



四川省电子商务学校

SICHUAN E-COMMERCE SCHOOL

职业教育年度报告(2024)

EDUCATION QUALITY REPORT 2024



目 录

前 言	i
第一章 学校情况	- 1 -
第一节 学校概况	- 1 -
第二节 学生情况	- 3 -
第三节 教师队伍	- 7 -
第四节 设施设备	- 13 -
第二章 人才培养	- 16 -
第一节 立德树人	- 16 -
第二节 学生素质	- 22 -
第三节 在校体验	- 25 -
第四节 资助情况	- 29 -
第五节 就业质量	- 30 -
第六节 技能大赛	- 34 -
第七节 升学情况	- 38 -
第三章 服务贡献	- 41 -
第一节 服务行业企业	- 41 -
第二节 服务乡村振兴	- 43 -
第三节 服务地方社区	- 46 -
第四章 文化传承	- 49 -
第一节 基本情况	- 49 -
第二节 传承红色基因，弘扬革命文化	- 51 -
第三节 感受中华文化，践行传统美德	- 53 -

第五章 国际合作	- 55 -
第一节 教学交流促成长	- 55 -
第二节 创新大赛拓征程	- 58 -
第六章 产教融合	- 59 -
第一节 基本情况	- 59 -
第二节 校企双元育人	- 61 -
第七章 发展保障	- 68 -
第一节 党建引领	- 68 -
第二节 政策落实	- 75 -
第三节 教育教学改革	- 81 -
第四节 规范管理	- 85 -
第五节 质量保证体系建设	- 97 -
第六节 经费投入	- 101 -
第八章 面临挑战	- 102 -
挑战 1：招生人数减少	- 102 -
挑战 2：专业课教师双师素质有待提升	- 104 -
挑战 3：产教融合向纵深发展不够	- 107 -
附 表	- 109 -

图 目 录

图 1 招生规模.....	- 3 -
图 2 在校生规模.....	- 3 -
图 3 毕业生规模.....	- 4 -
图 4 学生结构.....	- 5 -
图 5 巩固率.....	- 5 -
图 6 学生培训规模	- 6 -
图 7 体质测评合格率	- 6 -
图 8 教职员工总数	- 7 -
图 9 生师比	- 7 -
图 10 “双师型”教师数及比例	- 8 -
图 11 兼职教师比例.....	- 8 -
图 12 专任教师数.....	- 9 -
图 13 专任教师本科以上学历比例	- 9 -
图 14 专任教师硕士以上学历比例	- 10 -
图 15 专任教师高级职称教师（副高及以上）数	- 10 -
图 16 高级专业技术职务专任教师占比	- 11 -
图 17 美育课专任教师数	- 12 -
图 18 生均校园占地面积	- 13 -
图 19 生均校舍建筑面积	- 13 -
图 20 生均教学仪器设备值	- 14 -
图 21 生均实训实习工位数	- 14 -
图 22 纸质图书数.....	- 15 -

图 23 学雷锋志愿服务活动师生合影照片	20 -
图 24 素质拓展培训活动合影照片	21 -
图 25 文化课合格率	23 -
图 26 专业技能合格率	23 -
图 27 体质测评合格率	24 -
图 28 职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	24 -
图 29 理论学习满意度	25 -
图 30 专业学习满意度	25 -
图 31 实习实训满意度	26 -
图 32 校园文化与社团活动满意度	26 -
图 33 生活满意度.....	27 -
图 34 校园安全满意度	27 -
图 35 毕业生对学校满意度	28 -
图 36 就业（含升学）人数	30 -
图 37 分专业就业率	30 -
图 38 对口就业率.....	31 -
图 39 在规模以上企业就业人数	32 -
图 40 在中小微企业就业人数	32 -
图 41 就业单位对毕业生职业素养的满意度	33 -
图 42 就业单位对毕业生职业技能的满意度	33 -
图 43 学生获奖证书	36 -
图 44 参赛老师合影照片	37 -
图 45 通过对口单独招生升学人数	38 -

图 46 通过职教高考升学人数	- 38 -
图 47 通过中高贯通升学人数	- 39 -
图 48 升入高职高专院校人数	- 40 -
图 49 托底性帮扶会议照片	- 43 -
图 50 慰问家庭困难户照片	- 44 -
图 51 对接帮扶座谈会照片	- 45 -
图 52 服务社区照片	- 46 -
图 53 趣味课堂照片	- 48 -
图 54 清明祭英烈活动照片	- 51 -
图 55 万源保卫战战史陈列馆参观照片	- 52 -
图 56 端午节主题活动校内照片	- 53 -
图 57 端午节主题活动校外照片	- 54 -
图 58 合作企业教师实践基地数	- 59 -
图 59 年实习专项经费	- 60 -
图 60 年实习责任保险经费	- 60 -
图 61 奇瑞汽车捐赠仪式照片	- 64 -
图 62 产教融合实地调研照片	- 66 -
图 63 党纪学习教育专题学习研讨会照片	- 69 -
图 64 党纪学习教育专题辅导报告照片	- 73 -
图 65 年生均财政拨款	- 101 -
图 66 项目投入.....	- 101 -

表 目 录

表 1 免学费情况表	- 29 -
表 2 助学金奖学金情况表	- 29 -
表 3 各专业初次就业起薪情况表	- 31 -
表 4 技能比赛获奖情况表	- 35 -
附表 1 人才培养质量计分卡	- 109 -
附表 3 教学资源表	- 110 -
附表 4 服务贡献表	- 111 -
附表 5 国际影响表	- 112 -
附表 6 落实政策表	- 113 -

案 例 目 录

案例 1 三月学雷锋，情暖老人心	- 20 -
案例 2 素质拓展培训显风采	- 21 -
案例 3 教学能力大赛获佳绩	- 37 -
案例 4 关爱留守儿童，守护健康成长	- 48 -
案例 5 多彩端午活动，厚植家国情怀	- 53 -
案例 6 深化校企合作，合力促进双元育人	- 64 -
案例 7 实地调研促融合	- 66 -
案例 8 党纪学习教育专题辅导	- 73 -

前 言

四川省电子商务学校坚持以服务区域社会经济发展需求为宗旨，全面落实立德树人根本任务，以提高教育教学质量为重点，不断优化专业设置，加强师资队伍建设，深化产教融合，全面推进教育教学改革，努力培养德智体美劳全面发展的技能型人才，取得了明显成效。

根据《关于做好中国职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2024〕29 号）和《四川省中等职业教育质量年报（2024 年度）编制注意事项》等文件相关要求，学校从办学情况实际出发，深入研究和分析办学数据，形成 2024 年度职业教育质量报告，并向全社会公开，旨在全面展示 2024 年度学校的工作亮点、成绩、问题和不足。

本报告在学校党委的领导下，由学校各部门协助编制而成。报告全面反映了 2024 年度学校在人才培养、服务贡献、产教融合等各个方面的工作情况和成效，分析了学校面临的问题与挑战，并提出了相应对策与措施。

第一章 学校情况

第一节 学校概况

四川省电子商务学校（四川省粮食经济学校）是一所公办省属全日制普通中等职业学校，系国家级重点中专、省级文明单位、省级校风示范学校、四川省首批“省级文明校园”、省级卫生先进单位、达州市职业技能鉴定站、达州市劳务输出培训基地、省委省政府确定的藏（彝）区“9+3”免费职业教育学校。学校成立于1978年8月，原校名为四川省粮食学校达县分校，主要开办文科类的财务会计、计划统计等专业，为全省粮食系统培养中等专业技能人才（粮食干部）；1980年，经四川省人民政府批复同意，更名为四川省达县粮食学校；1991年，经四川省教育委员会批复同意，更名为四川省粮食经济学校；2000年，根据学校所设专业及服务对象的具体特点，经四川省教育厅批复同意，增挂四川省电子商务学校校牌，实行“两块牌子、一套班子”的管理模式。校园占地面积46,225.86平方米，校舍建筑面积28,786.59平方米，拥有固定资产9,995.91万元，在编教职工103人，学生1,298人，开设粮油储运与检验技术（行业特色专业）、电子商务（省级示范专业）、会计事务（市级重点专业）、计算机应用（市级重点专业）、服务机器人装配与维护等9个专业。

自建校以来，学校始终秉承“以德立身、有为有位”的校训和“依法治校、严谨治学、务实创新、管理高效”的办学理念，落实立德树人根本任务，坚持党的教育方针，坚持社会主义办学方向，努力践行“让学生成才，让家长放心，让人民满意，树文明校风”的办学宗旨，实行封闭无缝式、准军事化管理，采用智能监控等先进技术手段，全方位打造平安、和谐校园；强化教学改革，拓展办学渠道，坚

持走内涵发展、特色发展之路，形成了行业主办、教育部门管理、企业参与的职业教育办学体制，为全省粮食行业培养了数万名各类专业技术人才，同时面向社会开展职业技能培训，努力服务地方经济发展，在全省职业教育领域中发挥了较好的骨干示范作用。

