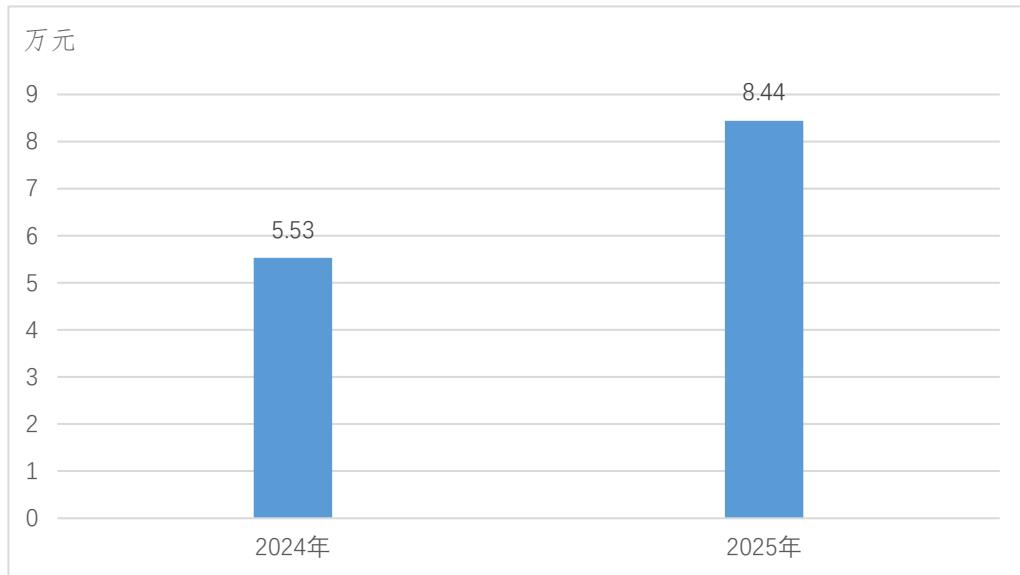


图 62 2024-2025 年实习专项经费变化

(2) 实习责任保险经费: 2025 年, 学校年实习责任保险经费 1.68 万元, 较上年度的 1.78 万元减少 5.62%。经费虽有小幅调整, 但仍足额覆盖全体实习学生, 有效防范实习期间的安全风险, 为学生实习过程保驾护航。

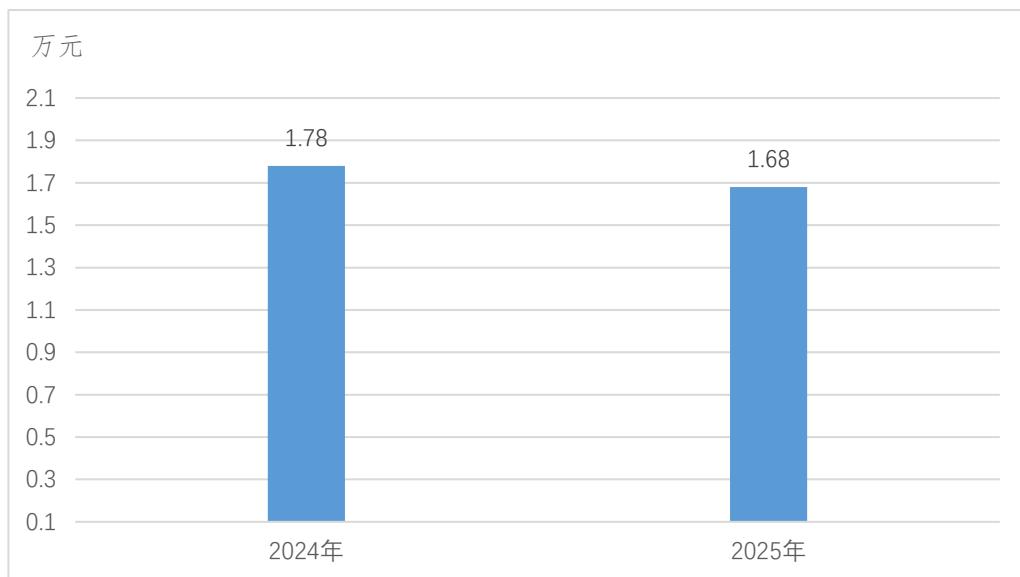


图 63 2024-2025 年实习责任保险经费变化

6.2 校企双元育人

2025 年，学校联合行业优质企业，从课程体系、师资队伍等维度深化双元育人实践，构建“实习基地共建、兼职教师共聘、培养方案共商、教学过程共融”的深度合作模式，为区域经济发展输送优质技能人才。

6.2.1 共商培养方案，完善课程体系

(1) 修订培养方案：2025 年，学校深入汽车 4S 店、电商企业、粮油加工企业等合作单位，系统调研岗位核心工作任务与职业能力要求，紧密对接汽车维修、电子商务、粮食等行业企业岗位需求，与企业联合制定人才培养方案。2025 年，校企共同修订人才培养方案 3 个。

(2) 完善课程体系：2025 年，学校与企业共同制定课程标准，将“1+X 汽车维修职业技能等级标准”“电子商务师岗位操作规范”等企业技术规范、职业资格标准全面融入课程教学目标与考核要求。采用“企业真实项目开发（60%）+理论测试（40%）”的考核模式，由学校教师与企业导师共同评分。2025 年，校企合作修订课程标准 5 门，课证融通课程保持 3 门稳定，将企业真实项目、岗位标准、操作规范融入课堂教学，确保学生在校所学与企业岗位所需高度一致。

6.2.2 双师协同育人

2025 年，学校开设 9 个专业，设置教学计划内课程 76 门，校内教师学年累计完成计划内课程教学任务超 30000 学时。同时，学校从合作企业中聘请技术骨干、能工巧匠担任兼职教师，开展《粮油检验基础》《粮油运输与出入库作业》等课程教学，参与汽车发动机拆装实操等实习项目指导，将企业最新生产经验、行业发展动态带入课堂，有效提升实践教学质量，实习实训满意度持续提升。2025 年共聘请 2

名企业兼职教师，参与授课、指导实习累计超 300 学时，覆盖学生 2000 余人次。



图 64 企业导师指导学生实训现场

6.2.3 开展理实一体，搭建实习通道

2025 年，学校继续深化与江苏京东信息技术有限公司合作，持续运营“京东校园实训中心”，学生以“准员工”身份参与客户服务全流程工作，通过处理真实订单、响应用户需求，提升分析解决实际问题的能力与职业适配度，构建“课堂学理论+企业练技能”协同育人模式获得学生广泛认可，为粮食行业实训基地共建提供可复制的实践经验。学校与达州市中贸粮油有限公司、四川达州国家粮食质量监测站合作，为学生搭建实习通道，合作开展学生认知实习、岗位实习，实施现场实景教学。学生学习期间实行“双导师制”，学校教师负责理论指导与思想教育，企业师傅负责岗位技能传授与实操考核，学生直接参与企业真实工作，深入了解企业文化与岗位要求。2025 年组织学生到合作企业开展认知实习、岗位实习 400 余人次，开展企业现



场实景教学 10 余次，学生完成 50 余批次粮食样品检验实操。



图 65 学生在达州粮油企业参与现场实景教学

案例 6-1 校企协同：共建育人新格局

学校粮油储运与检验技术专业与达州市中贸粮油集团有限公司深化校企合作。共建教学团队，企业选派 10 年以上行业经验的技术骨干、质检主管组成企业教学团队，承担《粮油检验基础》《粮油运输与出入库作业》两门核心课程教学，学校选派 3 名专业教师参与企业实践，形成“企业骨干+校内教师”双师协同教学模式；创新教学内容，企业教师以粮食行业真实案例为切入点，将岗位实操流程、行业最新标准、智能检验技术融入课堂教学，联合开发 12 个“理实融合模块”，每个模块配套企业真实工作任务；开展现场实景教学，打破“课堂与车间”壁垒，组织学生走进企业现代化储备库区、国家级质检中心，在高大平房仓前讲解通风系统调试原理，在质检实验室指导近红外谷物分析仪操作，让学生在真实工作场景中完成“理论学习-技能实操-问题解决”全流程训练；共建考核体系，由校企双方共同制定技能考核标准，采用“企业真实项目操作+理论测试”的考核模式，考核结果与学生实习资格、就业推荐直接挂钩。截至 2025 年底，2024 级学生已累计参与企业现场实景教学 20 余次，完成 50 余批次粮食样品检验实操。

该模式打破“课堂与车间”壁垒，实现校、企、生三方共赢，为职校行业特色专业深化产教融合、推动企业深度参与育人提供了可复制的实践路径。



图 66 中贸粮油企业教师开展现场授课场景

案例 6-2 双师助力：赋能粮油人才技能与素养双提升

学校粮油储运与检验技术专业联合达州市中贸粮油有限公司，创新“校内教师+企业兼职教师”协同，将工匠精神、行业担当与思政教育深度融入技能培养全过程，实现“技能锤炼、素养塑造、价值引领”三维育人目标。

校内教师搭建“理论+思政”基础框架，系统传授专业理论与基础操作规范，同时深挖粮食行业“守护大国粮仓”的思政内涵，通过“大国粮策”专题解读、粮储行业抗疫保供先进事迹宣讲，引导学生树立“粮食安全重于泰山”的责任意识。

企业兼职教师聚焦“实操+规范”落地，将企业真实生产场景转化为教学场景。在标准化检验实验室，指导学生精准操作近红外谷物分析仪、水分测定仪等设备，严格规范样品扦取、数据记录、结果判定等全流程操作；在智能仓储车间，演示粮情监测、通风调控、环流熏蒸等核心技能，手把手纠正学生扦样角度、平仓手法等细节偏差，强调“每一个数据都关乎粮食安全，每一次操作都连着民生福祉”，用“毫米级”的严苛要求传递责任担当，诠释“宁流千滴汗，不损一粒粮”的行业箴言，分享职业成长感悟，解答职场困惑，让学生直观感受“爱岗敬业、精益求精”的工匠精神，引导学生树立“技能成才、技能报国”的理想信念，实现“实操训练与职业规范”同频共振。

双师协同实现“以工匠精神铸魂、以专业技能立身”的育人目标，为行业特色专业深化产教融合、强化思政育人提供了可复制、可推广的实践样本。

7 发展保障

2025年，学校以党建为引领，以政策落实为抓手，以师资建设、教学改革、规范管理、安全保障、经费投入为支撑，构建全方位、多层次的发展保障体系，为教育教学改革与人才培养提供有力支撑。

7.1 党建引领

学校党委在省粮储局的坚强领导下，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕党建目标任务与学校中心工作，依据新时代党的建设要求，以党的政治建设为引领，以深入贯彻中央八项规定精神学习教育为契机，持续优化管理制度，强化责任监督，力促党建工作与教育教学深度融合，有力有序促进了学校各项工作的顺利开展。

7.1.1 聚焦政治铸魂，理论武装的深度与广度持续拓展。

(1) 系统深入开展政治理论学习。严格落实“第一议题”制度，坚持将理论学习作为首要任务，通过党委理论学习中心组学习、教职工政治理论学习、科务会、“三会一课”、主题党日等形式，组织党员干部和教职工深入学习新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质和实践要求，及时跟进学习党中央最新会议精神和重大决策部署，引导广大师生自觉在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致。全年组织党委理论学习中心组学习10次，党支部集中学习48次，举办了为期3天的深入贯彻中央八项规定精神学习教育读书班、5天的暑假集中政治学习。