第二节 学生情况

一、招生规模

2024 年度，学校招生规模为 462 人，较上年度减少 90 人，降幅 16.30%。

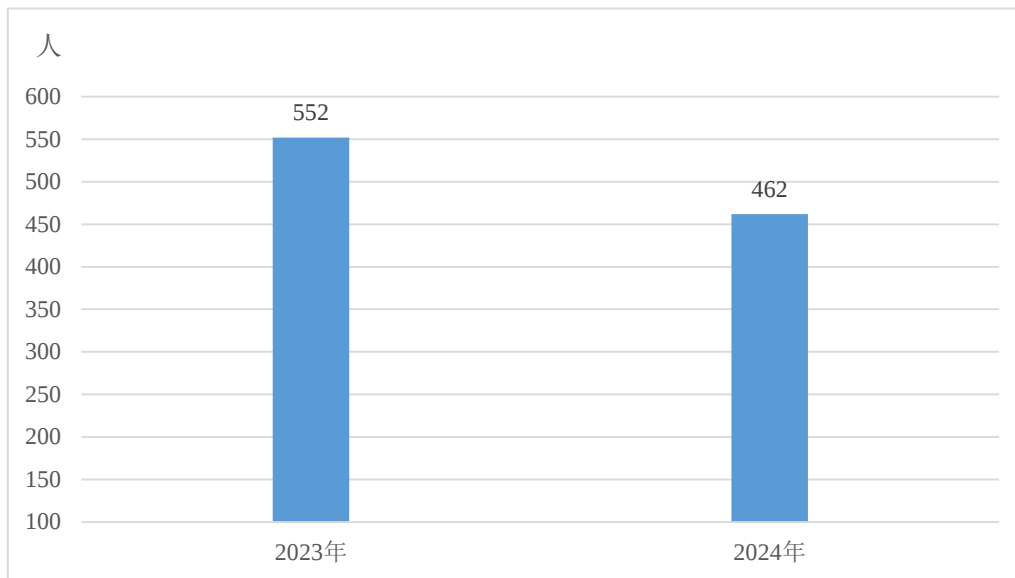


图 1 招生规模

二、在校生规模

2024 年度，学校在校生规模为 1,298 人，较上年度减少 155 人，降幅 10.67%。

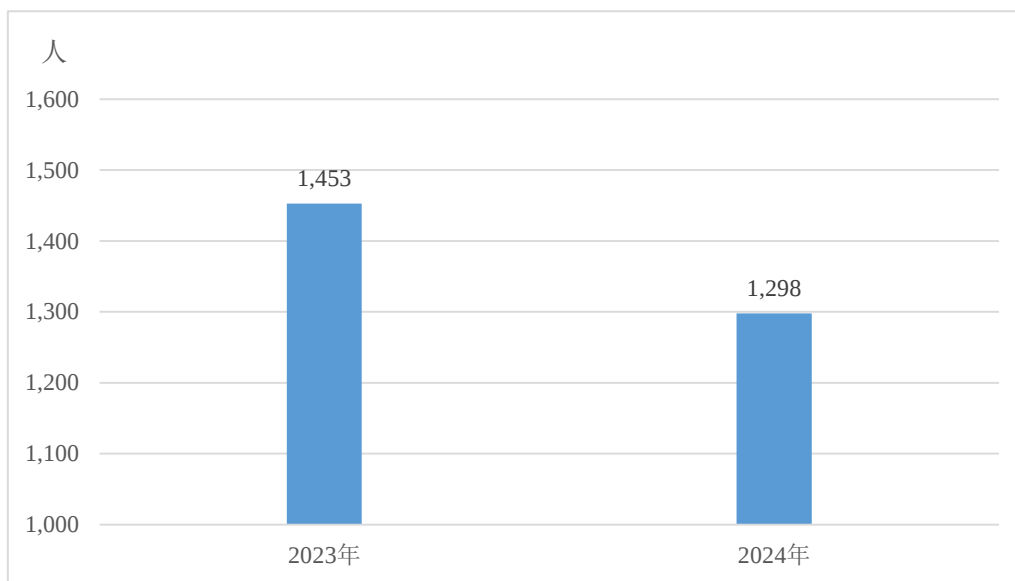


图 2 在校生规模

三、毕业生规模

2024 年度，学校毕业生规模为 452 人，较上年度减少 57 人，降幅 11.20%。

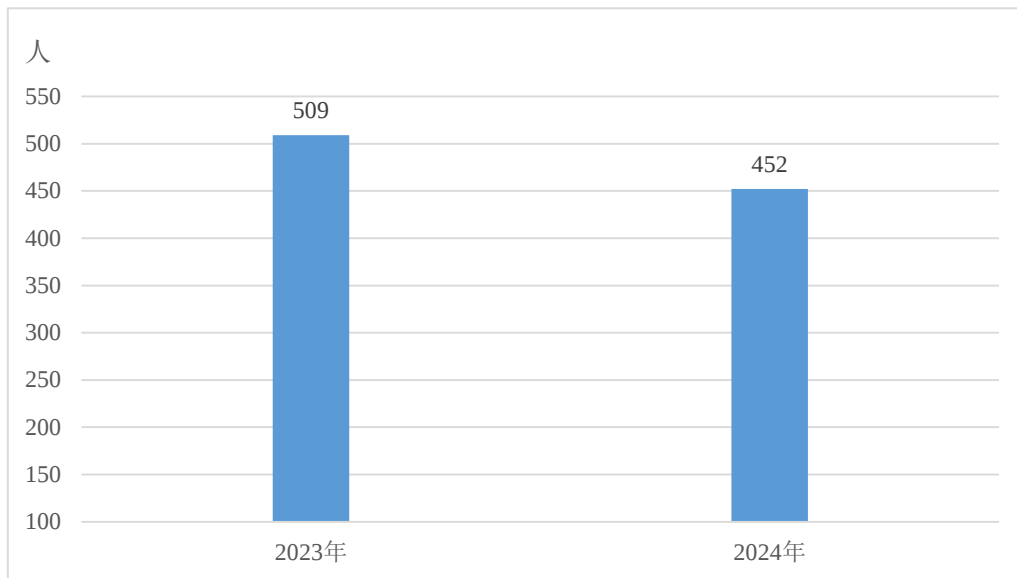


图 3 毕业生规模

四、学生结构

2024 年度，学校 7 个专业中 2 个专业学生人数较上年度有所上升，5 个专业有不同程度的下降。其中数控技术应用增加 25 人，增幅 29.41%；计算机应用专业增加 25 人，增幅 8.9%；电子商务专业减少 21 人，降幅 6.44%；电子技术应用减少 6 人，降幅 12.5%；艺术设计专业减少 17 人，降幅 15.45%；会计事务专业减少 53 人，降幅 20.95%；汽车运用与维修专业减少 55 人，降幅 21.57%；机电技术应用专业减少 11 人，降幅 47.83%；市场营销专业减少 42 人，降幅 58.33%。

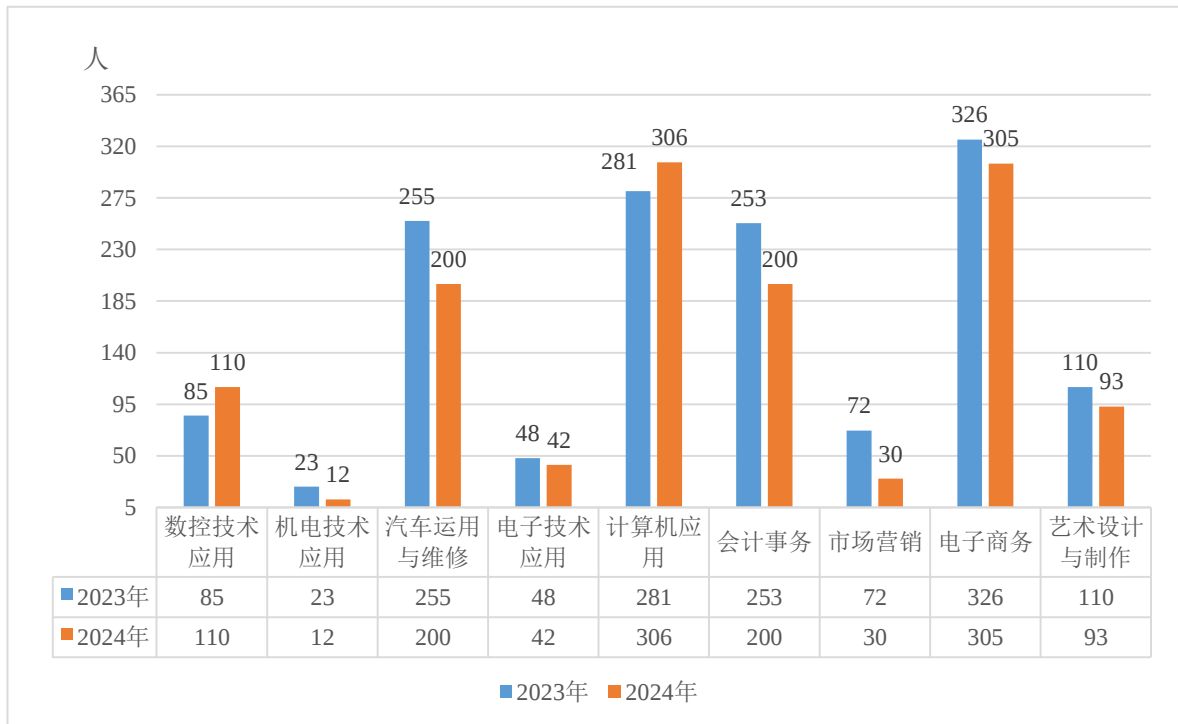


图4 学生结构

五、巩固率

2024年度，学校巩固率为94.47%，较上年度提高了2.27个百分点。

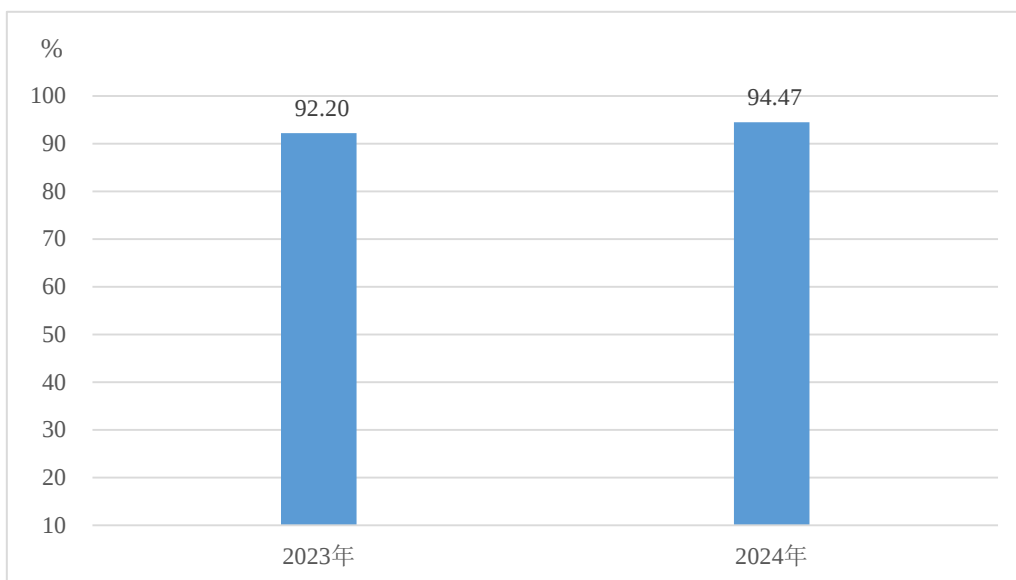


图5 巩固率

六、学生培训规模

2024年度，学校学生培训规模为1,298人，较上年度减少155人，

降幅 10.67%。

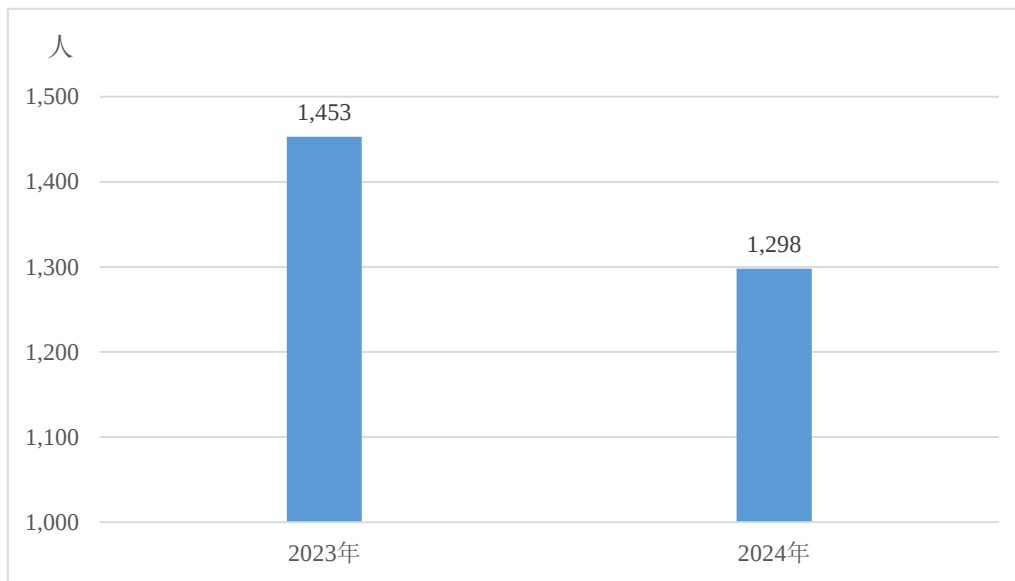


图 6 学生培训规模

七、体质测评合格率

2024 年度，学校学生体质测评合格率为 100%，较上年度提高了 2.01 个百分点。

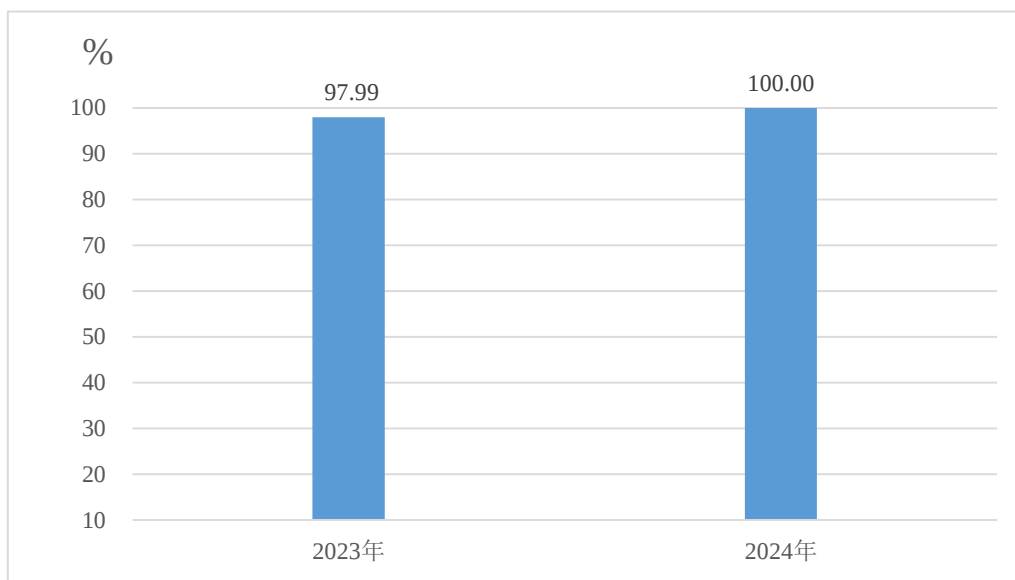


图 7 体质测评合格率

第三节 教师队伍

一、教职员工总数

2024 年度，学校教职员工总数为 111 人，较上年度减少 6 人，降幅 5.13%。

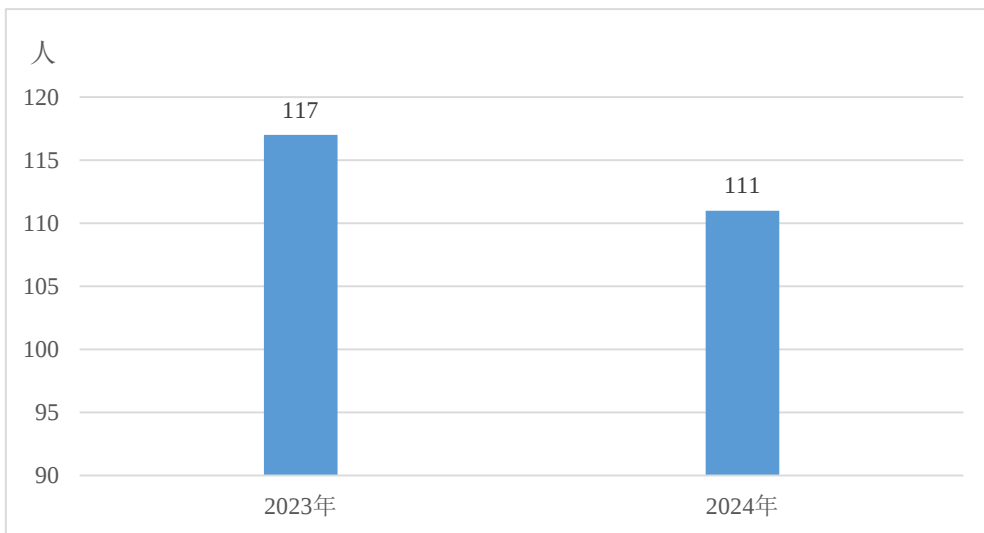


图 8 教职员工总数

二、教职员工额定编制数

2024 年度，学校教职员工额定编制数为 150 人，与上年度一致。

三、生师比

2024 年度，学校生师比为 14.26，较上年度减少 0.88。

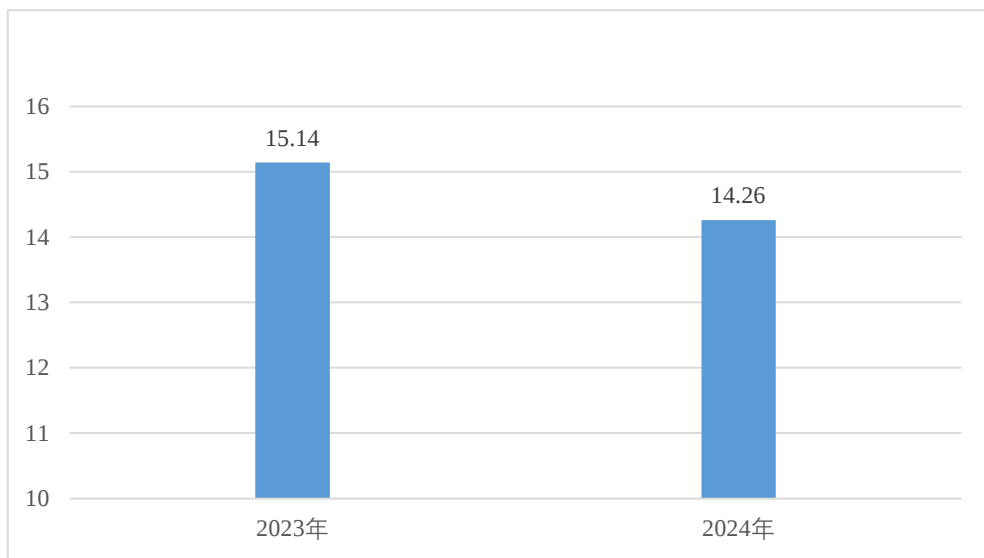


图 9 生师比

四、“双师型”教师数及比例

2024 年度,学校“双师型”教师数为 29 人,较上年度减少 8 人,降幅 21.62%;“双师型”教师比例为 32.22%,较上年度降低了 6.32 个百分点。