图 67 学校开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育读书班现场

(2) 严明政治纪律。始终把党的政治建设摆在首位，教育引导党员干部深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、做到“两个维护”。严格执行党的组织生活制度，认真落实“三会一课”、民主评议党员等制度，党内政治生活的政治性、时代性、原则性、战斗性不断增强。

(3) 坚守意识形态阵地。严格落实意识形态工作责任制，定期分析研判意识形态领域风险，加强对课堂、讲座、网络、社团等各类阵地的管理，确保校园意识形态安全。全年组织开展意识形态专题培训4次，筑牢了师生思想防线。

7.1.2 聚焦立德树人，育人导向上更加鲜明有实效。

(1) 构建“大思政”格局。充分发挥党组织在思政课建设中的领导作用，充分发挥课堂主渠道作用，深化课程思政建设，挖掘专业课程中的育人元素。结合中职学生特点，开展红色主题实践活动、志愿服务等，增强思政工作的吸引力、感染力。开展“党建+思政”“党建

“课程”等活动，将思想政治工作贯穿教育教学全过程，培育学生家国情怀和核心素养。党员戴忠洪同志以“坚持总体国家安全观——探寻大国粮策守护粮食安全”为题获达州市大中小学思政课一体化教学微视频制作大赛二等奖。



图 68 组织学生参加学习贯彻习总书记重要讲话和重要回信精神座谈会现场

(2) 加强师德师风。坚持把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，组织全体教师认真学习《新时代中小学教师职业行为十项准则》，完成《四川省电子商务学校师德师风考核办法（修订稿）》的修订，开展师德主题教育系列活动，选树宣传优秀党员教师、骨干教师典型，引导广大教师争做“四有”好老师，当好学生引路人。

(3) 服务师生成长。落实党员领导干部联系基层、联系师生制度，畅通师生诉求反映渠道。学校党委班子成员深入帮扶村万源市魏家镇龙王堂村、凉山州盐源县泸沽湖镇盖租村、逗乐河村 7 次开展帮扶活动，“1+N”结对帮扶 7 户，向乡村振兴帮扶点派驻 5 名驻村干部。关心关爱困难党员和职工，慰问困难党员 10 余名，组织开展丰富多彩

的校园文化活动，营造积极向上、和谐温馨的育人环境。

7.1.3 聚焦强基固本，基层组织的战斗堡垒作用充分彰显

(1) 规范组织建设。持续优化党支部设置，选优配强支部班子。严格按照程序做好党员发展、教育和管理工作，注重在优秀青年教师、骨干专业教师中发展党员。全年完成 5 名预备党员转正、3 名发展对象入党政审及发展工作，做好了党员信息维护和修改工作，全年上缴党费 30000 余元。

(2) 优化干部队伍建设。健全党务干部常态化培训机制，实施“党员先锋示范岗”“名师工作室带头人”培育工程，对‘红烛’党建先进党组织”（第二党支部、第四支部）、饶爽春等 9 名优秀共产党员、优秀党务工作者进行了表彰；按时开展主题党日活动 12 次，组织全体党员干部赴张爱萍故居开展主题党日活动，不断在提高干部业务能力、理论水平和道德修养等方面狠下功夫。

(3) 抓好统战群团工作。积极以“党建+群团共建”引领工会群团工作，发挥党、工、团组织优势，联动协作。加强对统战工作的领导，支持农工民主党的组织建设，着力增强群团组织的凝聚力和战斗力。加强对共青团工作的领导，发展团员 50 人，发挥团组织在青年学生中的团结引领作用，开展志愿服务系列活动，在加强党建的同时加强团的建设，不断增加群团组织的吸引力、凝聚力和战斗力。



图 69 学校开展五四入团宣誓暨表彰大会现场

7.1.4 聚焦正风肃纪，风清气正的政治生态持续巩固

(1) 持续正风肃纪。深入贯彻落实中央八项规定及其实施细则精神，坚决纠治形式主义、官僚主义，精简会议文件，规范调研活动，常态化开展制止餐饮浪费行为抽查检查，持续深入开展“校园餐”问题专项整治活动，推动“带头过紧日子”成为常态。

(2) 加强党风廉政教育。开展警示提醒谈话、干部职工因私出国（境）报备、法定节假日、教学工作、校服采购等专项检查，努力形成党风正、校风清、学风好的校园环境，推进党员干部作风持续好转。全年召开警示教育会3次，组织观看警示教育片5部，通报典型案例6起，运用警示教育案例，筑牢党员干部拒腐防变的思想防线。开展廉政风险排查，建立风险防控清单，准确运用监督执纪“四种形态”，对重点领域和关键环节加强监督，确保权力规范运行。

(3) 加强制度执行和程序规范。严格执行重大事项请示报告制度和党员干部操办婚丧喜庆事宜实施细则，严格落实“三重一大”议事

制度，坚持党务、校务、财务公开，注重对“关键少数”的监管，切实做到了抓早抓小，防患未然。

7.2 政策落实

2025年，学校紧紧围绕国家职业教育改革发展战略部署，以《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》《职业教育提质培优行动计划》等政策文件为根本遵循，结合学校办学定位与区域经济发展需求，在人才培养、学生资助、产教融合、教学改革、实习管理、体育活动等重要领域精准发力，将政策要求转化为具体办学实效。

7.2.1 深化人才培养模式改革，对接职教政策核心要求

(1) 优化专业布局：学校严格对照《职业教育专业目录》，结合产业升级发展趋势，新增粮油储运与检验技术、服务机器人装配与维护等新兴专业，填补本地粮食安全、智能制造领域技能人才培养空白；同步优化汽车运用与维修、电子商务等传统特色专业，淘汰1门与行业发展脱节的课程。2025年共开设9个专业，专业结构更趋合理。

(2) 规范培养方案：学校依据《教育部关于职业学校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，联合教研室、企业专家、骨干教师修订专业人才培养方案，将“工学结合、知行合一”理念贯穿始终。对接行业需求与职业标准，修订3个人才培养方案，完善粮储专业课程体系，将企业真实项目案例引入课程，实现课程与岗位实践衔接。

(3) 搭建中高职衔接通道：学校响应现代职业教育体系建设政策，与3所高职院校签订“3+2”中高职贯通培养协议，协同制定一体化人才培养方案。通过“统一核心课程+中职特色实训+高职升学辅导”模式，为学生搭建“中职-高职”升学立交桥，实施分层教学，为单招备考学生制定个性化辅导方案，实现成绩突破。

7.2.2 落实学生资助政策，筑牢就学保障底线

(1) 多渠道宣传：学校通过校园广播、宣传栏、班级群等载体，

全方位讲解国家助学金、奖学金、免学费等政策的申请条件、流程与发放标准；针对家庭经济困难学生等群体开展“一对一”政策辅导，确保学生及家长“知政策、会申请、能受益”，政策知晓率达100%。

(2) 严审核流程：学校建立“学生申请—班级初审—学生科复审—资助中心终审—校园公示”五级审核机制，对申请材料逐一核查，通过大数据比对、家庭走访等方式核实学生家庭情况，坚决杜绝“虚假申请、冒领资助”现象，资助对象精准识别。

(3) 规范资金管理：学校设立资助资金专项账户，严格执行财务制度，按时间节点通过银行转账将助学金直接发放至学生本人银行卡；每笔资金支出留存完整凭证，建立专门档案，主动接受上级部门与师生监督，全年无资金挪用、挤占等违规行为。

7.2.3 推进产教融合政策落地，构建协同育人新格局

(1) 拓展校企合作模式：学校以《职业学校教师企业实践规定》《职业学校学生实习管理规定》等政策为依据，深化校企合作，与5家行业优质企业签订合作协议，构建“人才共育、课程共研、基地共建”模式。企业深度参与人才培养方案制定、选派2名技术骨干担任兼职教师；学校为企业输送技能人才199人、协助解决技术难题，实现校企互利共赢。

(2) 规范教师企业实践：修订《教师企业实践管理办法》，实施“双师型”教师培育计划，按政策要求选派10余名教师到企业开展实践锻炼，教师深入生产一线学习新技术，收集教学案例，回校后将企业实践成果转化为教学内容。2025年“双师型”教师占比32.22%。

(3) 建设共享实训资源：学校对照《职业学校专业实训教学条件建设标准》，投入资金升级校内实训室，模拟企业生产环境；与企业共建4个校外实训基地，为学生提供真实岗位实习；探索实训资源共

享机制，2025 年为同类学校提供实训室使用超 2000 人次；承接四川省住建厅、达州市人力资源和社会保障局等单位的技能证书考务工作，协助组织职业类考试超 1000 人次，在实践中提升教师考务水平与实训组织能力，彰显服务社会的责任担当。

7.2.4 深化课程与教学改革，推动“三教”改革纵深发展

(1) 创新教法：推广项目教学、案例教学、线上线下混合式教学等方法，引入企业真实项目组织学生完成全流程任务；广泛使用在线教学平台、虚拟仿真软件，实现“精准教学、个性学习”；实施“过程性评价+技能考核”多元评价模式，重点考核学生实操能力（占比 60%），2025 年学生专业技能合格率达 84.57%。

(2) 规范教材管理：学校严格执行《职业学校教材管理办法》，成立教材排查领导小组，对全校教材、教辅、读物开展专项排查，全年排查教材 120 余种，确保教材内容符合国家意识形态要求，统编教材 100% 使用规定教材；鼓励教师与企业合作开发校本教材，将行业新技术、新工艺融入教学内容。

(3) 加强师资建设：组织教师参加国家级、省级骨干教师培训 40 余人次；以专业为单位组建教学团队，开展课程建设、教学改革、技术研发；引进具有企业工作经验的技术人才，2025 年教师在市级教学能力比赛中获奖 3 项，教科研实力提升。

7.2.5 严格落实实习管理政策，保障实习规范有效

(1) 完善制度体系：学校制定《学生实习管理办法》《实习安全应急预案》，明确“学校-企业-学生”三方权责；与实习单位、学生签订三方协议，明确实习岗位、时长、报酬、安全保障等内容，2025 年实现学生实习协议签订全覆盖。

(2) 精准匹配岗位：学校严格筛选实习单位与岗位，确保实习岗

位与专业对口或相近，避免“专业不对口、打杂式实习”；全年安排300余人次到校外基地开展现场实景教学，实行“双导师制”，学校教师负责理论指导与思想教育，企业师傅负责岗位技能传授与实操考核，学生实习实训满意度达82.54%。

(3) 强化安全保障：学校为所有实习学生投保实习校方责任保险，2025年年实习责任保险经费1.68万元；安排专人每月至少1次赴实习基地巡视，监督企业按劳动法规组织实习，保障学生合法权益；建立实习安全日报制度，全年无实习安全事故发生。

7.2.6 严格落实体育活动要求，保障学生身心健康

(1) 规范体育课程开设：学校按要求落实高中阶段学校每周3节体育与健康课，课表中统一规范课程名称为“体育与健康”，严禁其他学科及活动挤占体育课时，全年体育课程开设率100%。

(2) 保障体育活动时长：学校科学安排学生早操、晨练，计入体育活动时长，学生每天综合体育活动由“1节体育与健康课(40分钟)+上午大课间体育活动(30分钟)+上下午各1次眼保健操(15分钟/次)+课间活动+课后体育锻炼”组成，确保学生每天校内综合体育活动不低于2小时。

(3) 提升体育锻炼质效：学校在大课间及课外体育锻炼时段开设足球、篮球、乒乓球等多元项目，满足学生多元化需求；建立家校协同机制，统一安排周末及寒暑假体育家庭作业，鼓励家长陪同学生共同参与体育锻炼。