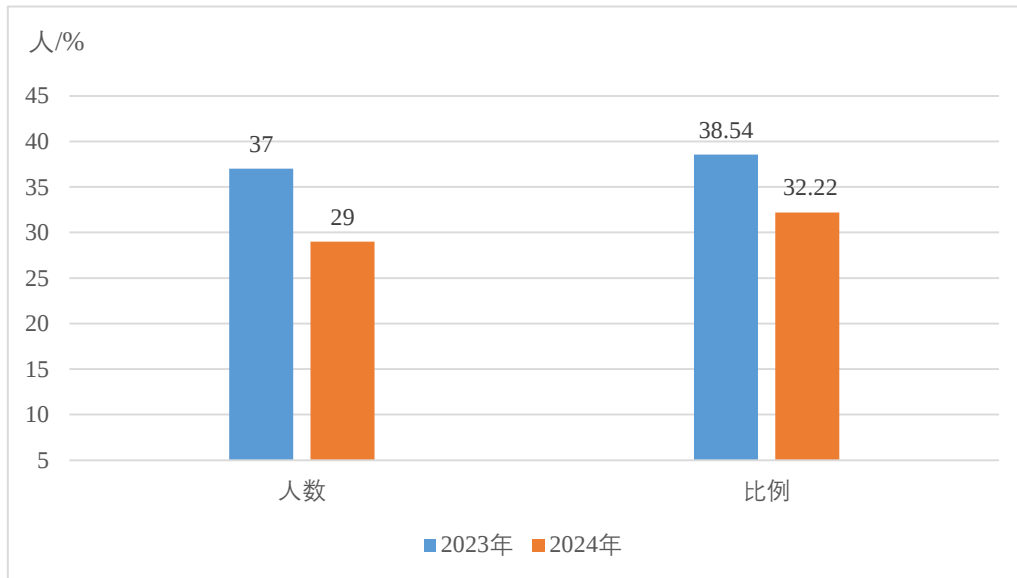


图 10 “双师型”教师数及比例

五、兼职教师比例

2024 年度,学校兼职教师比例为 2.17%,较上年度增加了 0.13 个百分点。

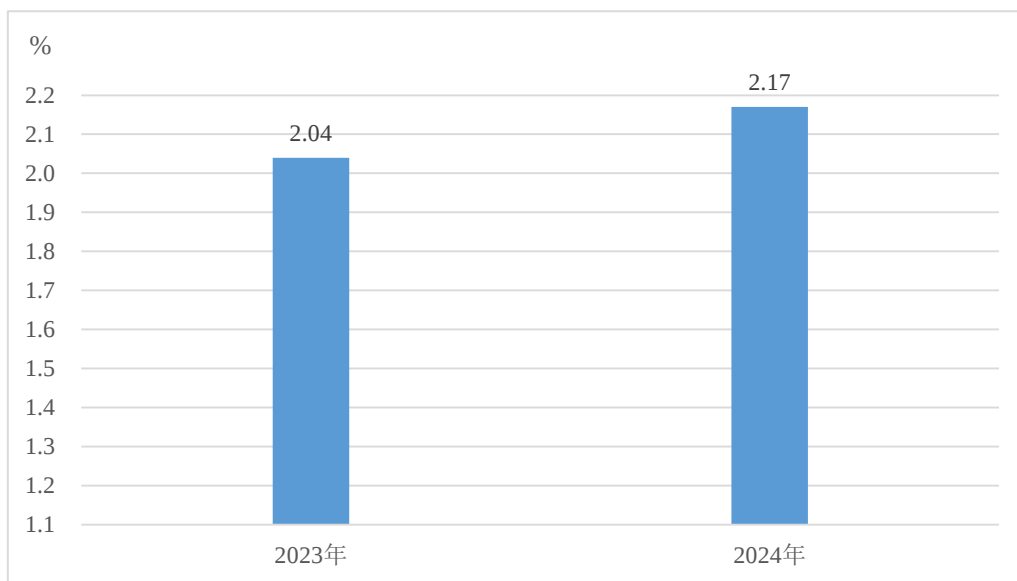


图 11 兼职教师比例

六、专任教师数

2024 年度，学校专任教师数为 90 人，较上年度减少 6 人，降幅 6.25%。

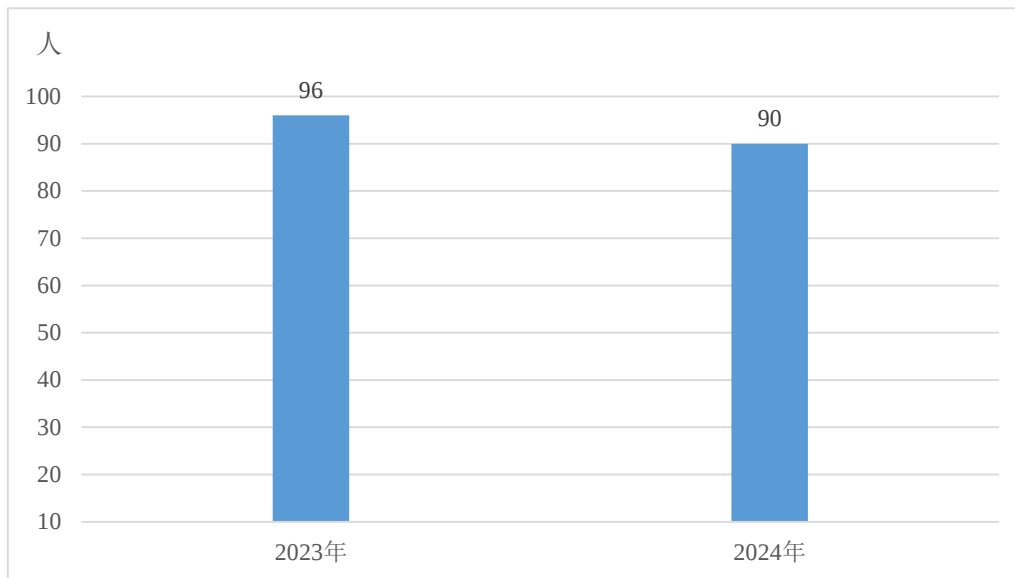


图 12 专任教师数

七、专任教师本科以上学历比例

2024 年度，学校专任教师本科以上学历比例为 98.89%，较上年度提高了 0.97 个百分点。

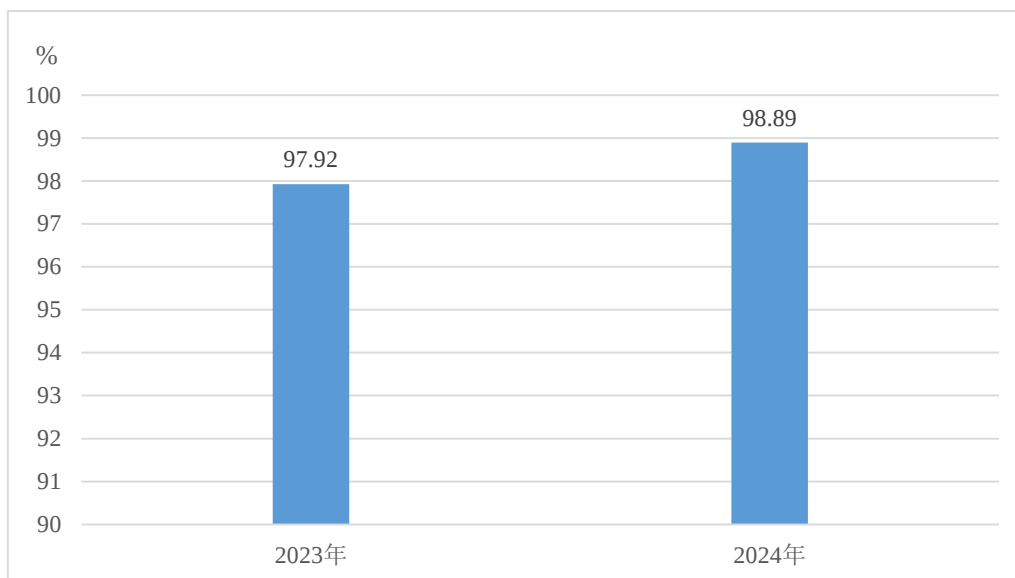


图 13 专任教师本科以上学历比例

八、专任教师硕士以上学历比例

2024 年度，学校专任教师硕士以上学历比例为 2.22%，较上年度提高了 0.14 个百分点。

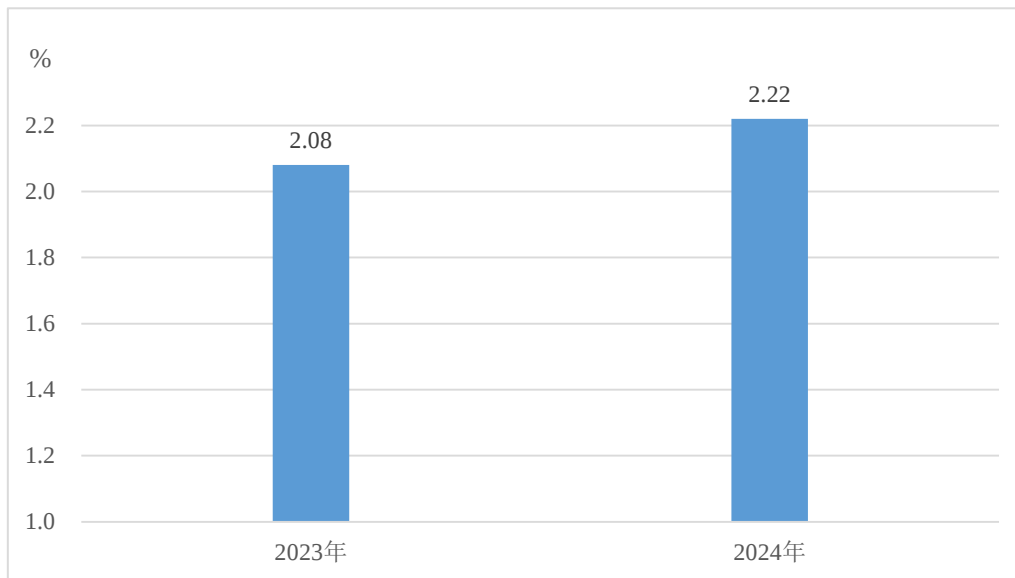


图 14 专任教师硕士以上学历比例

九、专任教师高级职称教师（副高及以上）数

2024 年度，学校专任教师高级职称教师（副高及以上）数为 29 人，较上年度增加 5 人，增幅 20.83%。

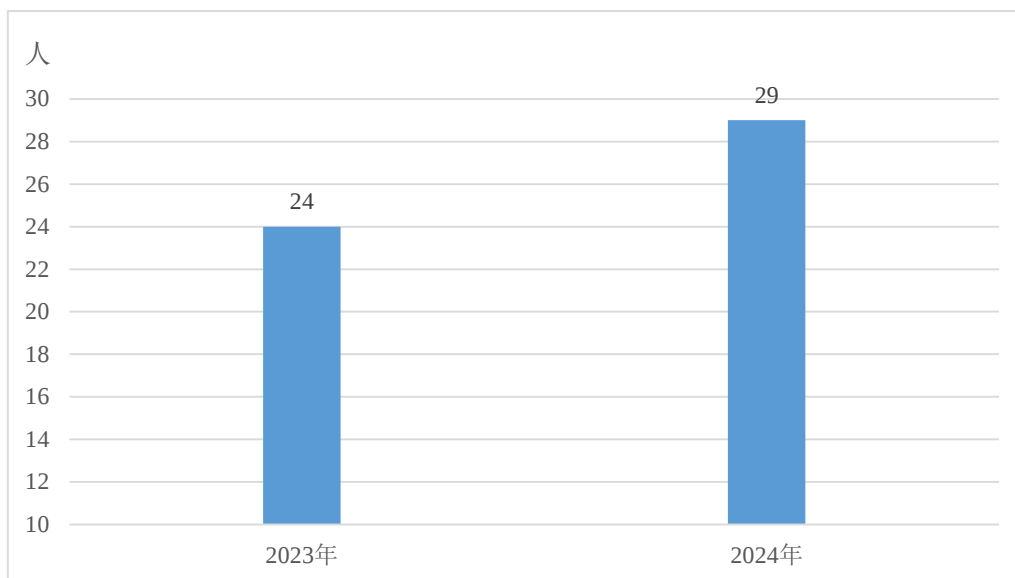


图 15 专任教师高级职称教师（副高及以上）数

十、高级专业技术职务专任教师占比

2024 年度，学校高级专业技术职务专任教师占比 32.22%，较上年度提高了 7.22 个百分点。

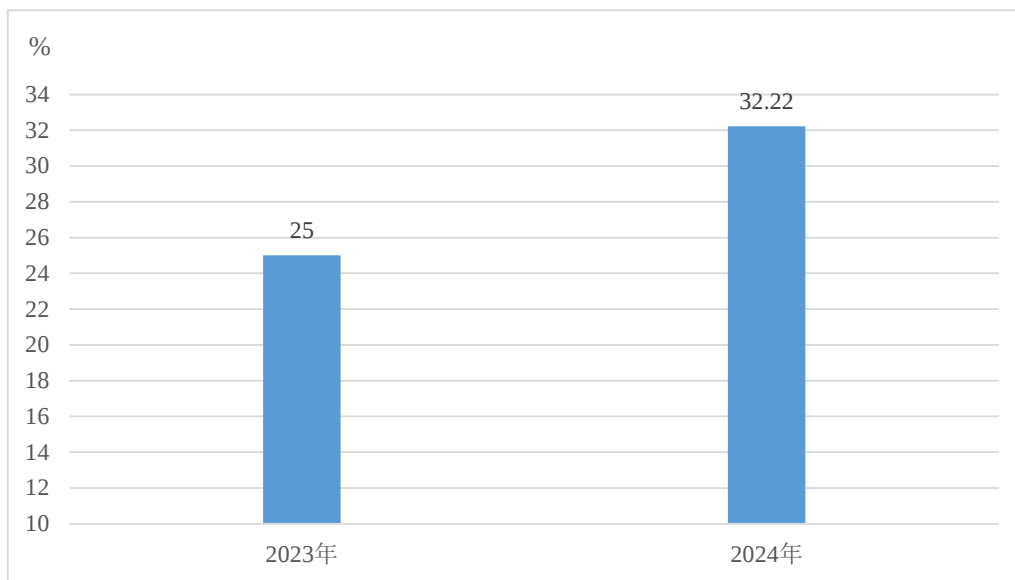


图 16 高级专业技术职务专任教师占比

十一、思想政治课专任教师数

2024 年度，学校思想政治课专任教师数与上年度一致，共 4 人。

十二、德育管理人员数

2024 年度，学校德育管理人员数与上年度一致，共 7 人。

十三、教师工作室数

2024 年度，学校无教师工作室。

十四、教学创新团队数

2024 年度，学校无教学创新团队。

十五、体育课专任教师数

2024 年度，学校体育课专任教师数与上年度一致，共 7 人。

十六、美育课专任教师数

2024 年度，学校美育课专任教师数为 6 人，较上年度增加 1 人，增幅 20%。

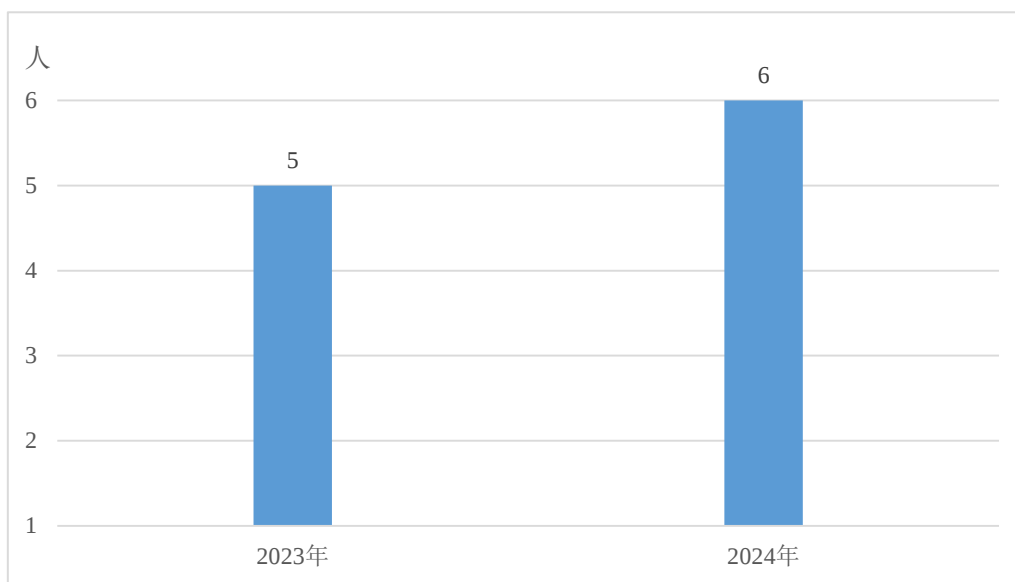


图 17 美育课专任教师数

第四节 设施设备

一、生均校园占地面积

2024 年度，学校生均校园占地面积为 35.61 平方米，较上年度增加 3.8 平方米，增幅 11.95%。

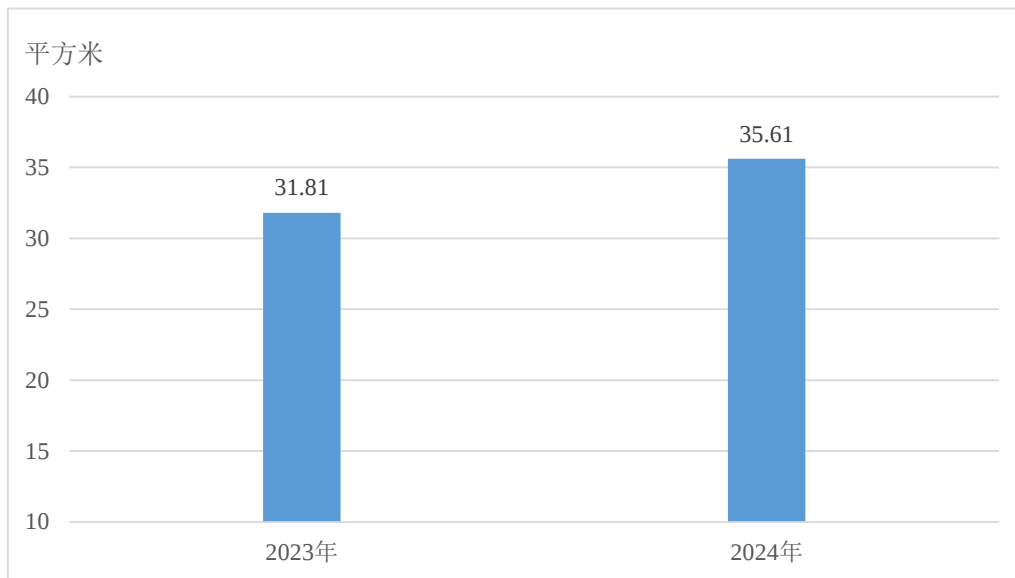


图 18 生均校园占地面积

二、生均校舍建筑面积

2024 年度，学校生均校舍建筑面积为 22.18 平方米，较上年度增加 2.37 平方米，增幅 11.96%。

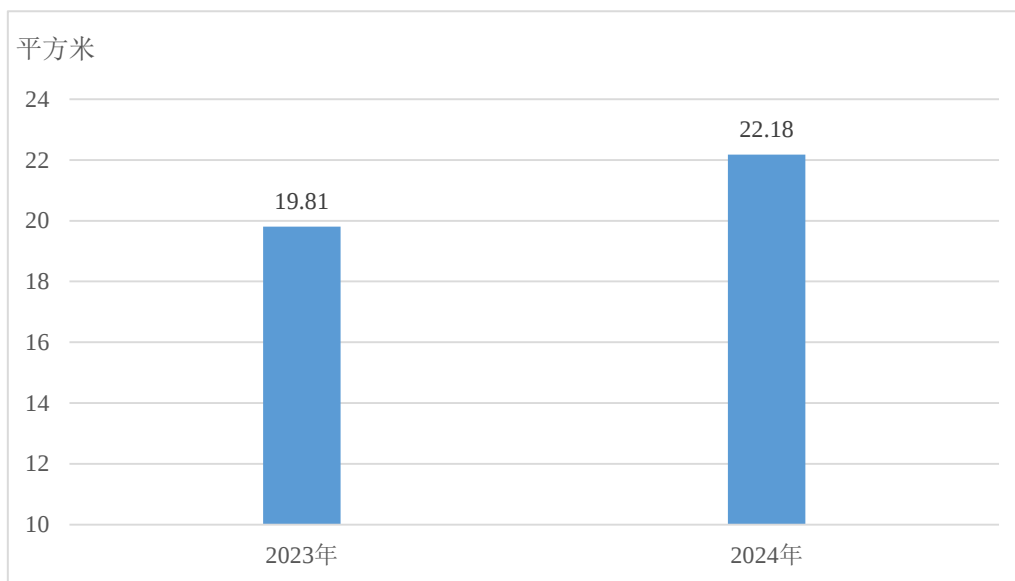


图 19 生均校舍建筑面积

三、生均教学仪器设备值

2024 年度，学校生均教学仪器设备值 10,584 元，较上年度增加 618.41 元，增幅 6.21%。

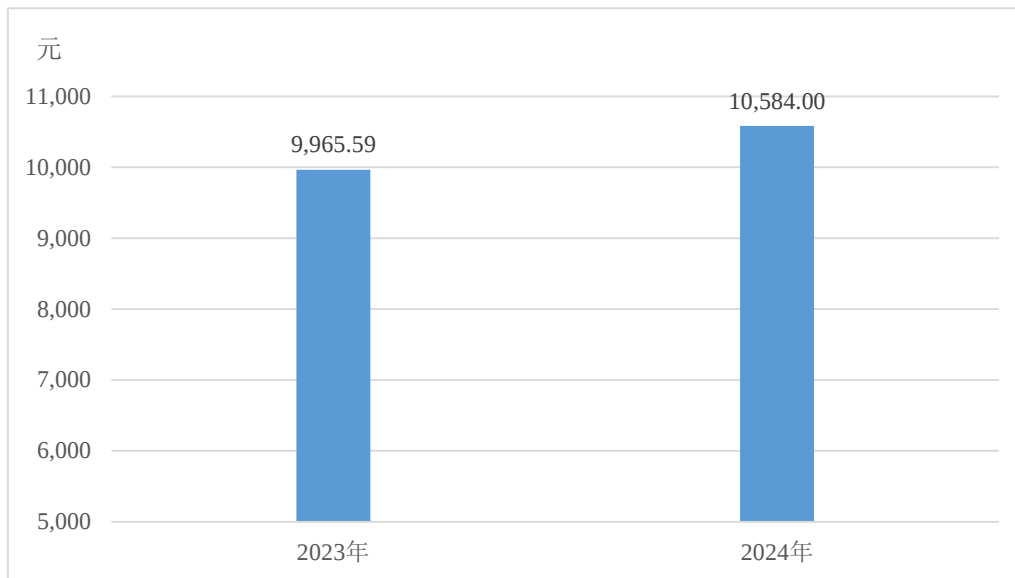


图 20 生均教学仪器设备值

四、生均实训实习工位数

2024 年度，学校生均实训实习工位数 0.59 个，较上年度增加 0.06 个，增幅 11.32%。

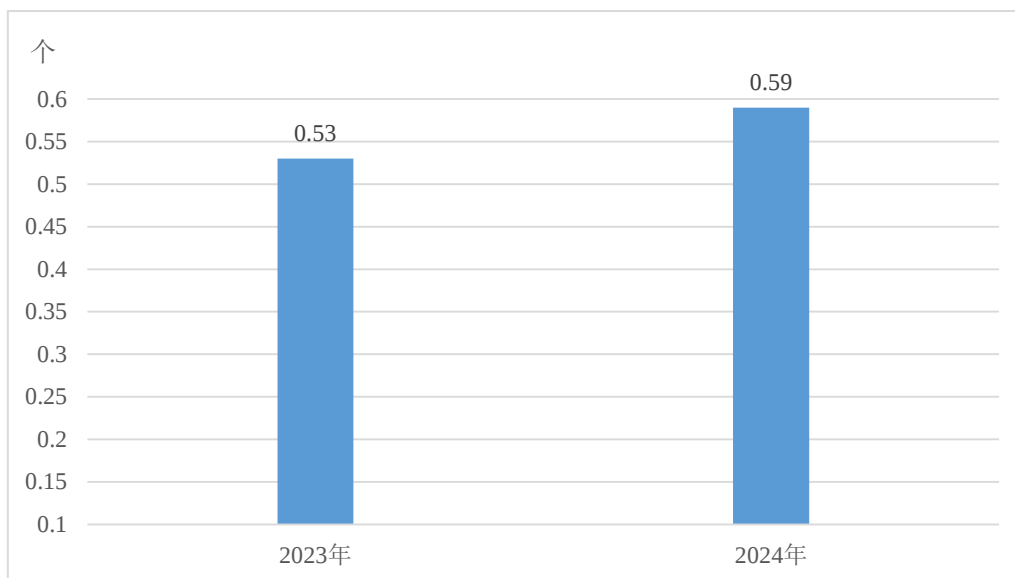


图 21 生均实训实习工位数

五、纸质图书数

2024 年度，学校纸质图书数为 115,107 册，较上年度增加 29,107 册，增幅 33.85%。

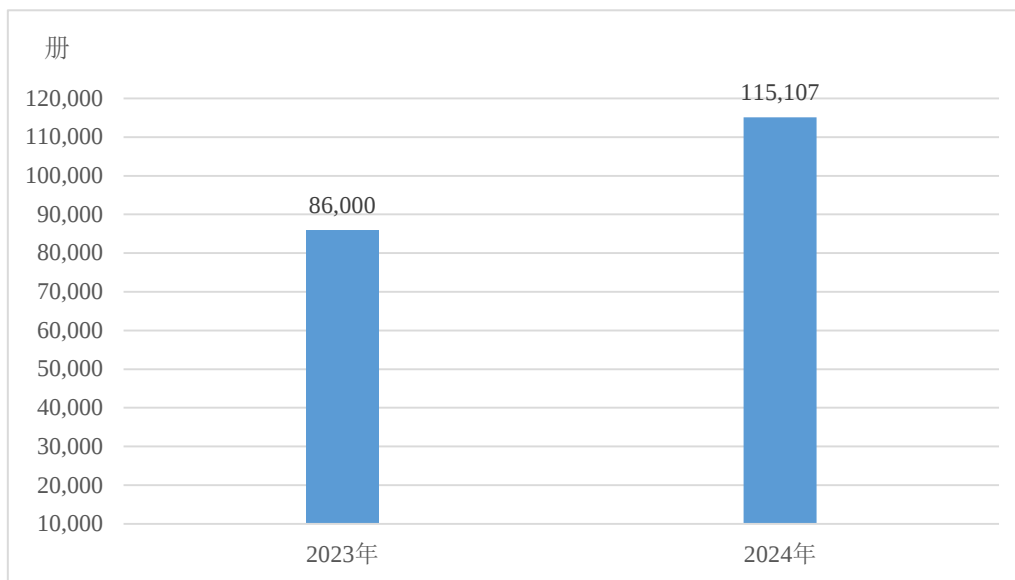


图 22 纸质图书数

六、电子图书数

2024 年度，学校电子图书数与上年度一致，共 29,107 册。

七、校园网主干最大带宽

2024 年度，学校校园网主干最大带宽与上年度一致，为 1000Mbps。

第二章 人才培养

第一节 立德树人

学校坚守教育初心，牢记育人使命，在立德树人工作方面进行了积极的探索与实践，持续完善立德树人工作机制，创新工作方法手段，通过课程教学、校园文化建设、师资队伍建设、社会实践与志愿服务、家校合作共育等多方面的努力，将立德树人理念贯穿于教育教学的全过程，全力培养具有高尚品德、扎实学识、实践能力与创新精神的时代新人。

一、思政课程与课程思政：知识传授与价值引领并重

学校高度重视思政课程的主渠道作用，开足开齐中国特色社会主义、哲学与人生等思政课程，并不断创新教学方法与教学手段。教师深入研究教材和学生特点，结合社会热点问题和学生实际生活，运用案例教学、情境教学、小组讨论、实践教学等多种形式，将抽象的理论知识与鲜活的现实案例紧密结合，激发学生的学习兴趣，引导学生深入思考人生价值、社会道德与国家责任。通过组织学生开展“身边的价值观践行者”主题讨论活动，鼓励学生分享身边的正能量故事，使学生在交流互动中深刻理解价值观的内涵与意义。

各学科教师深入挖掘本学科的思政元素，在知识传授过程中巧妙融入思政教育。语文课堂上，通过赏析经典文学作品，培养学生的审美情趣与爱国情怀；专业课程中，教师引入劳动模范、大国工匠事迹，激励学生学习前辈的创新精神与精益求精的工作态度。构建全员参与、全方位渗透的课程思政教学模式，使德育不再局限于专门的思政课程，而是融入到学生学习的各个环节，形成了强大的德育合力。

二、校园文化建设：环境育人，润物无声

学校精心打造了极具特色的校园文化环境，通过展板、标语等形式蕴含丰富的思政元素，展示中华优秀传统文化、革命文化与社会主义先进文化的精髓，学生们在课余时间漫步其中，犹如置身于文化的殿堂，潜移默化地接受着文化的洗礼与思想的启迪。同时，学校大力开展丰富多彩、形式多样的文化活动，如社团活动、主题班会等，营造积极向上、健康和谐的校园文化氛围。学校通过开展技能大赛，鼓励学生大胆创新、勇于实践，培养学生的工匠精神与创新能力，学生们通过绘画、书法等多种艺术形式展示自己的才艺与创造力，同时也在作品创作与展示过程中表达对真善美的追求。学校以举办运动会等各种体育赛事为契机，锻炼学生的身体素质，培养学生的团队协作精神、竞争意识与坚韧不拔的品质。校园文化活动为学生提供了广阔的个性发展空间，成为学生成长成才的重要舞台。

三、社会实践与志愿服务：拓展视野，增强社会责任感

学校积极组织学生参加社会调查、参观访问、公益劳动、志愿服务等各类社会实践活动，将其作为学校德育工作的重要延伸，为学生提供了走出校园、接触社会、了解国情的机会。学生们通过参观访问活动，亲身感受祖国的悠久历史、灿烂文化与飞速发展的科技成就，激发学生的爱国热情与民族自豪感。通过参加社区调研、社会调查活动，让学生深入了解社会民生问题，培养学生的社会责任感。学校还大力倡导志愿服务精神，建立学生志愿服务组织，广泛开展志愿服务活动。志愿者们活跃在校园内外，参与校园环境维护、关爱社区孤寡老人、文明劝导、公益劳动等志愿服务项目。在志愿服务过程中，学生学会了关爱他人、尊重他人、服务社会，体会到帮助他人所带来的快乐与满足，让学生在实践中锻炼成长，将道德认知转化为实际行动，同时也培养了团队合作精神与沟通能力，增强了学生的社会责任感与

奉献精神，成为有担当、有作为的新时代青年。

四、师资队伍建设：师德为先，专业引领

教师是学校立德树人工作的关键力量，其师德师风与专业素养直接影响着学生的成长与发展。学校始终将师德师风建设放在师资队伍建设的首位，通过定期开展师德培训，组织教师学习《新时代中小学教师职业行为十项准则》等文件精神，开展师德师风主题教育、师德标兵评选与师德事迹宣传等活动，引导教师树立正确的教育观、价值观与职业道德观，激励广大教师坚守教育初心，爱岗敬业，关爱学生，为人师表。学校在教师队伍中精心选拔了一批政治素质高、业务能力强、具有奉献精神的教师担任班主任，并加强对他们的培训和培养，提高其思想政治素质和业务水平。同时，不断完善班主任考核机制，激励他们积极投身于学生思想政治教育工作中。

学校积极为教师提供各种学习与培训机会，鼓励教师参加教育教学研究与改革实践，定期组织教师参加德育专题研讨会、教学观摩活动等，邀请专家学者来校讲学，拓宽教师的教育视野，更新教育理念，提升教师专业素养。同时，不断完善教师考核评价机制，将师德表现、教学业绩、育人效果等纳入教师综合考核评价体系，激励教师不断提升自身的专业水平与育人能力，逐步形成一支高素质、专业化的德育师资队伍，为学校立德树人工作提供了坚实的人才保障。