(4) 构建体育竞赛体系：2025年，学校举办春季球类运动会、秋季田径运动会各1次，形成常练、常赛的校园体育氛围，带动更多学生参与体育运动，推动学生体质健康达标率保持99.62%的高位水平。

(5) 强化体育安全保障：学校制定详尽的体育安全风险防控预案，加强师生体育安全教育，组织体育安全培训 4 次，开展运动伤害应急演练 2 次，全年无体育安全事故发生。

(6) 优化体育师资配置：学校现有体育课专任教师 7 人，加强体育教师培训，保持教师队伍相对稳定，确保教学质量。

7.3 师资队伍建设

2025 年，学校将师资建设与师德师风建设作为发展保障核心内容，通过健全培育机制、完善考核体系、强化正向激励，打造“政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超”的校内高素质教师队伍，通过“校内教师企业实践+企业专家进校园”双向举措，构建多元化、专业化师资团队，为教育教学高质量发展筑牢人才根基。

7.3.1 优化队伍结构

(1) 夯实师资规模基础：2025 年教职员总数 111 人，专任教师 90 人，队伍规模与办学规模相适配。其中，思想政治课专任教师 5 人，较 2024 年增加 1 人；德育管理人员 8 人，较 2024 年增加 1 人；体育课专任教师 7 人保持稳定，美育课专任教师 5 人，师资配置覆盖各教学与育人环节。

(2) 提升学历与职称层次：专任教师本科以上学历比例达 96.67%，硕士以上学历比例 2.22%，较 2024 年小幅提升；高级专业技术职务专任教师 35 人，占比 38.89%，较 2024 年提升 8.68 个百分点，职称结构优化，教学经验与专业引领能力持续增强。

(3) 强化“双师型”教师培育：2025 年，学校聚焦“既懂教学、又懂实践”的“双师型”教师培养目标，实施“双师型”教师培育计划，修订《教师企业实践管理办法》，选派教师深入合作企业参与生产实践、技术研发。2025 年，学校累计选派 10 余名教师到企业实践，平均实践时长超 1 个月，其中 3 名专业教师赴中贸粮油等企业实践锻炼。教师在企业中学习新能源汽车维修、电商直播流量运营等新技术，协助企业解决技术难题，形成“实践—反思—教学转化”的成长闭环。目前学校“双师型”教师占比达 32.22%，较 2024 年基本持平，为实践教学提供坚实专业支撑。

(4) 充实兼职教师力量：学校聘请企业技术骨干担任兼职教师，深度参与实践教学指导、课程标准制定、技能考核评价等环节，通过实操教学、案例分享、项目指导等形式，将企业真实工作场景、技术规范与职业要求融入课堂，为人才培养注入行业一线资源与实战经验，有效弥补校内教师行业实践经验短板。2025 年，学校聘请 2 名企业兼职教师参与实践教学，兼职教师比例 2.17%，较 2024 年略有提升，年课时总量超 300 课时。

7.3.2 培育师德师风

(1) 健全培育机制

强化理论武装：学校以《新时代中小学教师职业行为十项准则》为遵循，构建“专题培训+自主学习+交流研讨”三位一体的师德提升体系。全年开展师德师风主题集中培训 5 次，结合中央八项规定精神专题学习 5 次、警示教育 3 次，覆盖全体教职工，引导教师严守职业底线。

深化政策学习融合：学校将师德师风建设与主题教育、党纪学习教育有机结合，组织学习习近平总书记关于教育的重要论述、《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》等内容，明确教师职业道德规范，强化政治引领与政策支撑，推动形成风清气正的育人环境，强化教师育人使命。

丰富教育形式：学校通过典型案例剖析、优秀党员教师事迹宣讲，将“廉洁从教”“技能报国”师德师风建设融入日常教育，引导教师树立“以技育人、以德育魂”的职业追求；开展“师德师风专题教育月”“师德标兵评选”等活动，表彰师德表现优秀教师 20 余名，发挥示范引领作用。

(2) 完善考核监督



严格考核评价：学校将师德表现、教学业绩、育人效果作为教师绩效考核、职称评定、评优评先的核心指标，实行师德“一票否决制”。建立“学生评教+家长反馈+教师互评”多维度评价机制，考核覆盖率达 100%，确保评价全面客观。

健全监督机制：学校成立师德师风监督小组，制定《2025 年学校师德师风专项整治方案》，修订《教师师德师风考核办法》，完善监督流程，常态化监督教师师德行为；聚焦招生录取、物资采购、经费使用、职称评定等关键领域，开展廉政风险排查，建立风险台账与防控措施，从源头上防范作风问题。

（3）强化育人担当

落实全员育人责任：学校明确全体教职工育人职责，推动思想政治教育融入教育教学、管理服务各环节，形成“教书”与“育人”有机统一的育人氛围。校领导班子带头进课堂，全年听课超 40 节，深入教学一线指导教学改革与师德践行。

深化思政育人融合：学校推动教师挖掘各门课程蕴含的思政元素，开展课程思政教学研讨 5 次，开发《粮油检验中的责任担当》《电商运营中的诚信准则》等 10 个课程思政案例，实现“知识传授”与“价值引领”同频共振；党员教师带头参与“大思政课”建设，在课程思政与行业思政教育中发挥先锋模范作用。

7.3.3 搭建成长平台

（1）教师培训与交流：全年选派 13 名教师参加省市级职业教育培训，选派 5 名教师参与万达开云教研活动交流，组织青年教师参加第三届重庆三峡人才节活动，拓宽学习视野与路径。鼓励教师参加各级各类教学竞赛，以赛促教，聚焦信息化教学、课程设计等核心能力提升。2025 年，在达州市大中小学思政课一体化建设教学微视频制

作大赛中，戴忠洪老师获二等奖；在“南充—达州”2025年中等职业学校教师技能大赛中，周杨、杨杰、李小康、谢云芳老师获教学能力比赛三等奖。

(2) 教研活动常态化：各教研室坚持每周开展集体备课与教研活动，实行“组长牵头、集体备课、每周研讨”制度，围绕教学难点开展专题研讨，组织混合式教学设计、课程思政案例分享等；开展集体备课，推行听课评课制度。全年举办校内“公开课”等活动3次，教师人均完成听评课10节。

(3) 骨干教师培育：实施“党员名师带徒”工程，12名党员教师与24名青年教师结成对子，助力青年教师成长，2025年青年教师在市级教学能力比赛中获奖3项；计划培育专业带头人不少于3名、骨干教师不少于5名，引进行业专家2名担任兼职教师，强化专业引领。

案例 7-1 以赛促教：竞技赛场展风采

2025 年 5 月，学校教学团队参与“南充—达州”中等职业学校教师技能大赛。赛前筹备阶段，组建由 4 名教师组成的参赛团队，聚焦市场营销核心课程难点，深入分析竞赛评价标准，确定“三段七步”混合式教学策略；教学设计阶段，以企业真实营销案例为载体，设计“市场调研-方案设计-实践执行-成果展示”全流程教学单元，融入分组模拟、角色扮演等沉浸式教学方法，制作互动课件与教学视频，优化教学环节衔接；专项集训阶段，组织团队进行多轮试讲与打磨，收集师生反馈并调整教学细节，针对竞赛中的答辩环节进行专项训练，提升语言表达与逻辑思维能力；赛场实战阶段，团队按既定流程展示教学设计与课堂实施过程，清晰阐述教学理念与创新点，针对评委提问精准回应，展现扎实的教学基本功与团队协作能力，最终斩获教学能力比赛三等奖。

该案例以赛事为抓手倒逼教学创新，展现了中职学校提升教师教学能力的有效路径，为师资队伍建设提供了“以赛促教”的实践范例。

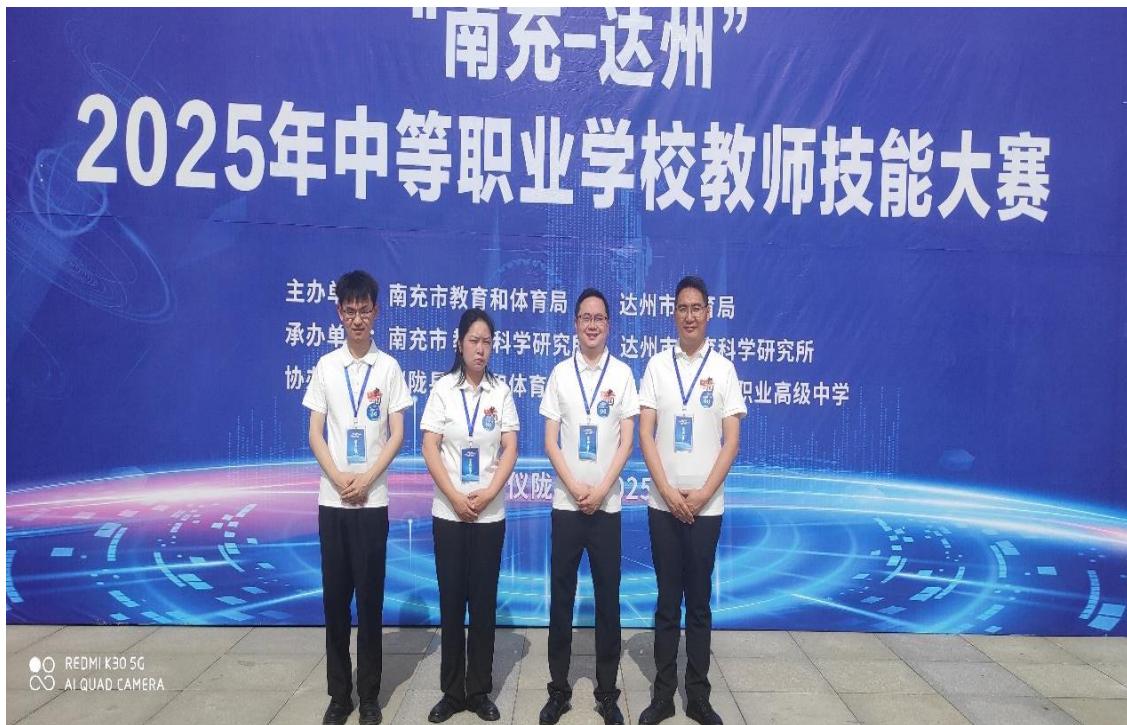


图 70 学校教学团队在“南充—达州”中职教师技能大赛现场

案例 7-2 教研联动：协同助力教师专业成长实践

学校以提升教师教学与教研能力为核心，构建“校内教研+跨区域交流+成果转化”教研联动模式，推动教师专业能力高效提升。

校内教研聚焦实效筑基，按专业设立 8 个教研组，推行“组长牵头、集体备课、每周研讨”制度。围绕“课程思政融入”“信息化教学应用”等核心主题开展专题研讨；定期举办公开课、教学案例分享会，通过互评互学优化教学方法。针对新能源汽车维修、智能粮储等行业新技术，联合企业技术骨干开展专项教研，梳理教学要点、更新教学内容，确保教学与产业发展同频共振。

跨区域交流拓宽成长视野，积极对接“万达开云”区域教研联盟，2025 年累计选派 20 余名艺术、电商等专业骨干教师，参与音乐、市场营销等学科中心教研组活动。教师通过观摩优质公开课、聆听专家讲座、深度参与评课议课，系统学习递进式教学设计、互动教学方法等先进经验，掌握科学课堂分析视角，带回的“项目式教学”“跨学科融合”等理念，有效丰富校内教研内涵。

成果转化形成闭环实效，建立“学习-实践-反思-优化”机制。参研教师返校后，通过教研组会议分享学习心得，将先进教学方法融入日常教学；组织校内专题培训，带动全体教师更新教育理念、优化教学策略。

该模式有效破解校内教研同质化难题，以精准发力、联动赋能的路径，为中职学校搭建教师成长平台提供了可复制的实践样本。



图 71 教师参与“万达开云”艺术（音乐）中心教研组教研活动实践现场

7.4 教育教学改革

2025 年，学校紧扣国家职业教育改革发展新要求，立足区域经济与行业需求，以“提升人才培养质量、适配职场发展需求”为核心，从教学模式、教学方法、分层培养等维度发力，推动教育教学工作向“精准化、实战化、一体化”转型，激发教学活力，成效。

7.4.1 改革教学模式，推动理实深度融合

(1) 思政课与红色实践活动深度融合

创新思政课教学模式，推动“课堂讲授”与“红色实践”有机结合，构建“理论+实景”的沉浸式思政教育模式。以党史学习教育为契机，组织师生赴达州市烈士陵园、张爱萍故居等红色教育基地开展实地研学活动，通过清明祭扫、重温入团誓词、聆听老兵讲革命故事等环节，让学生在庄严肃穆的实景中感悟红色历史、传承革命精神。全年累计开展红色实践活动 4 次，覆盖学生 520 余人次，有效强化了学生的爱国主义情怀与责任担当，让思政教育真正入脑入心。

(2) 推进理实一体化教学模式：打破传统“理论先讲、实践后练”的分离式教学模式，将多门课程的理论教学直接搬进实训室，打造“教室即实训室、实训室即岗位”的沉浸式教学环境，将理论知识讲解与实操训练同步开展、有机融合。汽修专业学生学习“发动机原理”后立即进行拆装操作，电子商务专业学生掌握“店铺运营理论”后同步完成模拟店铺搭建，实现“学完即练、练中悟理”，让学生在实践中深化对理论的理解，在实操中锤炼技能。2025 年，学校生均实训实习工位数达 0.67 个/生，为理实一体化教学提供了坚实的硬件保障，有效提升了实践教学的针对性与实效性。

(2) 创新开展企业现场实景教学

粮油储运与检验技术专业打破“课堂与车间”的壁垒，创新开展

“企业现场实景教学”模式，联合达州市中贸粮油集团有限公司，组织学生走进现代化储备库区、国家级质检中心，在高大平房仓前由企业技术骨干现场讲解通风系统调试原理与操作规范，在质检实验室指导近红外谷物分析仪等专业设备的实操流程。学生在真实工作场景中完成“理论学习-技能实操-问题解决”的全流程训练，在企业导师的指导下完成技能提升和职业素养培养。截至 2025 年底，2024 级学生已累计参与企业现场实景教学 20 余次，完成 50 余批次粮食样品检验实操，专业技能与职业素养得到提升。

7.4.2 优化教学方法，提升课堂育人实效

(1) 推广多元化教学方法

广泛采用项目教学、案例教学、情境教学、线上线下混合式教学等多种方法，打破传统课堂“一言堂”格局。引入企业真实项目，组织学生以小组为单位，完整完成“市场调研-方案设计-实践执行-成果展示”全流程任务，在实践中培养学生的团队协作、沟通表达、问题解决等综合职业能力。

(2) 深化“智慧课堂”与课程思政建设

持续开展“智慧课堂”教学探索，通过互动课件、实时答题、小组讨论等功能，增强课堂互动性与趣味性；聚焦课程思政建设，开展教学研讨活动 5 次，挖掘各专业课程中的思政元素，建成校级课程思政示范课程 2 门，实现“知识传授”与“价值引领”同频共振。

7.4.3 赋能教学手段，强化信息化支撑

(1) 深化信息技术与教学融合

依托教师信息化 2.0 培训成果，推动信息技术全面融入教学全流程。教师普遍利用在线教学平台开展教学：课前推送预习视频、导学案与预习作业，精准掌握学生学情；课上聚焦疑难问题讨论、实践操

作指导与知识拓展延伸，提升课堂效率；课后提供课程视频回放、在线答疑、分层作业，方便学生灵活自主学习，满足个性化学习需求。

（2）引入 AI 辅助教学，优化教学全流程

智能备课赋能：借助 AI 教学助手工具，快速生成标准化教案、课件与习题集，自动匹配教材知识点与行业最新案例，为教师节省备课时间，同时支持根据学生认知水平调整教学内容难度，提升备课精准度。

课堂互动升级：运用 AI 互动系统实时分析课堂答题数据、学生专注度反馈，自动识别共性疑难问题并推送针对性讲解资源；通过 AI 虚拟助教开展角色扮演、场景模拟等互动环节，尤其在电子商务、粮油检验等专业的模拟沟通、实操演示场景中，增强课堂趣味性与参与感。

（3）丰富信息化教学资源

2025 年，学校网络教学课程达 4 门，较 2024 年增加 1 门，信息化教学资源持续丰富。通过引入虚拟仿真软件、开发数字化教学课件、搭建在线题库等方式，弥补传统教学在复杂流程演示等方面的短板，进一步提升课堂教学的直观性与可操作性。

7.4.4 推行分层教学，适配多元发展需求

（1）精准实施分层分类培养

根据学生的学习基础、兴趣特长与职业规划，实施“升学导向”与“就业导向”双轨分层教学。针对升学导向学生，强化文化基础深度与升学考试技能训练，开设单招备考专项课程；针对就业导向学生，聚焦岗位核心技能与职业素养培养，增加企业真实项目实训比重，确保不同发展需求的学生都能得到精准适配的培养。

（2）强化升学专项保障

教研室针对 22 级微机专业、电子商务专业、艺术设计专业学生开展单招考试专项训练，考后系统收集分析升学数据，据此优化各专业人才培养方案及课程设置；教务科统筹组织学生报名与信息采集工作，根据单招录取结果完成对口升学班组建与优质师资配置。2025 年，学校职教高考升学人数保持稳定，毕业生就业竞争力持续增强。

7.4.5 改革评价体系，构建科学质量导向

（1）构建多元综合评价体系

打破“唯分数论”局限，建立“过程+结果、理论+实践”的多元评价体系。除传统理论知识考核外，重点强化实践技能考核权重，将学生的实操规范性、项目完成质量、岗位适配能力纳入核心评价指标；同时加强过程性评价，通过教学平台收集学生在线学习时长、作业完成质量、课堂互动频率、小组合作表现等数据，绘制个性化学习画像，为精准辅导与教学策略调整提供科学依据。

（2）完善多维度评价机制

构建涵盖“学生评教、督导评估、教师自评互评”的全维度任课教师评价体系，实现评价全覆盖。2025 年，学生评教平均分达 93.02 分，反映出学生对教学质量的高度认可；依托教学数据分析，精准掌握教学质量动态，及时发现并解决教学中的短板问题，为持续改进教学提供有力支撑。同时，在传统评价基础上增设过程性评价，积极探索增值性评价，全面客观反映学生成长轨迹与教师教学成效。

案例 7-3 现场教学：粮油技能实景教学实践

学校粮油储运与检验技术专业与达州市中贸粮油有限公司深化双元育人，创新“企业兼职教师牵头+实景教学+岗位实操”模式，让学生在真实产业场景中锤炼专业技能，实现“课堂与车间、理论与实践”深度融合。

企业精选 2 名具备 10 年以上粮油检验与仓储管理经验的技术骨干担任兼职教师，牵头制定《企业现场实景教学实施方案》，将《粮油检验基础》《粮油运输与出入库作业》等核心课程的实操内容，转化为“粮食收购检验、储备粮温湿度调控、粮油出入库作业”3 大实景教学模块，明确每个模块的教学目标、实操流程与安全规范。

教学实施中，兼职教师按“理论精讲—示范操作—分组实操—复盘总结”四步流程开展教学：在企业标准化检验实验室，通过近红外谷物分析仪、容重器等专业设备，现场演示粮食水分、杂质、不完善粒等指标的检测方法，拆解操作要点与数据解读技巧；在高大平房仓前，讲解智能通风系统、环流熏蒸设备的工作原理，指导学生实操温湿度传感器安装、通风时机判断等关键技能；在出入库作业现场，示范粮食扦样、平仓、打包等规范操作，强调“宁流千滴汗，不损一粒粮”的行业准则。

学生以“准员工”身份参与企业真实工作任务，在兼职教师全程指导下，累计参与现场实景教学时长超 40 课时。通过沉浸式实景学习，学生快速掌握行业核心技能，熟悉企业工作流程与职业规范，为行业特色专业现场实景教学提供了可复制的实操样本。



图 72 企业兼职教师在达州中贸粮油有限公司实施实景教学现场

7.5 质量保证体系建设

学校不断强化质量意识，遵循“全员参与、全程监控、全面提升”的建设思路，积极推进质量保证体系建设，建立健全科学合理的质量标准，完善管理制度和运行机制，加强教学诊断与改进工作力度，确保学校各项工作围绕提升教育教学质量这一核心有序开展。

7.5.1 健全质量管理组织体系

学校构建完善的层级式管理架构，成立以校长为组长的质量管理领导小组，负责统筹规划、决策协调学校的质量保证工作。领导小组下设质量管理办公室，作为日常工作机构，具体负责质量保证体系的建设、运行与监控。健全各职能部门包括教学管理部门、学生管理部门、后勤保障部门等在内的多部门协同管理机制。各部门分工明确，各司其职，相互配合，形成全员参与质量管理的良好氛围。教务科负责教学安排与调度，定期检查教学计划的制定与执行，负责教学过程的组织与管理；质管办负责教学质量的评估与反馈；学生科负责学生思想政治教育、日常行为规范管理、心理健康教育等，为学生的全面发展提供保障；后勤保障部门负责学校的基础设施建设、物资供应、校园安全与环境卫生等，为教育教学活动的顺利开展创造良好条件。

7.5.2 完善质量目标体系

学校召开质量保证体系建设专题会议，组织全体教职工学习相关文件精神和先进经验，统一思想认识。质量管理办公室制订详细的质量保证体系建设实施方案，明确各阶段的工作重点和时间节点，确保建设工作有序推进。学校制定涵盖学生发展、教学质量、师资队伍建设、资源保障与后勤服务等多方面的总体质量目标，将总体目标分解为各部门、各专业、各年级、各学科的具体目标，形成了层次分明、相互衔接的目标链，同时明确各岗位人员在实现质量目标过程中的职

责与任务，确保目标的可操作性和可考核性，保证学校教育教学的各项活动有步骤、有计划地进行。

7.5.3 完善质量标准和制度体系

学校持续完善学校、专业、课程、教师、学生层面的系列教育教学质量标准、工作流程、规章制度和质量保障办法，完善专业人才培养方案和课程标准，制订和修订教学管理制度和主要教学环节质量标准、实践教学质量标准、考试考核质量标准等，明确各项教育教学活动的目标、内容、要求、方法、流程及考核评价方式，为教师教学和学生学习提供了清晰的指导和依据。学校不断优化学生综合素质评价标准，从思想道德素质、文化素质、身心健康素质、社会实践能力等多个维度对学生进行全面评价。教师教学评价标准涵盖教学态度、教学方法、教学效果等多维度，通过学生评教、同行互评、督导评价等方式对教师教学质量进行综合评价。各部门按照建设方案的要求，结合学校实际情况，制定和完善本部门的质量管理制度、质量标准和工作流程。目前学校已基本形成贯通培养目标、培养模式、过程监控、培养结果等人才培养全过程的内部质量保证标准和制度体系，确保各项工作按照既定的质量标准和要求进行，有据可依，进行规范办学。