五、构建全员育人格局：形成教育合力，共筑成长之路

学校树立全员育人的理念，明确全体教职工在思想政治教育工作中的职责和任务，将思想政治教育融入学校教育教学工作的各个环节。教师在传授专业知识和技能的同时，注重挖掘课程中的思想政治教育元素，做到教学和育人相结合；班主任加强班级管理，关注学生的思想动态，及时发现并解决学生中存在的问题；学校行政管理人员、后

勤服务人员在各自的岗位上为学生做好行为表帅，引导学生健康成长。

学校积极构建家校合作平台，形成家校教育合力。通过定期召开家委会、家长学校讲座等形式，加强与家长的沟通与联系。学校不再局限于向家长汇报学生的学习成绩，而是为家长提供系统的家庭教育指导，向家长宣传科学的家庭教育理念与方法、亲子沟通技巧、青春期心理辅导、学习习惯养成等，帮助家长树立正确的教育观与成才观，与学校共同关注学生的身心健康、品德发展与综合素质培养。

此外，学校还利用现代信息技术手段，如微信公众号、班级微信群等，及时向家长反馈学生在校的学习生活情况，分享教育教学资源与家庭教育经验，方便家长与教师随时进行沟通交流。同时，鼓励家长积极参与学校的管理与教育教学活动，如家长志愿者进校园、亲子活动等，增进家长对学校教育工作的了解与支持，共同为学生创造良好的成长环境。

案例 1 三月学雷锋，情暖老人心

雷锋是时代的楷模，雷锋精神永垂不朽。雷锋以短暂的生命书写了壮丽的人生，树立起了一座不朽的道德丰碑。2024 年 3 月 5 日是全国第 61 个“学雷锋纪念日”，为进一步弘扬雷锋精神和志愿服务精神，增强师生社会责任感，学校组织师生赴结对创联草街子社区开展“学雷锋纪念日”志愿服务系列活动，为留守老人送去温暖和关怀。

志愿者带着学校购买的慰问品去到留守老人杨启秀家中，与老奶奶促膝长谈，关心询问她的生活和身体状况。了解到她患有糖尿病，常年一人生活且行动不便，志愿者耐心为老人讲述日常保健知识，帮助她打扫卫生、整理房间，并叮嘱老人要一定保重身体，保持愉快心情，注意饮食健康。老人脸上洋溢着幸福的笑容，对志愿者们的到来表示衷心感谢和热烈欢迎。

不负春光，志愿前行。通过志愿者的陪伴与帮助，不仅为留守老人送去了春日的暖意与心灵的慰藉，也增强了志愿者们的敬老、爱老、孝老意识。



图 23 学雷锋志愿服务活动师生合影照片

案例 2 素质拓展培训显风采

为进一步提高学生干部、青年志愿者思想政治素质和综合能力，培养一批作风优良、具有开拓创新与合作精神的优秀青年学子。2024年3月27日下午，学校开展了“凝聚团队力量 彰显青春风采”学生素质拓展培训活动。活动旨在提高团队合作能力，使学生感受集体的力量，培养积极的心态，乐观面对学习和生活中的困难和挑战。

拓展活动设置了“围墙不倒”、“不倒森林”两个项目。尽管天气较热，丝毫也抵挡不住学生参与其中的热情。此次拓展活动既让学生认识到团队的重要性，明白了只有通过团队合作、创新拼搏才能取得更好的成果，又通过个人挑战展现了当代青年人的青春活力与担当精神，有效提升了学生的团队意识和团队协作能力，增进了交流与沟通，凝聚了团队力量。



图 24 素质拓展培训活动合影照片

第二节 学生素质

一、学生思想政治状况

1.主流思想积极向上

学生普遍具有正确的世界观、人生观和价值观，热爱祖国，关心国家大事，对中国特色社会主义事业充满信心，认同社会主义核心价值观，能够在日常生活中自觉践行诚实守信、友善待人、敬业奉献等基本道德规范。在校园文明创建活动中，许多学生积极参与志愿服务，主动维护校园环境，展现出良好的道德风貌。

2.具有较强的职业意识

学生对自己所学专业有一定的了解和兴趣，认识到职业技能对于未来就业的重要性。他们渴望通过学习掌握扎实的专业知识和技能，为将来进入职场做好准备。在实习实训过程中，多数学生能够认真对待工作任务，遵守企业规章制度，努力提高自己的职业素养和实践能力，表现出较强的职业责任感和敬业精神。

3.勇于追求自我价值

当代学生成长于信息时代，思维活跃，个性鲜明，具有较强的自我意识和创新精神。他们敢于表达自己的观点和想法，积极参与各类校园文化活动和社会实践，努力展现自己的才华和能力，追求自我价值的实现。在学校组织的技能竞赛、志愿服务等实践活动中，学生们踊跃参与，表现出极高的热情。