7.5.4 完善质量监控体系

学校建立教学质量监控的“四级”网络，即学校领导听课评课、教学督导专项督导、教学检查、学生信息员反馈，不断充实教学督导队伍，对教学质量开展有效监控，重点关注专业人才培养方案、课程教学标准及教学计划等各种教学文件的执行情况。通过听课、教学检查等方式开展教学过程质量监测和分析，对教学计划执行、课堂教学质量、实践教学环节、考试考核等进行全方位监控，了解教师的教学进度、教案准备、课堂及实践教学、作业批改等，掌握教学实施情况，

及时了解和解决质量问题。定期对教师开展质量提升培训，强化质量意识和服务意识，切实抓好教学常规工作，共同参与学校内部质量管理和教学质量提升工作，助力形成全员全过程全方位的质量管理态势。

7.5.5 完善质量信息收集与反馈体系

学校建立多渠道的质量信息收集机制，通过教学检查、学生评教、教师评学、毕业生跟踪调查、用人单位反馈等途径，广泛收集教育教学过程中的各类信息。本年度，学校如期完成学校办学条件达标核心数据、年度教育事业综合统计调查数据采集和全国中等职业学校管理信息系统平台的数据填报工作，准确掌握学校办学情况和人才培养状态。组织师生通过网络形式参加全国中、高职学校学生满意度调查和专任教师满意度调查，并面向毕业生、用人单位、家长和教职工分别组织开展满意度调查，开展教师教学质量评价，全面收集课程教学反馈信息，及时获取师生对学校工作的意见和建议。

7.5.6 完善教学质量评估体系

学校深入开展教学考核评价办法研究与实践，健全落实立德树人、引导教师潜心育人的评价体系，完善“评价、引导、反馈、提高”的良性教学评价机制。采用自评、互评和专家评审等方式开展专业建设、课程建设评估，定期开展课程教师课程教学质量评价。开展专业建设评估，对各专业的人才培养方案、师资队伍、教学条件等进行综合评估，推动专业内涵建设与特色发展；开展课程建设评估，从教学内容、教学方法、教学效果等方面对每门课程进行定期评估，促进课程建设与改革；开展教师教学质量评估，评价结果与教师的绩效考核、职称评定、评优评先等挂钩，激励教师不断提高教学水平；开展学生学习情况评价，采用“素养考核—技能考核—技能竞赛—以证代考”的评价模式，强化“过程性评价”，在教学过程与生产过程、实训环境与

真实企业融合、教学实施与技能竞赛、学历证书与 1+X 职业技能等级证书等方面融合过程中，对学生职业基本技能、专项职业技能、综合职业技能和职业素养进行评价，科学合理地对人才培养质量进行评估。

构建校企双元育人质量评价体系。结合职业教育的特点和双元育人的要求，建立多元化的评价主体和评价指标。评价主体包括学校教师、企业师傅、学生本人，评价指标涵盖学生的专业知识、技能水平、职业素养、创新能力等多个方面，为校企双元育人工作的持续改进提供依据。

建立科学的教师企业实践考核机制，对教师在企业实践期间的工作表现、实践成果等进行全面考核，并将考核结果与教师的职称评定、绩效考核等挂钩，激励教师积极参与企业实践，切实提升教师的实践教学能力和专业技能水平。

7.5.7 质量改进和持续优化

学校持续完善教学质量监督、信息收集与分析、信息反馈、质量改进的质量管理运行流程，形成质量信息收集、分析、反馈、整改的闭合回路，充分发挥各质量环节对教学质量的监督、保障和促进作用。学校在数据采集基础上，认真分析人才培养工作状态，对照诊断要素，逐项开展自我诊断，及时发现办学过程中存在的问题，分析原因，提出诊断意见和改进措施，协同编制年度质量报告。学校将采集到的教师教学质量数据进行整理分析，作为教师岗位聘任、职称评定、评优评先的重要参考依据，并通过教学工作例会、教学质量分析报告等形式，向相关教研室和教师进行反馈，督促各教研室针对反馈的问题制定整改措施，并跟踪整改落实情况，确保质量问题得到及时有效的解决，保障教育教学工作顺利推进。

7.6 规范管理

2025 年，学校以“制度化、精细化、信息化”为管理核心，紧扣中职教育办学特点与人才培养目标，严格落实《教育部办公厅关于开展职业学校“抓落实 促育人”专项行动的通知》精神，围绕“立德树人”根本任务，构建“组织保障-教学核心-学生发展-服务支撑-专项规范-品牌塑造”闭环管理体系，全面提升管理效能，为教育教学高质量发展筑牢保障。

7.6.1 管理队伍建设

(1) 强化思想与能力双提升：组织管理干部深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，围绕“立德树人”根本任务开展专题研讨。构建分层培训体系，选派班子成员参加“领导力提升”培训、管理干部参加“教学管理实务”系列培训，赴优质兄弟学校学习交流等，安排管理干部深入教学一线兼任课程、参与课题研究，提升综合素养与专项行动推进能力。

(2) 优化机制激发活力：优化队伍年龄与专业结构，实现“人岗相适、人尽其才”；建立管理后备干部库，储备 10 名优秀人才；修订《校长办公会议事制度》，明确重大决策、干部任用等议事流程；建立部门月度沟通会、季度工作推进会制度，解决跨部门协作问题 12 项；实施“能力素质+办学业绩+专项行动成效”立体评价体系，将评价结果与绩效分配、职级晋升挂钩，开展“优秀教育工作者”评选。

(3) 聚焦履职实效：管理队伍牵头推进“抓落实 促育人”专项行动，深化课程改革，完善教学质量监控体系；优化工作流程，获得教职工广泛认可。2025 年教职工总数 111 人，管理效能持续提升。

7.6.2 行政运行保障

(1) 公文与会务管理：党政办公室严格执行《党政机关公文处理

工作条例》，全年收转各类公文 500 余件、印发文件 80 余份，流转顺畅、办理及时，政令畅通率 100%；统筹协调各类会议活动 80 余场，从方案制定、流程细化到现场执行全程跟进，确保会议高效召开。

(2) 督查与信息报送：向上级部门报送工作信息 20 余篇，围绕学校中心工作开展专项督查 10 次，推动 20 余项重点任务落地见效，确保学校各项决策部署落到实处。

(3) 档案与印章管理：规范印章使用与档案归档工作，全年归档文书档案 200 余卷，印章使用零差错，为学校规范化管理提供坚实支撑。

7.6.3 教学管理

学校不断完善教学管理，充分发挥计划、组织、协调、控制等管理职能，对教学各环节加以管理和监督，致力于提升教学质量与管理效能，全力为师生的教学活动创造有利条件并提供优质服务，确保教学工作的高效、有序进行。

(1) 有序开展课程调度

学校根据市场需求和专业特点，协同各专业教师深入研讨教学计划，综合考量课程的重要性、关联性以及学生的学习规律，合理调整课程设置，科学编制专业课程标准，精心编排校历及课程表，及时调整教学安排，确保教学运行稳定有序。

(2) 合理调配教学资源

学校根据课程教学需求，合理教学资源的统筹规划与调配工作。根据课程标准和教学实际。科学合理选用教材，同时鼓励教师编写校本教材，开发教学资源，以满足特色教学的需求。科学调配实训资源，定期做好实训室、实训设备等教学设施的维护和更新，全年累计跟进解决报修问题超过 30 项，保障了教学设施设备的正常运行，提高资

源利用率，满足了多样化教学活动开展的需要。

（3）严格开展课堂巡查

学校严格执行教学规章制度，科学组织和管理课堂教学、实践教学及学生的自主学习等环节，关注教学活动的实施过程，强化教学质量监控。通过教学检查巡查、听评课等方式及时掌握教师到课、学生出勤、教学秩序、多媒体教室使用等情况。对检查巡查过程中发现的问题，如教师教学方法的改进、学生课堂纪律的强化等，及时与相关教师和班级进行沟通反馈，确保教学活动的顺利进行，促进了课堂教学质量的提升。

（4）广泛组织师生评教

学校不断完善教学质量评价体系，定期组织开展学生评教和教师互评活动，从教学态度、教学效果、教学研究等多方面对教师的教学质量进行考核评价，广泛收集各方意见与建议，对评教数据进行深入分析与总结，分析教学现状，及时发现问题并采取措施进行改进，为改进教学管理和教师的教学行为提供具有针对性的参考依据。同时，通过教师互评促进相互学习与交流，营造良好的教学研讨氛围。本年度学生评教参与率达到95%以上，教师互评覆盖率达到100%，有效推动了教学相长。

（5）高效实施考务管理

学校构建多元化的学生考核体系，包括过程性考核、笔试、操作实践等多种形式，综合评价学生的学习效果和成长过程。教务科全面负责考务工作的组织与实施，从考试安排的制定、试卷的印刷与保密，到考场的布置与监考人员的培训，每一个环节都严格把控，确保考试的公平、公正与规范。本年度所组织的期中与期末、月考等各类考试，未出现任何考务事故，有效检验了学生的学习成果，为教学质量评估

提供了可靠依据。

(6) 全面编制质量报告

质量管理办公室基于日常教学管理数据、课堂巡查记录、评教结果等多方面信息，深入剖析教学运行中存在的优势与不足，提出切实可行的改进措施与建议，撰写详细的教学质量分析报告，为学校教学决策提供有力支持，助力教学质量的持续优化。

7.6.4 教材管理规范

学校严格遵循《职业学校教材管理办法》，构建“全流程闭环式”教材管理体系，确保教材选用合规、内容优质、使用规范。在教材选用环节，成立由校领导、学科骨干、企业专家组成的教材审定委员会，建立“初审-复审-终审”三级审核机制，优先选用国家统编教材、省级规划教材及行业特色教材，坚决杜绝意识形态不合格、内容陈旧、与产业脱节的教材进入课堂。2025年，全校120余种在用教材均通过专项排查，统编教材使用率100%，行业特色教材适配度达95%以上。

7.6.5 实训教学管理

学校聚焦实训教学“安全、规范、实效”核心要求，构建“课前-课中-课后”全链条管理体系，确保实训教学有序开展、质量可控。实训科联合教研室制定《实训教学大纲》《实训安全操作规程》，明确各专业实训目标、核心内容、考核标准及安全要求。实训室提前一周完成实训设备调试、耗材准备，针对实训项目组织专项安全培训，通过案例讲解、操作演示等方式，让学生熟练掌握应急处置流程。2025年，累计开展实训安全培训12场次，覆盖学生1200余人次，实训设备完好率保持98%以上。

在课中实施阶段，推行“分组实训”模式，实训教师全程指导学生实操。实训教师严格执行“示范讲解-分组实操-巡回指导-纠错规

范”四步教学法，重点关注学生操作规范性与安全防护措施落实情况，及时纠正不规范操作行为。建立实训课堂考勤与过程性评价机制，通过实训日志、操作视频、小组互评等方式，记录学生实训表现，确保每位学生都能熟练掌握核心技能。全年开展实训教学专项检查 6 次，重点排查安全隐患、教学规范等问题，整改完成率 100%，未发生任何实训安全事故。

在课后复盘阶段，实训教师组织学生梳理实操中的重点难点问题，分享经验心得；结合过程性评价与实操考核结果，为每位学生制定个性化技能提升建议。同时，实训科定期收集实训教学反馈，组织教研活动研讨实训教学优化方案，持续升级实训设备、更新实训内容，推动实训教学与企业生产实际无缝对接。2025 年，学生实训满意度达 82.54%，较上年提升 1.75 个百分点，实训教学质量稳步提升。

7.6.6 教研管理

学校坚持“内涵发展、教研先行”的理念，把教育教学研究活动作为提升质量的重要抓手，持续优化教研管理机制，完善相关制度指导和规范学校教研活动的开展，确保教研活动的质量和实效。

教研室在学期伊始制订教研活动计划，定期组织教研活动开展。教研活动采用教学观摩、教学研讨、培训、教学成果展示、教学资源开发与分享、教学指导等形式，围绕课程改革、教学方法创新、学生评估策略等主题展开。学校合理分配资源，为教研活动的有效实施提供活动时间、设施设备等方面的支持，为教师提供专项教研经费，用于支持教师参加校外教研、购买教学材料、开展研究项目等。2024 年度，学校选派教师参加“万达开云”教研活动超过 20 人次，有效提升了教师参与教学研究的积极性。同时，学校鼓励教师利用现代信息技术，采用在线平台和工具，参加网络研讨会、虚拟工作坊和在线

协作等线上教研活动，参与远程教育和继续教育等，提高教研活动的效率和可达性，加强同行交流，获取职教新信息新动态，提升教学水平。按专业成立 8 个教研组，实行“组长带头、集体备课、每周研讨”制度，定期开展教研活动，采用“主题研讨+问题解决”模式，聚焦教学薄弱点优化教学方法。围绕“实操难点突破”等主题形成解决方案 56 个；选派教师参加万达开云教研活动、第三届重庆三峡人才节等外部交流活动，拓宽学习路径与视野。

7.6.7 学生管理

(1) 打造素质过硬的班主任队伍。学校党委根据政治素养、工作能力、工作表现精心挑选一批优秀教师担任班主任，充实班主任队伍和学生管理力量，增强学生管理力度，创新管理模式，提高学生管理整体水平。学生管理环节常态化开展班主任工作周会，确保信息及时传达，同时为班主任提供一个难题商议、经验分享的平台，帮助班主任解决学生管理中的疑难问题，提升学生管理的整体水平。

(2) 常态化开展思政教育。学校按照相关规定开足开齐开好思想政治必修课程，并按照规定选用国家统编教材。围绕学习习近平总书记最新重要讲话精神开设学习专题，充分发挥思想政治课的关键课程作用，在专业理论课和实习实训中渗透思想政治教育内容，通过升旗仪式、入学（开学）教育、主题活动等形式深入开展思政教育，在专业理论课和实习实训中渗透思想政治教育；将粮食行业“安全第一、规范操作、责任担当”的职业要求融入日常管理，强化学生行业职业习惯养成。

(3) 行为规范管理：完善《学生行为规范管理细则》，通过入学教育、主题班会、日常巡查强化纪律养成；明确禁止学生说脏话、乱扔垃圾等行为，要求学生见到老师主动问好，规定学生不得化妆、涂

指甲、佩戴首饰等，每月检查一次仪容仪表。

(4) 内务管理：对寝室被子叠放、物品摆放、整洁度等设定统一标准，建立内务督查队伍，实行一天两次内务检查，检查结果与“先进班集体”评选和班主任待遇挂钩，每周评选“最美宿舍”并颁发流动红旗。

(5) 安全教育：要求各班建立家长通讯录和家长微信群，严格执行请销假制度，学生出校需征得监护人同意；坚持逢会讲安全、逢课讲安全、逢生讲安全，全方位普及安全知识，筑牢校园安全防线。

7.6.8 管理信息化建设

(1) 夯实基础设施：实现光纤全校园接入，互联网信号覆盖学校所有区域，互联网出口带宽稳定保持 200Mbps，校园网主干最大带宽达 1000Mbps；配备全套智能监控系统，升级网络信息中心设施设备，安排专业技术人员定期巡检维护，保障网络与信息系统稳定运行。

(2) 深化系统应用：学校引入多款教育教学管理软件，建成集教学、管理、服务、学习于一体的智慧校园综合平台，学籍、教学、学生日常、实习就业、财务管理均实现数字化赋能，实现了对教学计划、课程安排、学生学籍等信息的统一管理，提高了工作效率和管理水平。

(3) 拓展服务场景：完成学校网站改版上线，拟订《学校新媒体宣传工作方案》；推动“国家智慧教育平台”“四川职业教育平台”等优质资源应用推广，协助开展“四川省 AI 助教应用能力暨教师数智素养提升专项培训”；“数字影音兴趣小组”第二课堂活动深入开展，为技能竞赛与宣传工作储备人才。

7.6.9 后勤服务管理

(1) 基础设施维修维护：全年组织实施配电房屋顶防漏加装雨棚、家属院雨污分离水网改造和消防改造等重点项目；建立日常巡查报修

快速响应机制，全年处理各类零星维修申请 170 余项，确保水、电、气及各类设施设备正常运转。

(2) 校园环境与保洁消杀：加强校园绿化养护管理，适时修剪苗木花卉；严格执行校园公共区域、教学场所、宿舍、食堂的日常保洁与消杀标准，重点做好季节性传染病防控期间的卫生消杀工作。

(3) 资产与采购管理：对固定资产进行阶段性盘点清查，更新完善资产台账，规范资产新增、调剂、报废处置流程；加强仓库物资规范化管理，严格执行政府采购和校内采购相关规定，完成学校物业管理政府采购、食堂设备价值评估工作。

(4) 宿舍与综合服务：配合学生科加强学生宿舍日常管理与服务，定期检查宿舍设施安全；加强用水用电用气监测管理，推广节能器具，开展节能宣传；圆满完成各类会议、考试、活动的后勤保障工作，协调处理临时性、应急性服务需求。

(5) 多维度生活保障：严格落实校园安全责任制，定期检查配电房、燃气设施、电梯等重点部位和关键设备；汛期及极端天气提前部署巡查，储备应急物资；严格执行公务用车规定，全年未发生交通事故；加强师生健康监测，对 2025 级 478 名新入学学生进行肺结核等传染病筛查，筛查率达 100%。

(6) 严格食堂管理

落实食品安全与餐饮服务闭环管理：严格执行食品安全“日管控、周排查、月调度”机制，召开食品安全月调度会，开展“守护食堂食品安全七大关口”专题培训；开展全方位食品安全大排查，整改防蝇灯未开启、操作间地面有水渍等问题，严格审查食材采购渠道与质量，建立“培训-检查-整改-复盘”闭环，全年无食品安全事故发生。



图 73 学校组织开展食品安全大排查现场

诉求反馈畅通：通过线上反馈平台、意见箱等收集师生建议，组织生活委员参观食堂后厨，召开各班级生活委员座谈会，听取关于食堂餐饮、宿舍管理等方面的意见建议，同步开展食堂食品安全满意度测评。

服务质量优化：针对菜品品种单一、口味不均等问题，调整菜品结构，丰富早晚餐选择；强化从业人员服务培训，规范操作流程；落实校长陪餐制、食堂现场办公会等制度，全年整改食堂相关问题 12 项，学生食堂满意度较上年提升 3 个百分点。

7.6.10 财务管理规范

(1) **制度防线构建：**全面落实国家及地方财务管理规定，修订《学校财务报销管理细则》，制定《实训物资采购资金管理补充规定》，明确四级经费审批流程；规范会计核算与档案管理，全年完成账务处理超 3000 笔，整理归档会计档案 120 余册；强化票据管理，无票据遗失、违规使用等情况。

(2) 科学预算保障: 科学编制年度预算, 优先保障实训设施更新、师资培训、学生资助等重点领域; 精准落实各项经费支出, 及时发放教职工工资福利, 足额保障实训设备采购与教材采购资金。

(3) 资助政策落实: 全面覆盖“国家奖学金”“国家助学金”等资助项目, 全年累计发放资助资金超 50 万元, 惠及学生 1200 余人次; 建立“申请—初审—复审—审核—公示—发放”的资助流程, 资助资金直接发放至学生或监护人账户。

4. 资金监督强化: 强化事前审核与事中监控, 严格审核报销单据, 通过财务系统实时监控资金支出并及时预警; 针对大额支出开展现场监督; 年末组织财务工作复盘会, 评估资金使用效益。

7.6.11 学籍规范管理

严格按照“全国中等职业学校学生管理信息系统”要求, 规范学生学籍注册、变更、注销等流程, 确保实际在校生数与系统注册数一致。2025 年春季学期开展学籍自查自纠工作, 通过入班核查人数、比对系统数据、核实学生去向等方式, 完成 1230 名在校生学籍核验, 整改学籍信息不一致问题 3 项。成立学籍管理专项工作组, 修订《学生学籍管理细则》, 建立“每月学籍核查、每学期学籍清查”制度, 规范请假、休学、复学等手续办理, 全年学籍管理零违规。

7.6.12 实习规范管理

严格执行实习管理规定, 未安排一年级在校学生、未满 16 周岁学生参与岗位实习, 确保实习岗位与专业培养目标相符。按规定与实习单位、学生签订三方协议, 所有学生均取得法定监护人签字的知情同意书; 为全体实习学生购买实习责任保险, 保险覆盖率 100%; 建立实习信息备案制度, 及时向教育行政主管部门报备实习方案、实习单位、实习学生名单等信息。2025 年春季学期自查整改实习管理细

节问题 2 项，完善实习安全应急预案 1 个，实习规范率达 100%。

7.6.13 招生规范管理

严格遵守招生工作规定，通过官网、抖音等渠道发布真实准确的招生信息，无虚假宣传等行为；不提前招收初中毕业生，按统一招生时间节点开展招生工作，2025 年招生过程零投诉、零违规。成立招生工作领导小组，制定《招生工作管理办法》，开展招生工作人员专题培训 2 次，强化依法招生、规范招生意识，确保招生工作全程公开、公平、公正。

2025 年 3 月，学校按照达州市教育局专项检查时间安排，完成自查自纠工作，如实填报《中等职业学校学生去向表》等材料；积极配合辖区教育行政主管部门全面清查与市级抽查，对检查中提出的改进建议，建立问题清单、整改清单，明确整改措施与完成时限，确保整改到位。全年未因学籍、实习、招生工作违规被通报批评，办学行为持续规范。

7.7 安全管理

2025年，学校始终将安全管理工作放在首位，秉持“安全第一，预防为主”的方针，深入贯彻落实习近平总书记关于安全生产重要论述和指示批示精神，锚定“全年安全无事故、校园稳定有保障”目标，扎实推进学校安全全领域工作，始终坚持系统思维、底线思维和问题导向，持续完善安全管理体系、提升安全治理能力现代化水平，全力筑牢校园安全防线，有效维护了全年校园安全稳定大局。

7.7.1 健全安全管理制度体系

制定并完善涵盖校园出入管理、消防安全、食品安全、设施设备安全、应急处置、有限空间管理等多个方面的安全管理制度，明确各岗位安全职责，构建“横向到边、纵向到底”的责任体系。建立《校园安全主体责任、重大安全风险管控责任、岗位责任等清单》，将安全生产工作成效纳入科室及个人年度考核，形成齐抓共管的工作格局。针对高风险区域（如食堂、消防控制室、配电房等）实施每日巡查、重点监控；建立“师生安全员”队伍，鼓励全员参与隐患上报，构建“人人有责、人人尽责”的安全治理格局。

7.7.2 深化多维度安全教育

学校构建“常态化+节点化”安全教育体系，常态化将消防安全、法治常识等融入日常教学与班会，每周开展安全隐患排查；围绕“4•15”全民国家安全教育日等关键时点，开展应急疏散演练、手抄报比赛等特色活动，邀请消防、公安等专业力量进校指导。构建“团日传理论+班会强认知+实践促践行”的三维教育模式，常态化开展国家安全教育、筑牢校园安全防线。