二、文化课合格率

2024 年度，学校文化课合格率为 79.12%，较上年度提高了 0.76 个百分点。

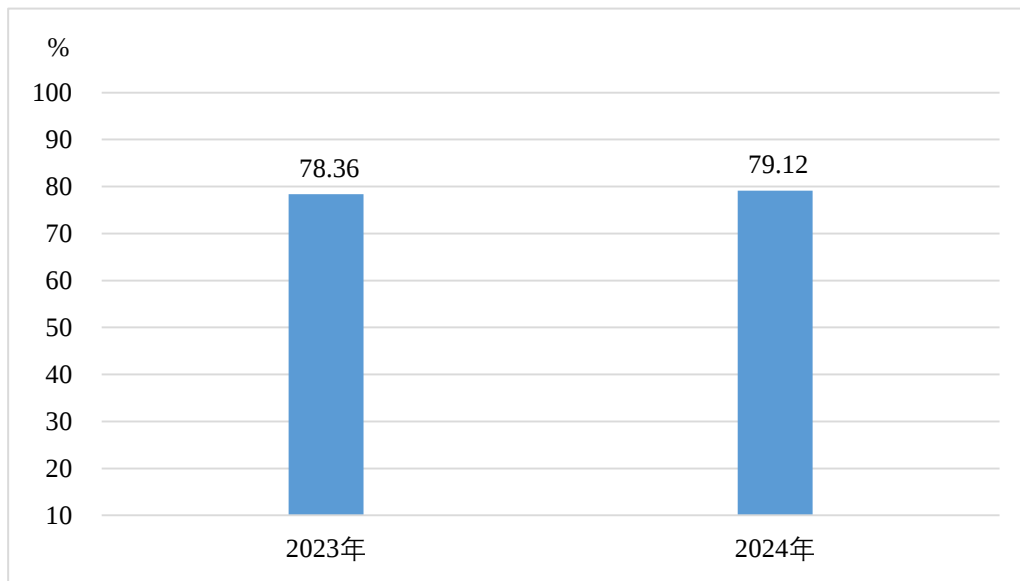


图 25 文化课合格率

三、专业技能合格率

2024 年度，学校学生专业技能合格率 84.03%，较上年度提高了 0.46 个百分点。

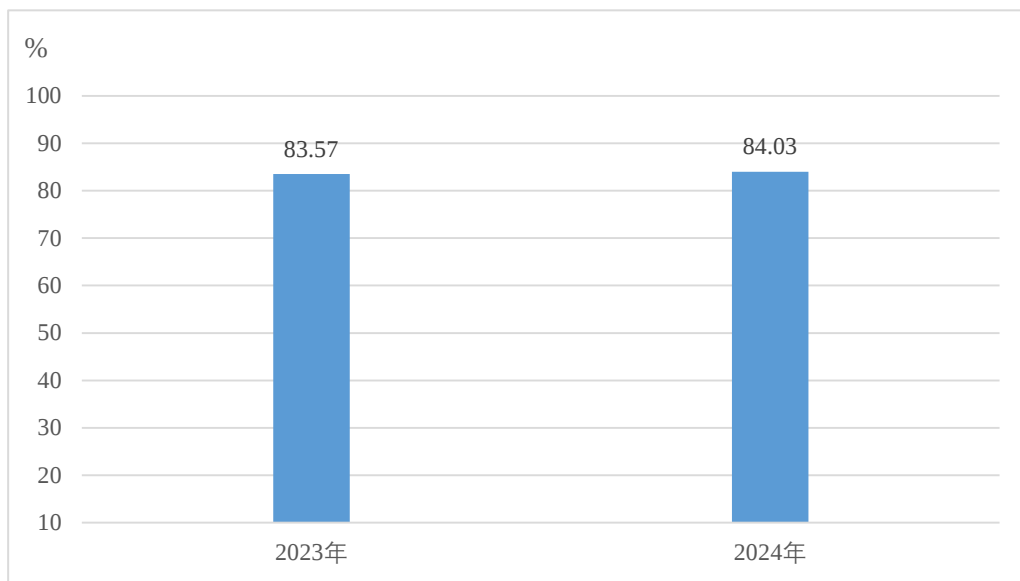


图 26 专业技能合格率

四、体质测评合格率

2024 年度，学校学生体质测评合格率为 100%，较上年度提高了 2.01 个百分点。

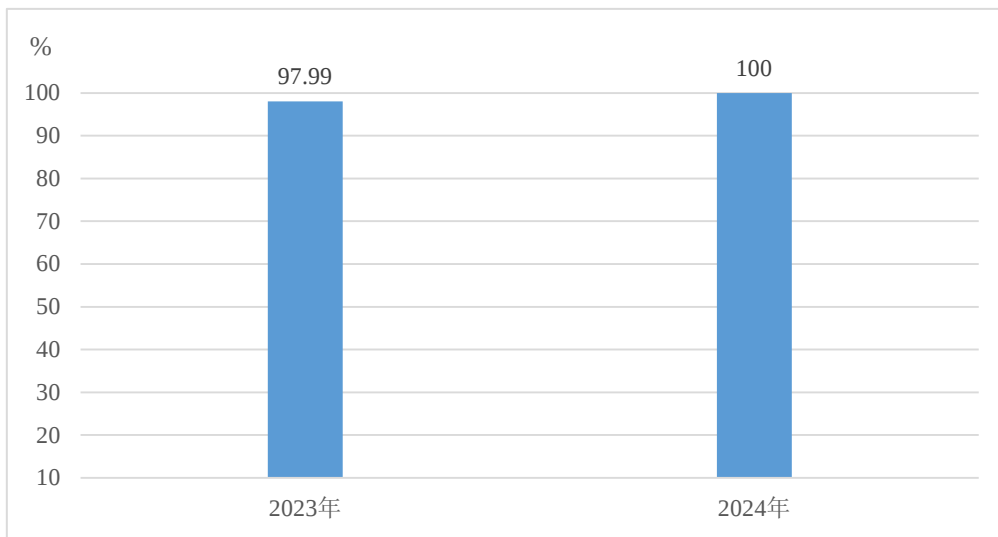


图 27 体质测评合格率

五、毕业率

2024 年度，学校学生毕业率为 100%，与上年度一致。

六、职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数

2024 年度，学校学生职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数为 98 人，较上年度增加 19 人，增幅 24.05%。

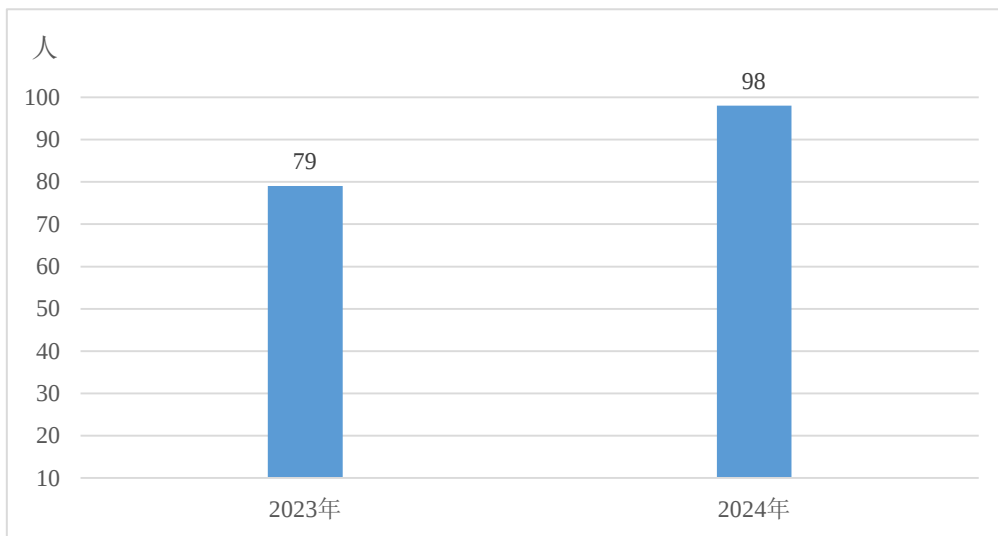


图 28 职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数

第三节 在校体验

一、理论学习满意度

2024 年度，学校学生理论学习满意度为 79.02%，较上年度提高了 1.71 个百分点。

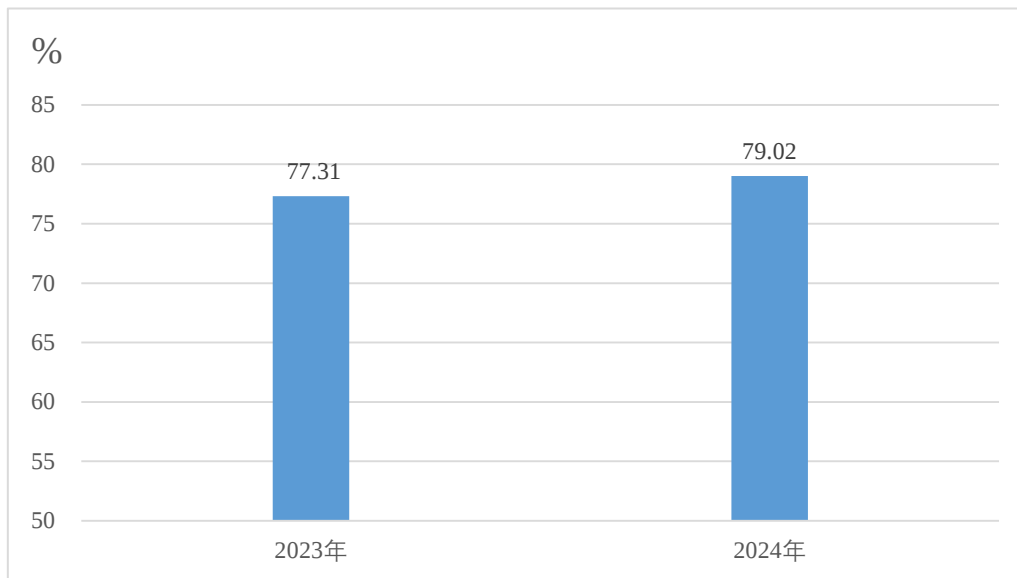


图 29 理论学习满意度

二、专业学习满意度

2024 年度，学校学生专业学习满意度为 80.27%，较上年度提高了 0.55 个百分点。

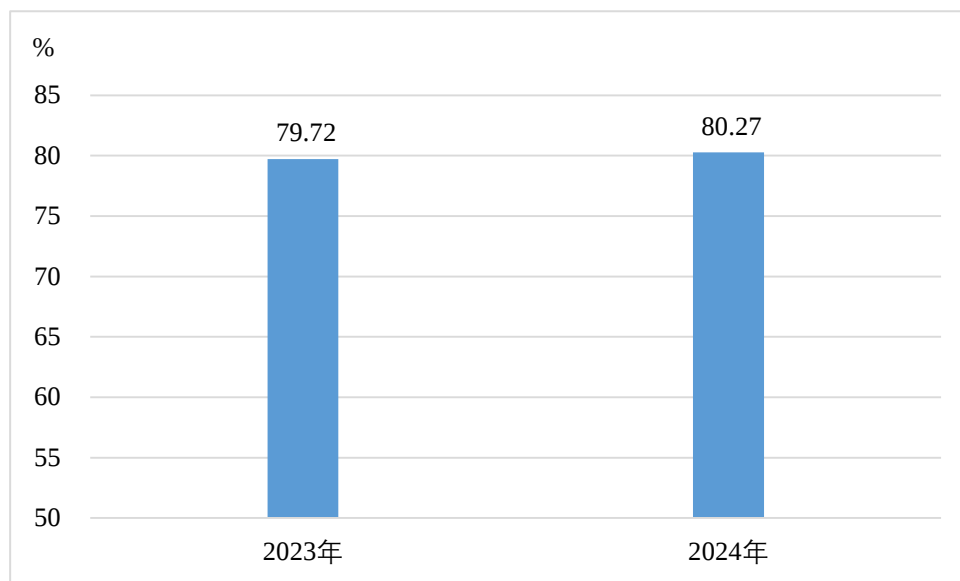


图 30 专业学习满意度

三、实习实训满意度

2024 年度，学校学生实习实训满意度为 80.79%，较上年度提高了 1.66 个百分点。

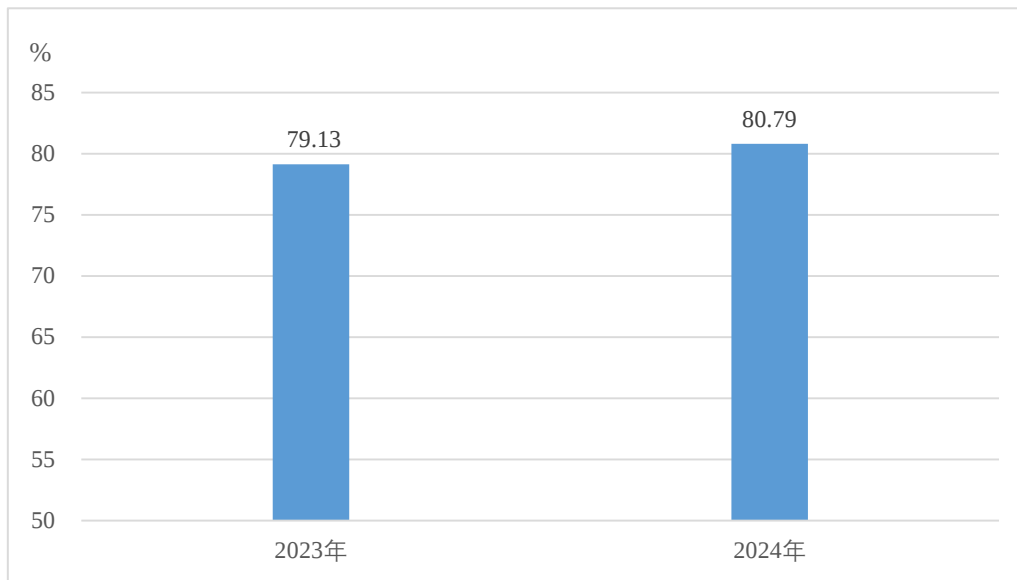


图 31 实习实训满意度

四、校园文化与社团活动满意度

2024 年度，学校学生校园文化与社团活动满意度为 80.78%，较上年度提高了 2.56 个百分点。

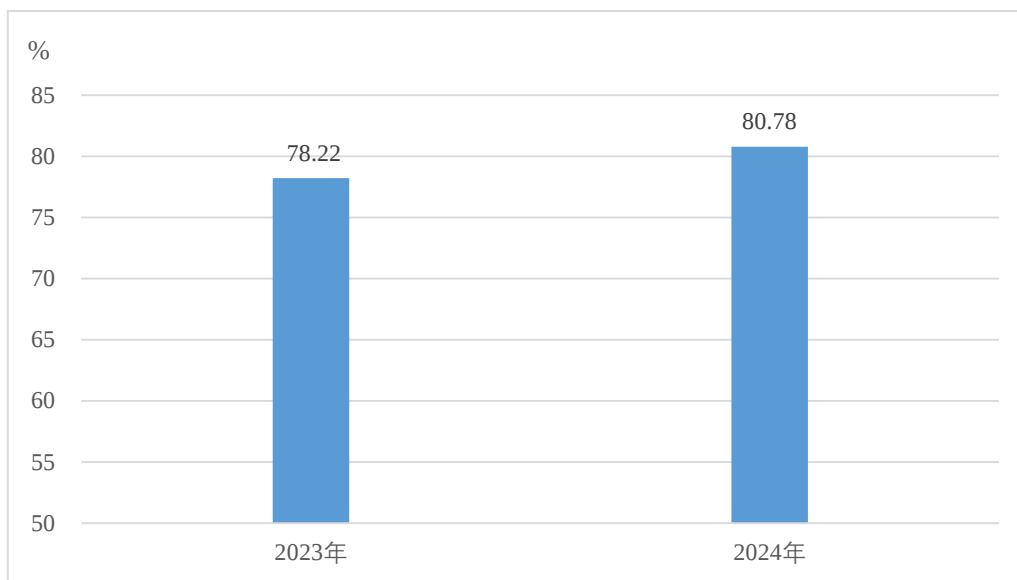


图 32 校园文化与社团活动满意度

五、生活满意度

2024 年度，学校学生生活满意度为 76.90%，较上年度提高了 1.73 个百分点。

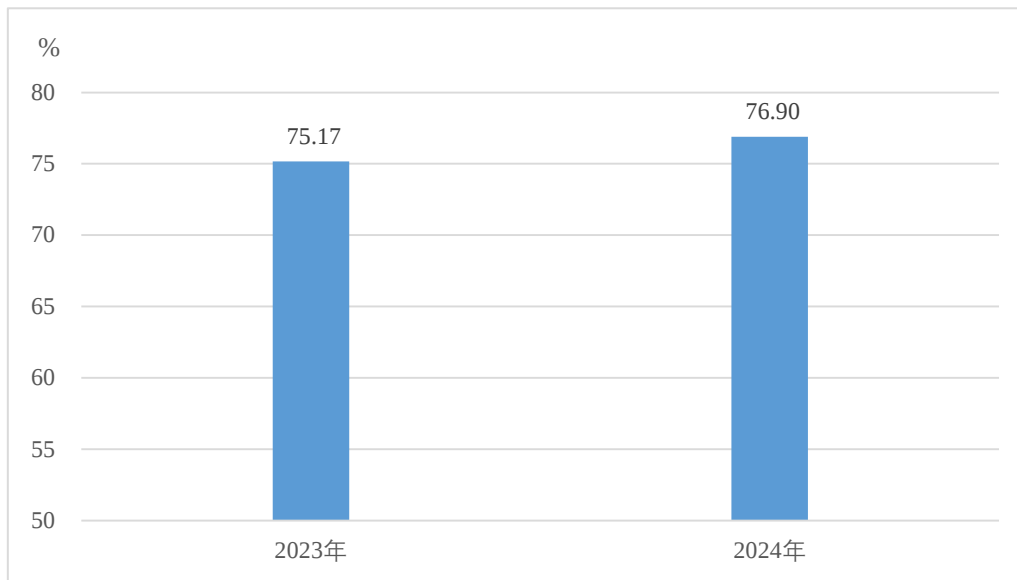


图 33 生活满意度

六、校园安全满意度

2024 年度，学校学生校园安全满意度为 89.92%，较上年度提高了 0.11 个百分点。

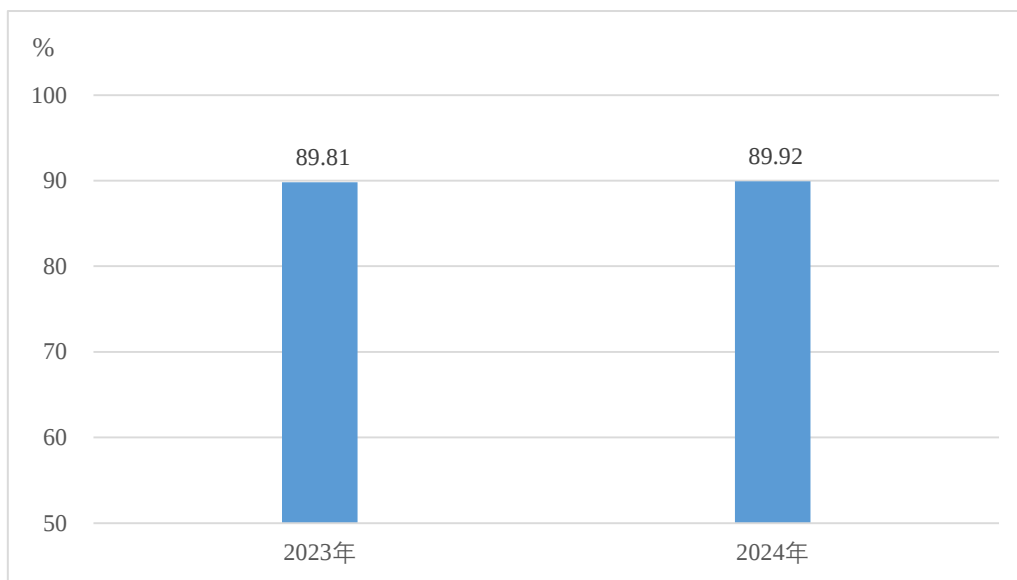


图 34 校园安全满意度

七、毕业生对学校满意度

2024 年度，毕业生对学校满意度为 92.52%，较上年度提高了 3.73 个百分点。

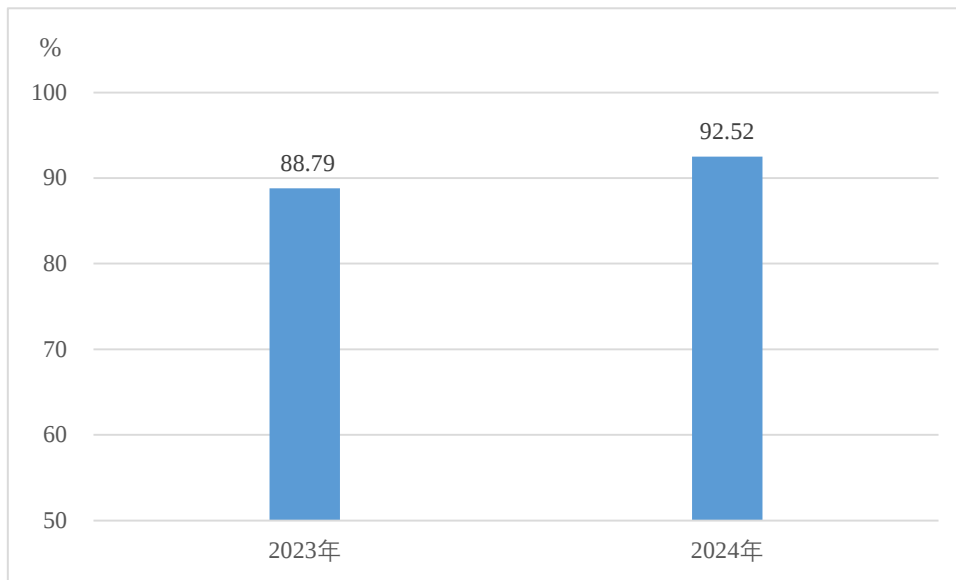


图 35 毕业生对学校满意度

第四节 资助情况

2023年秋季，学校免学费资助1,350人，助学金资助224人共计233,500.00元，其中222人获得国家助学金共计221,500.00元，2人获得国家奖学金共计12,000.00元，于2023年12月31日前已及时足额发放完毕。2024年春季，免学费资助1,301人，助学金资助207人共计205,500.00元，均为国家助学金，于2024年6月31日前已及时足额发放完毕。无虚报挪用，挤占套取行为。

2024年度，学校以车票报销、购买保险、发放生活补贴等形式对2名彝区学生共计资助4,463.50元。

项目	2023年秋季	2024年春季
国家免学费资助（人）	1,350	1,301
合计	1,350	1,301

表1 免学费情况表

项目	2023年秋季		2024年春季	
	人数	金额（元）	人数	金额（元）
国家助学金	222	221,500.00	207	205,500.00
国家奖学金	2	12,000.00	/	/
合计	224	233,500.00	207	205,500.00