（1）专项安全主题教育：常态化开展防欺凌、防溺水、消防安全、交通安全、防电信网络诈骗、禁毒、国家安全等专题教育。通过主题

班会、安全知识讲座、观看警示教育片、开学第一课等形式，全年举办防溺水、消防等安全教育活动 5 场，覆盖师生 3200 人次；利用公众号、校园广播等渠道，持续普及安全知识，放假离校前开展面向全体学生的安全教育和警示活动。



图 74 学校开展全民国家安全教育日系列活动现场

(2) 法治与防欺凌教育：以班会为主要阵地，结合中职生常见案例开展法治教育，3 次邀请辖区民警进校园，为 3000 余人次开展接地气的法治宣讲；利用课前 3 分钟、班会课开展防欺凌教育，建立班级“安全联络员”制度，通过图文海报、校园广播等形式常态化宣传“友好相处、互助包容”理念。

(3) 心理健康教育：落实“抓落实促育人”专项行动中心理健康工作要求，按规定开设心理健康相关课程，结合学生年龄阶段、职业发展诉求设计教学内容。摸排 1233 名学生心理健康状态，开展“预防网络成瘾”等心理健康讲座 2 场，覆盖学生 1200 余人次；提供个体心理咨询 30 余人次，邀请专家开展“生命教育”心理团辅活动。

完善“四级预警网络”，明确“班主任-心理委员-宿舍同学”前哨机制，2025年通过前哨机制预警干预8人次，与精神卫生医疗机构协作转介2例，筑牢学生心理健康防线。

7.7.3 强化安全隐患排查整治

聚焦消防、有限空间、视频监控、食品、交通、实习实训、教学楼、办公楼、学生宿舍等重点内容，开展节前节后、每周例行及专项安全检查，对电路老化、安全指示灯损坏等问题建立整改台账，实行限期销号处理。重点排查食堂食品安全、宿舍消防设施、实训设备运行安全、活动场地隐患等。全年开展“拉网式”安全大检查48次，建立隐患清单，已完成整改18个，并通过加强学生安全教育、张贴安全警示、加大巡查力度等方式强化管控。

7.7.4 开展常态化应急演练

组织2025年春季学期消防安全知识专题讲座暨应急疏散演练、“5.12”防灾减灾救灾应急疏散演练及有限空间应急疏散演练，全年累计组织应急演练4次，帮助师生掌握正确的防火知识、逃生自救方法和安全技能，提高防灾减灾安全素质和应急避险能力。其中“5.12”防灾减灾救灾应急疏散演练等2次活动宣传被达州日报报道，扩大了安全育人的社会影响力。下半年计划开展消防、地震应急演练不少于2次，完善校园安全预案，提升应急处置协同能力。



图 75 学校邀请消防人员指导开展消防演练现场

7.7.5 落实全方位安全防范措施

(1) 校园安防管控：加强校园安保力量，配备专业保安人员；严格落实领导带班和 24 小时值班制度及突发事件信息报送制度；配备优质监控系统，完善门禁系统，严格执行外来人员和车辆登记制度，提高应急保障能力。进一步完善门卫及教干教师值班制度和校园安全联防制度，确保校园 24 小时有人值守，与相关部门密切合作，共同维护校园及周边环境的和谐稳定。

(2) 重点领域安全保障

食品安全：全面压实食品安全主体责任，规范食品采购流程，严格落实“日管控、周排查、月调度”机制，开展“守护食堂食品安全七大关口”专题培训；全面实行校领导陪餐制，坚持校长每学期在食堂召开现场办公会制度；组织食品安全应急演练，定期开展食品安全大排查，畅通投诉渠道，确保校园饮食安全。

实习与实训安全：明确分管校长和责任部门，制定完善的实习安

全管理规定、突发事件应急预案及实习信息备案制度，按规定签订实习协议，为全体实习学生投保实习责任保险；进一步完善实验实训安全管理制度，强化实训过程安全监管。

消防安全：逐级落实消防安全责任制和岗位责任制，配备专职消防管理人员，定期查找消防隐患、开展消防演练，稳步推进校园消防安全隐患排查整治工作，成效获市教育局专项检查组充分肯定。

欺凌防治：按规定配备法治副校长，成立学生欺凌治理委员会，完善校纪校规，开展防治学生欺凌专项调查、主题班会等活动，筑牢校园反欺凌防线。

体育安全：将体育安全纳入校园安全管理体系，定期对体育场地、器材进行安全排查，全年开展体育设施安全检查 6 次，整改器材老化等问题 8 项；强化体育教学与竞赛中的安全防护，做好运动前热身、运动后放松指导，与周边医疗机构签订应急救援协议，有效预防运动伤害。

(3) **家校协同防控：**深化家校联动，通过致家长一封信、家长微信群等形式，向家长普及安全知识，落实家庭安全管理责任，共同筑牢学生安全防线；针对森林草原防灭火等工作，向家长发送公开信，告知家庭应承担的防火责任，形成家校协同育人合力。



图 76 学校开展法治教育专题讲座现场

7.8 经费投入

7.8.1 年生均财政拨款水平

2025 年，学校生均财政拨款水平与上年度一致，为 2,110 元，专项补贴持续聚焦学生资助、技能培训、实践教学等重点工作，精准保障了家庭经济困难学生顺利就学、学生职业技能提升等关键需求，切实发挥了专项经费的育人效益。

7.8.3 项目投入

2025 年，学校项目投入 99 万元。项目资金主要用于实训基地建设、信息化升级、专业内涵建设校园安全设施改造等核心领域，重点支持了粮油储运与检验技术专业实训设备购置、智慧校园系统优化、实训场地扩建等关键项目，为学校夯实办学基础、强化特色发展、提升核心竞争力提供了有力支撑。

8 面临挑战

2025 年，学校在教育教学改革、内涵建设等方面取得阶段性成效，但对照现代职业教育体系建设要求与学生成长发展期待，仍存在多维度短板。

8.1 生源数量下降对职业教育招生的挑战

8.1.1 问题表现

(1) 生源总量减少：受区域人口出生率下降、普高扩招等因素影响，中职生源池不断缩小，2025 年在校生规模较 2024 年减少 5.24%，部分专业出现招生难、班级规模过小的情况，影响教学资源高效利用。

(2) 生源质量参差不齐：优质生源更倾向选择普高，中职生源多为中考成绩偏低的学生，部分学生学习基础薄弱、学习动力不足，为课堂教学组织与个性化辅导带来较大挑战。

(3) 招生竞争日趋激烈：区域内多所中职学校及部分民办院校同质化竞争激烈，部分学校通过过度宣传、降低录取门槛等方式争夺生源，学校传统招生模式吸引力不足，生源结构优化难度加大。

8.1.2 主要原因分析

(1) 社会认知存在偏差：部分家长和学生仍对职业教育存在偏见，认为中职教育“升学通道窄、就业层次低”，优先选择普高教育，导致中职生源吸引力不足。

(2) 招生宣传精准度不够：招生宣传仍以传统线下咨询、官网信息发布为主，新媒体宣传形式单一、内容同质化，未充分结合学生兴趣点与家长关注点打造特色宣传内容，对偏远地区、农村地区的宣传覆盖不足。

8.2 产教融合深度与广度不足带来的挑战

8.2.1 问题表现

(1) 合作层次偏浅：校企合作多停留在“实习基地共建、兼职教师聘请”等表层形式，企业未深度参与人才培养方案制定、核心课程开发、教学评价等关键环节，部分企业对学生实习存在“重使用、轻培养”现象，实习岗位多为基础性事务，技能提升效果有限。

(2) 实训基地效能不足：校内实训基地利用率不高；校外实习基地数量较少，现有合作单位以驻地企业为主，与省内粮储粮检行业头部企业合作较少，部分基地因企业生产节奏调整、业务变动等原因，无法稳定接纳学生实习，实习连续性难以保障，学生接触前沿技术的机会有限。

(3) 协同育人机制落实不到位：企业指导教师因本职工作繁忙，对学生的指导频次、深度不足，难以形成育人合力。

8.2.2 主要原因分析

(1) 校企利益诉求不匹配：企业以“降本增效”为核心目标，参与人才培养需投入人力、物力成本，短期经济效益不明显；学校聚焦“提升育人质量”，对企业的“回报机制”设计不足，未充分挖掘校企合作的共赢点，导致企业参与主动性、积极性不高。

(2) 实训基地运营缺乏长效保障：校内实训基地依赖学校单独管理，未引入企业的生产化管理模式，未对接企业真实订单开展实训，学生仅进行模拟操作，实践场景与职场实际脱节；校外基地未签订长期共建协议，缺乏明确的权利义务约定，合作稳定性较低。

(3) 政策支持与执行力度不足：尽管有产教融合相关政策指引，却缺乏具体的落地细则，如企业参与办学的税收优惠、校企合作项目的专项补贴等未充分落实，导致校企合作项目推进缓慢。

8.3 “双师型”教师队伍建设滞后带来的挑战

8.3.1 问题表现

(1) 队伍规模不足：“双师型”教师占比 32.22%，较 2024 年略有提升，但总人数未随产业升级同步提升；多数“双师型”教师仅具备基础实践能力，对新能源汽车维修、直播电商运营、智能粮储技术等行业新技术、新工艺掌握不足，难以满足前沿教学需求。

(2) 培养与激励机制不完善：教师企业实践多为“短期走访式”，缺乏与企业技术难题深度绑定的“项目式实践”，实践后未形成“实践成果-教学转化”的闭环，实践经验难以有效融入课堂；现有考核评价体系中，“双师型”教师认定与职称晋升、绩效分配挂钩不紧密，教学科研激励力度不够，部分教师职业发展动力不足，申报科研项目数量少于同类院校。

(3) 引育渠道狭窄：引进企业技术人才时，受事业单位编制、薪资待遇、职称评定等政策限制，难以吸引行业高层次技能人才到校任教；具有行业影响力的专业带头人和骨干教师不足，难以支撑专业高质量发展；校内教师培养多依赖理论培训，缺乏参与企业项目研发、技术攻关的“实战型”培养路径，技能水平提升缓慢。

8.3.2 主要原因分析

(1) 培养体系不健全：未构建系统化的“双师型”教师培养体系，企业实践基地数量不足、合作深度不够，无法为教师提供稳定、高质量的实践平台；行业新技术培训资源匮乏，培训内容与教学实际结合不紧密，培训效果不佳。

(2) 激励导向不鲜明：绩效考核仍以教学课时、理论教研成果为核心指标，对教师的行业实践经历、技术服务成效、技能竞赛指导成果等权重不足，导致教师重理论、轻实践，缺乏提升实践能力的内在

动力。

(3) 政策保障不到位：教师参与企业实践的时间、经费保障不足，部分教师因教学任务繁重，难以抽出充足时间深入企业实践；与企业共建“双师型”教师培养基地的政策支持力度不够，企业参与教师培养的积极性有限。

8.4 AI 对教师教育教学的挑战

8.4.1 问题表现

(1) AI 应用能力不足：多数教师对人工智能教学工具（如虚拟仿真教学平台、AI 备课助手等）的掌握停留在基础层面，缺乏将 AI 技术与学科教学、实训教学深度融合的能力，难以发挥 AI 在个性化教学、技能实训中的优势。

(2) 教学模式转型滞后：仍沿用传统“教师讲授+学生实操”的教学模式，未充分利用 AI 技术打造沉浸式、互动式教学场景，对 AI 引发的教学流程、师生角色转变适应不足。

(3) 职业竞争力面临冲击：AI 在知识点讲解、习题批改、基础技能演示等方面的优势，使部分教师的传统教学职能受到挑战；同时，AI 技术更新迭代快，教师知识储备与技术应用能力更新不及时，职业发展压力增大。

8.4.2 主要原因分析

(1) AI 相关培训不够：学校未建立常态化的 AI 技术教学应用培训体系，培训内容多为理论讲解，缺乏结合专业教学场景的实操训练，教师学习效果不佳。

(2) 技术资源保障不足：用于教学的 AI 工具、平台等资源匮乏，部分 AI 教学设备价格昂贵，学校资金投入有限，难以满足全体教师的教学应用需求。

(3) 思想认识存在偏差：部分教师对 AI 技术的教学价值认识不足，存在抵触心理，缺乏主动学习与应用 AI 技术的内生动力；同时，对 AI 技术可能带来的教学伦理、学生隐私保护等问题缺乏应对经验。

9 改进对策与未来规划

针对上述四大核心挑战，结合区域产业发展需求与职业教育改革方向，学校将紧扣相关政策要求，聚焦“补短板、强特色、提质量”主线，制定以下针对性改进对策与未来三年（2026-2028年）发展规划：

9.1 应对生源挑战，提升招生吸引力

9.1.1 创新招生宣传模式

(1) 构建全媒体宣传矩阵：整合官网、抖音、微信公众号等新媒体平台，打造“专业特色展示+学生成长故事+就业升学案例”的宣传内容体系，制作轻量化、可视化的短视频、直播宣讲等宣传产品。

(2) 拓展精准宣传渠道：深入区域内初中学校开展“职业体验日”“专业宣讲进校园”活动，针对农村地区、偏远区县加大宣传覆盖力度；与初中班主任建立常态化沟通机制，精准推送招生政策与办学优势。

(3) 打造招生品牌活动：举办“粮食安全技能体验营”“电商创业实战周”等特色活动，邀请初中学生及家长进校园体验实训教学、感受校园文化。

9.1.2 优化生源培养与服务

(1) 实施分层分类培养：针对不同基础的学生制定个性化培养方案，为学习薄弱学生提供学业帮扶，为有升学意愿的学生搭建备考平台。

(2) 强化家校协同育人：建立“家长学校”，定期开展家庭教育讲座、校园开放日等活动，向家长普及职业教育政策与办学理念，消除认知偏见。

(3) 提升就业升学保障：深化校企合作，拓展优质就业渠道；完善升学指导服务，建立职教高考备考题库与指导团队，以“优质就业+畅通升学”双优势吸引生源。

9.2 深化产教融合，构建校企协同育人新格局

9.2.1 推动企业深度参与育人全过程

(1) 加大企业参与力度：吸纳 10 家以上区域龙头企业（含省级粮储粮检行业头部企业）加入专业建设委员会，共同制定人才培养方案、开发核心课程，加大企业参与教学时长。

(2) 建立校企利益共享机制：为合作企业提供员工技能培训、技术咨询等服务，2026 年计划开展定制化培训不少于 200 人次；鼓励企业捐赠实训设备、设立“企业奖学金”，推动校企从“单向合作”向“共生共赢”转型。

9.2.2 提升实训基地运营效能

(1) 升级校内实训基地功能：与省级粮储企业共建“智慧粮储实训中心”，推行校内实训室“企业化运营”模式。

(2) 拓展校外实习基地与稳定合作：2026 年新增 3 家优质校外实习基地，确保每个专业至少拥有 1 个稳定合作的校外实习基地。

(3) 健全校企协同管理体系：建成校企协同管理平台，统一实习考核标准，完善“双师型”，明确企业指导教师每月指导时长不低于 8 小时，学校为企业导师发放专项补贴。

9.3 强化师资建设，打造高素质“双师型”队伍

9.3.1 构建系统化“双师型”教师培养体系

(1) 优化教师企业实践机制：推行“教师实践项目制”，要求专业教师按相关文件要求开展企业实践，形成实践报告并转化为教学案例；2026 年选派 20 名教师赴行业龙头企业实践。

(2) 搭建技能提升与交流平台：每学期选派教师参加职业技能等级证书培训、教学能力大赛；2026 年力争“双师型”教师占比提升至 35%，2028 年达到 45%。

(3) 拓宽人才引进渠道：2026-2028 年每年引进 3 名以上行业技术骨干；建立“产业导师库”，累计聘请超 10 名企业技术能手担任兼职教师，兼职教师年课时总量不低于 500 课时。

9.3.2 完善教师激励与考核机制

(1) 优化考核评价体系：将“双师型”教师认定结果、企业实践成效等纳入绩效考核核心指标；在职称评定中设立“双师型”教师专项通道。

(2) 设立专项激励资金：每年安排“双师型”教师发展专项资金，对取得重大教学成果、引进的行业高层次人才给予专项奖励。

(3) 健全教师成长帮扶机制：实施“党员名师带徒”“骨干教师结对”工程，建立教师成长档案，定期开展个性化培训。

9.4 赋能教师应对 AI 挑战

9.4.1 构建 AI 技术培训体系

(1) 开展分层分类培训：针对不同年龄段、不同专业教师，开设“AI 基础操作”“AI 教学融合”等专项培训，邀请技术专家与一线教师开展实操指导。

(2) 搭建交流实践平台：举办 AI 教学应用大赛、教学案例分享会，建立 AI 教学资源库，收集整理优质 AI 教学工具与案例。

9.4.2 推动教学模式创新

(1) 打造 AI 融合教学场景：鼓励教师利用 AI 工具开发虚拟仿真实训项目、个性化学习路径，构建“AI+理实一体化”教学模式。

(2) 重塑教师教学角色：引导教师从“知识传授者”向“学习引导者、资源整合者、创新实践者”转型，聚焦学生高阶思维能力、创新能力培养。

9.4.3 强化技术资源保障

(1) 加大 AI 资源投入：购置适配教学的 AI 教学平台、虚拟仿真软件，建设 AI 教学实验室，争取专项经费支持教师开展 AI 教学研究。

(2) 建立伦理规范机制：制定 AI 教学应用伦理规范，明确学生隐私保护、教学内容审核等要求，引导教师规范使用 AI 技术。

10 结语

2025年，四川省电子商务学校始终坚守“为党育人、为国育才”初心使命，以服务粮食行业和区域经济社会发展为导向，全面落实立德树人根本任务，在专业建设、人才培养、产教融合、师资培育、社会服务等领域深耕细作，取得了扎实成效。学校通过优化专业布局、深化教育教学改革、强化校企协同育人，累计为粮食行业、数字经济领域及社会各界输送了一批高素质技能型人才，在职业教育领域发挥了骨干示范作用，为地方产业升级、乡村振兴等战略实施提供了坚实的人才支撑。

面对现代职业教育高质量发展的新形势、新要求，学校清醒认识到自身在专业与产业适配性、产教融合深度、“双师型”教师队伍建设、办学资源保障等方面仍存在短板。这些问题既是制约学校内涵发展的瓶颈，也是未来改革攻坚的重点。

展望未来，学校将以党的二十大精神为指引，紧扣《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等政策要求，坚持“提质培优、增值赋能”主线，以更坚定的决心、更务实的举措破解发展难题：聚焦区域主导产业需求，优化专业集群布局，强化新兴专业内涵建设；深化产教融合、校企合作，构建“利益共享、责任共担”的协同育人新格局；健全“双师型”教师培养、引进、激励机制，打造高素质专业化师资队伍；拓宽资金筹措渠道，推进信息化与教育教学深度融合，全面提升办学保障能力。

学校将始终以学生成长成才为中心，持续推进教育教学改革创新，努力打造“区域特色鲜明、办学质量优良、社会认可度高”的中等职业学校，让更多学子通过技能成才、技能报国，在人生舞台上实现价

值。同时，学校将主动接受社会各界监督，广泛听取意见建议，不断改进工作作风、提升办学水平，为构建现代职业教育体系、服务川东北省域经济副中心建设贡献更大职教力量。

本报告公开接受社会监督，如有意见与建议，可通过学校官方网站（<http://www.scecs.cn>）、联系电话（0818-2650984）、邮箱（SCECS_1978@163.com）反馈，学校将认真研究并及时改进。

附 表

附表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生人数*	人	452	421
2	毕业去向落实人数	人	438	402
	其中：升学人数	人	287	203
	升入本科人数	人	0	0
3	毕业生本省去向落实率	%	82.3	74.82
4	月收入	元	2935	3422.52
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	151	199
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	17
	面向第二产业就业人数	人	0	61
	面向第三产业就业人数	人	151	121
6	自主创业率	%	0	0
7	毕业三年晋升比例	%	19.86	11.62

附表 2 教学资源表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	生师比*	——	13.38:1	13.52:1
2	“双师型”教师比例	%	30.20	32.22
	其中：高级“双师型”教师比例	%	13.33	11.11
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	30.21	38.89
4	专业群数量*	个	0	0
	专业数量*	个	9	9
5	教学计划内课程总数*	门	77	76
		学时	40248	35172
	其中：课证融通课程数*	门	4	3
		学时	3,100	2325
	网络教学课程数	门	3	4
		学时	3,348	4464
	校企合作课程数	门	0	0
		学时	0	0
6	专业教学资源库数	个	2	8
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	2	8
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	0	0

序号	指标	单位	2024年	2025年
8		学时	0	0
	在线精品课程课均学生数*	人	0	0
	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	校级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
9	虚拟仿真实训基地数	个	0	0
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
10	编写教材数	本	0	0
9	其中：国家规划教材数*	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	0	0
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	200	200
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	1,000	1,000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.59	0.67

序号	指标	单位	2024年	2025年
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	10,584.00	11234

附表 3 服务贡献表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生初次就业人数*	人	151	199
	其中： A 类： 留在当地就业*	人	90	112
	B 类： 到西部和东北地区就	人	61	157
	C 类： 到中小微企业等基层	人	120	187
	D 类： 到大型企业就业*	人	31	12
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0	0
4	技术产权交易收入*	万元	0	0
5	知识产权项目数*	项	0	0
	其中： 专利授权数量*	项	0	0
	发明专利授权数量*	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数*	项	0	0
	非学历培训学时*	个	0	0
	公益项目培训学时*	个	0	0
9	非学历培训到账经费	万元	0	0

附表 4 国际影响表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	仅高职填报	仅高职填报
	其中：专业数量	个	仅高职填报	仅高职填报
	在校生数	人	仅高职填报	仅高职填报
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0	0
9	国外技能大赛获奖数量	项	0	0



附表 5 落实政策表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	全日制在校生人数*	人	1,298	1230
2	年生均财政拨款水平	元	2110	2110
3	年财政专项经费	万元	931.95	99
4	教职员额定编制数	人	150	150
	教职工总数	人	117	111
	其中：专任教师总数	人	96	90
	思政课教师数*	人	4	5
	体育课专任教师数	人	7	7
	美育课专任教师数	人	6	5
	辅导员人数*	人	高职填报	高职填报
	班主任人数	人	33	26
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1,354	1311
	其中：学生体质测评合格率	%	100	99.62
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	98	51
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	16.50	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数*	人	2	2
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	408	330
	年支付行业导师课酬	万元	0	0
10	年实习专项经费	万元	5.53	8.44

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
	其中：年实习责任保险经费	万元	1.78	1.68



四川省电子商务学校

SICHUAN E-COMMERCE SCHOOL

学校地址：四川省达州市南城三里坪街85号

官方网站：<http://www.scecs.cn>

联系电话：0818-2650984

E-mail：SCECS_1978@163.com