表2 助学金奖学金情况表

第五节 就业质量

一、就业（含升学）人数

2024 年度，学校学生就业（含升学）人数为 438 人，较上年度减少 41 人，降幅 8.56%。

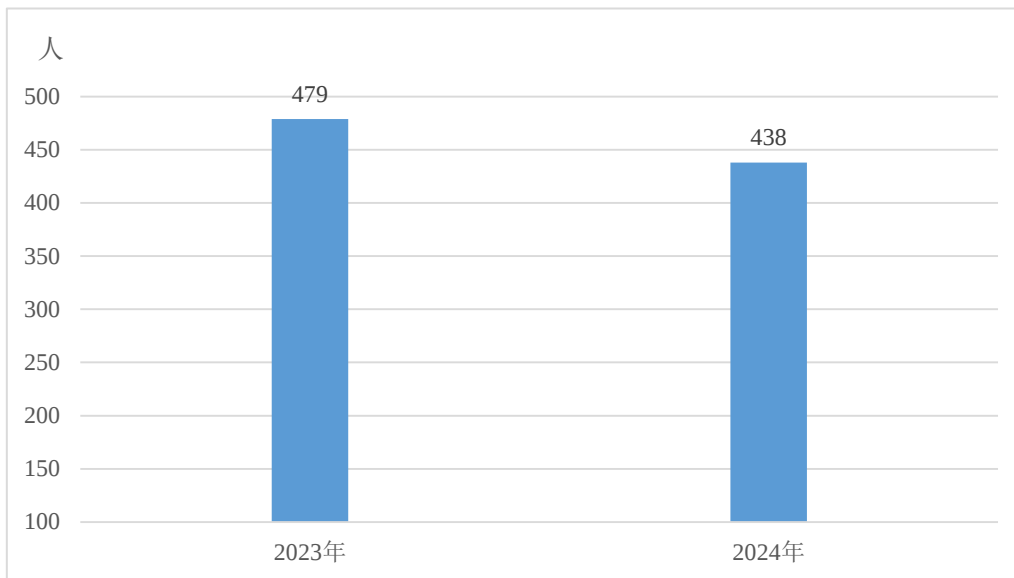


图 36 就业（含升学）人数

二、分专业就业率

2024 年度，学校各专业就业率情况如下：

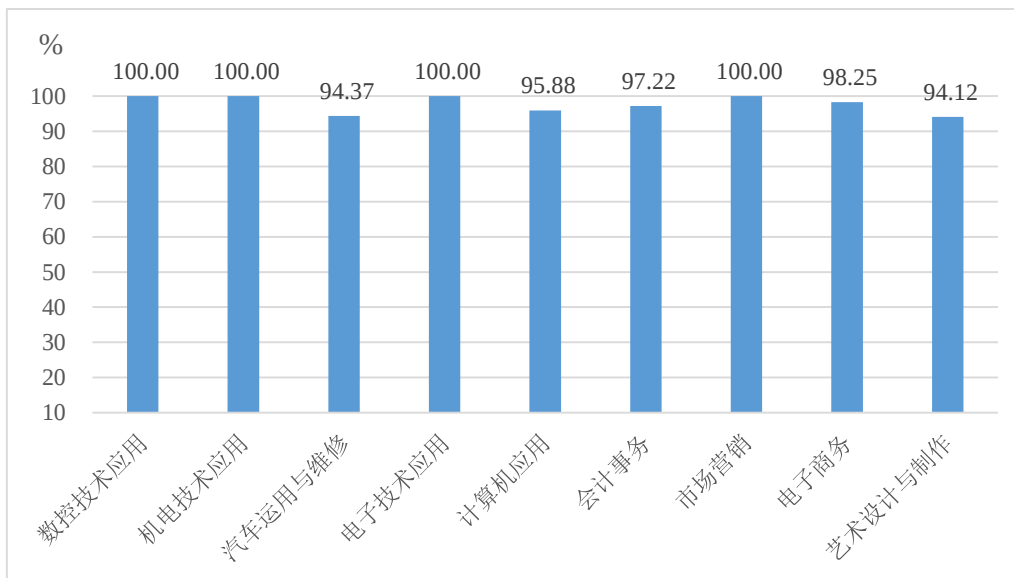


图 37 分专业就业率

三、对口就业率

2024 年度，学校专业对口就业率为 93.38%，较上年度提高了 23.83 个百分点。

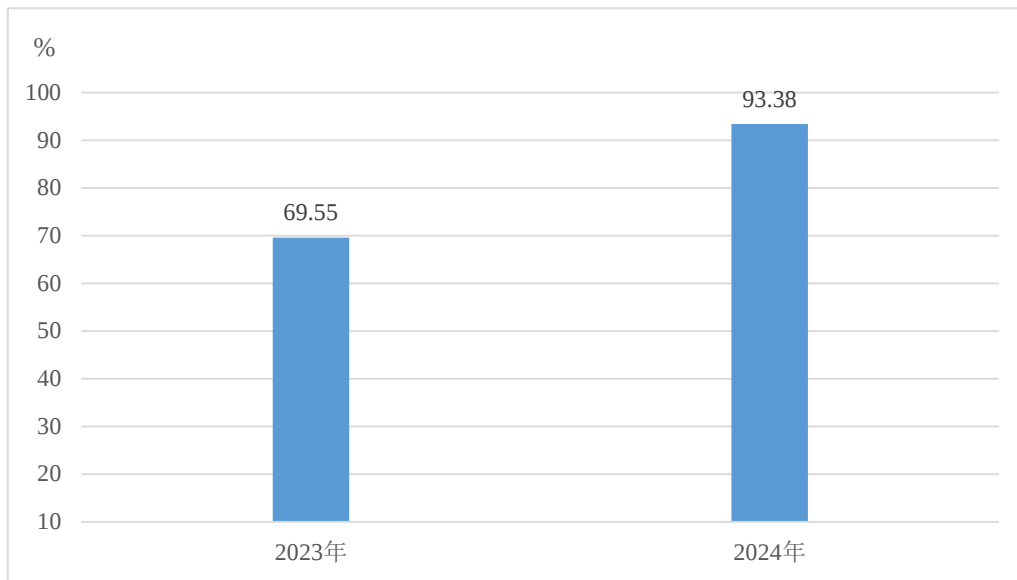


图 38 对口就业率

四、初次就业起薪

2024 年度，学校各专业初次就业起薪金额及变动情况如下：

单位：元

序号	专业	2023 年	2024 年	变动金额	变动率
1	电子技术应用	3,320.00	2,130.00	-1,190.00	-35.84%
2	电子商务	3,346.00	3,134.00	-212.00	-6.34%
3	数控技术	3,540.00	2,297.50	-1,242.50	-35.10%
4	会计事务	3,119.00	2,856.25	-262.75	-8.42%
5	市场营销	3,341.00	2,562.50	-778.50	-23.30%
6	机电技术应用	3,500.00	2,347.50	-1,152.50	-32.93%
7	美术设计与制作	3,200.00	2,559.20	-640.80	-20.03%
8	计算机应用	3,158.00	2,362.00	-796.00	-25.21%
9	汽车应用与维修	3,370.00	3,583.00	213.00	6.32%

表 3 各专业初次就业起薪情况表

五、在规模以上企业就业人数

2024 年度，学校应届毕业生在规模以上企业就业人数为 31 人，较上年度减少 9 人，降幅 22.50%。

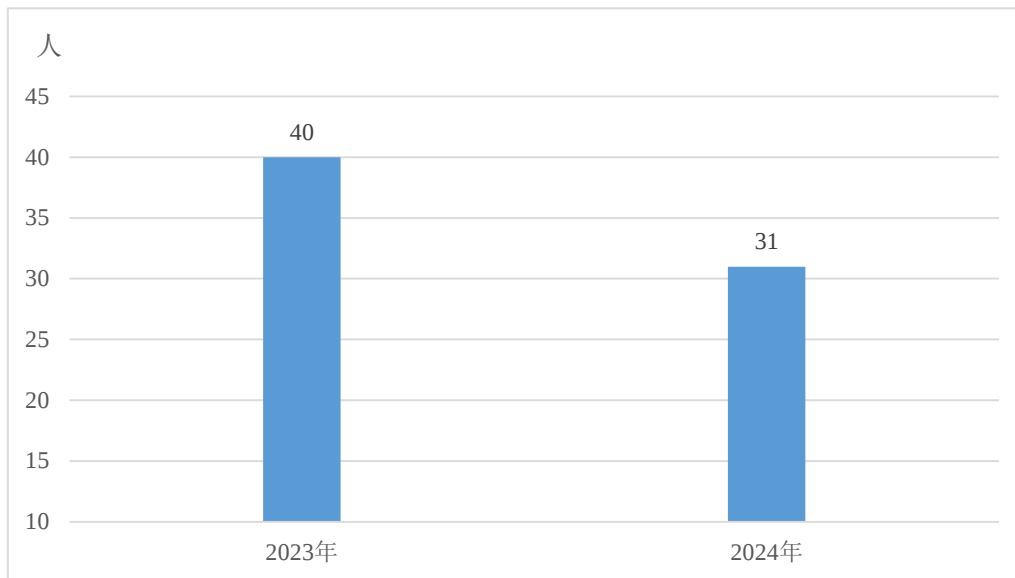


图 39 在规模以上企业就业人数

六、在中小微企业就业人数

2024 年度，学校应届毕业生在中小微企业就业人数为 120 人，较上年度减少 31 人，降幅 20.53%。

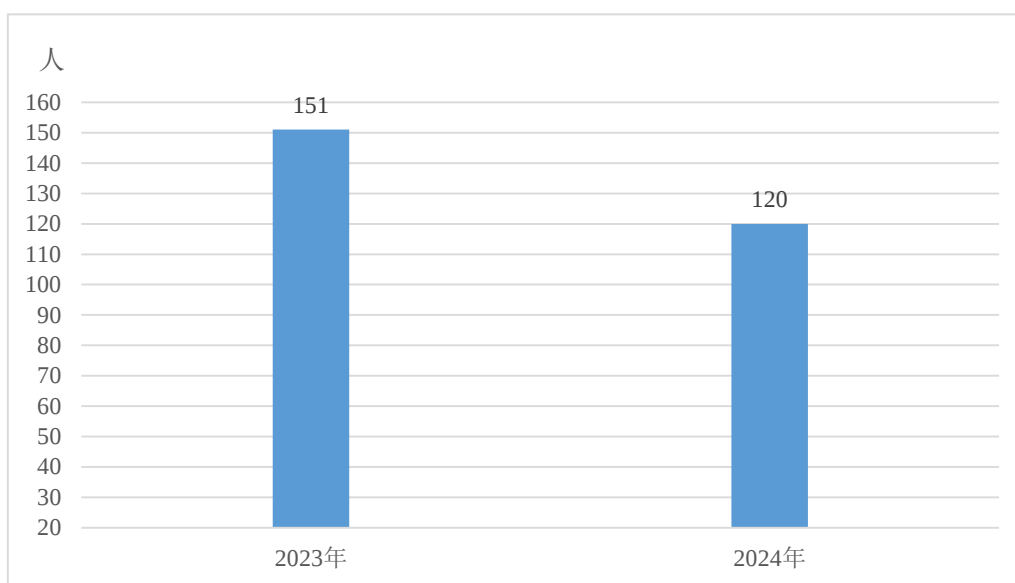


图 40 在中小微企业就业人数

七、就业单位对毕业生职业素养的满意度

2024 年度，就业单位对学校毕业生职业素养的满意为 89.40%，较上年度降低了 2.23 个百分点。

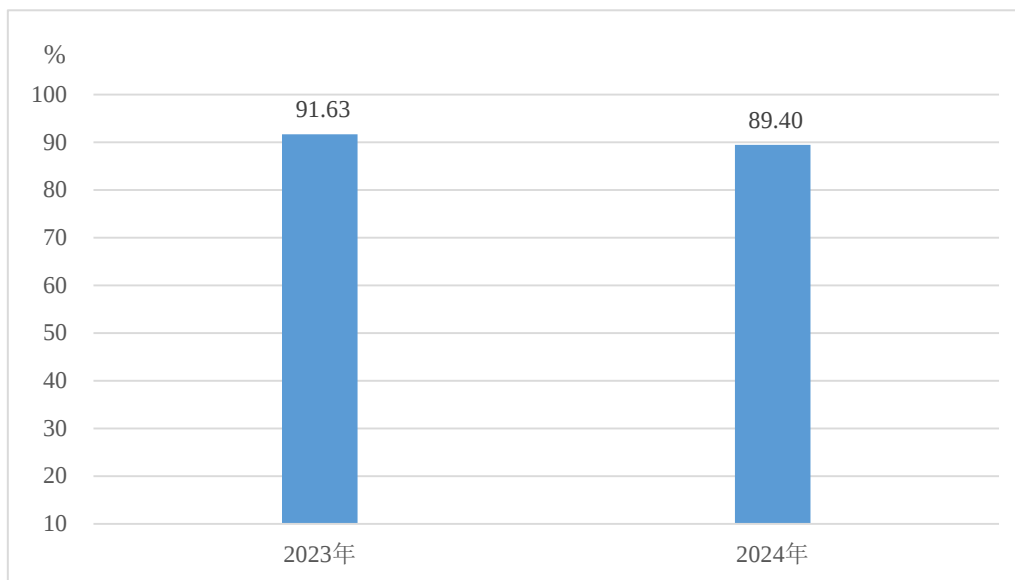


图 41 就业单位对毕业生职业素养的满意度

八、就业单位对毕业生职业技能的满意度

2024 年度，就业单位对学校毕业生职业技能满意度为 80.13%，较上年度降低了 2.99 个百分点。

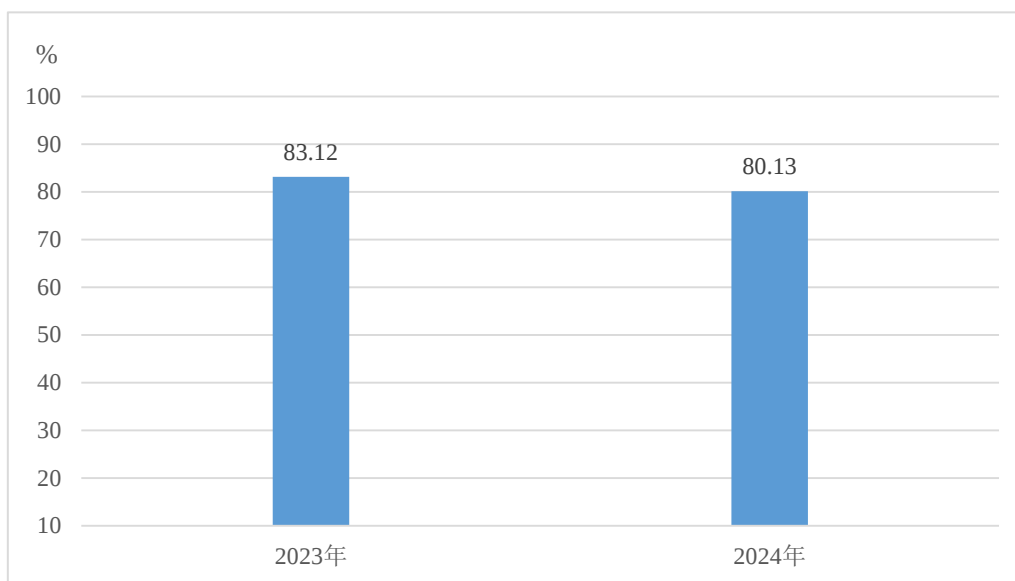


图 42 就业单位对毕业生职业技能的满意度

第六节 技能大赛

学校坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研”的办学思路，积极组织师生参加各级各类技能大赛，帮助学生练就过硬技能，提高教师教学水平。2023年10月至2024年5月学校师生参赛及获奖情况如下：

序号	大赛名称	颁奖单位	获奖日期	类别	赛项名称	名次	获奖人员/单位
1	2023年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会	2023年10月	学生赛	电子商务运营数据分析	团体三等奖	谢璇 刘明旭 李青松
2	2023年“中银杯”四川省职业院校技能大赛	四川省教育厅	2023年11月	教师赛	电子商务运营	个人三等奖	汤东
3	“万达开云”中等职业学校技能大赛	重庆市万州区教育委员会 达州市教育局 重庆市开州区教育委员会 云阳县教育委员会	2023年12月	教师赛	公共管理与服务类 母婴照护	个人二等奖	王丹
				教师赛	母婴照护	个人二等奖	田婧
				师生同赛	短视频制作	团体三等奖	饶爽春 蒋东
				师生同赛	电子商务运营	团体二等奖	汤东 王方俊 李青松 谢伟元
4	2023年达州市中小学法治教育优质课评选活动	达州市教育局	2023年12月	教师赛	法治教师(高中组)	三等奖	陈定江
5	2024年南充 达州两市中职校教师教学能力大赛和班主任	南充市教育局 达州市教育局	2024年5月	教师赛	语文组	团体二等奖	李琳 唐春梅 杨艳

序号	大赛名称	颁奖单位	获奖日期	类别	赛项名称	名次	获奖人员/单位
	任能力比赛			教师赛	数学组	团体三等奖	王瑶 蒲旭 周盈盈 刘旭远
				教师赛	信息技术组	团体二等奖	饶爽春 陈定江 廖宇奥
				教师赛		团体奖	四川省电子商务学校

表 4 技能比赛获奖情况表



图 43 学生获奖证书

案例 3 教学能力大赛获佳绩

在 2024 年南充、达州两市中等职业学校教师教学能力比赛和班主任能力比赛中，学校教学团队喜获佳绩，荣获 2 个二等奖、1 个三等奖的好成绩。



图 44 参赛老师合影照片

竞赛中，学校各教学团队团结协作，致力于教学创新，科学开展课程重构，精心改进教学设计，深度提炼教学特色，不断提升作品质量。如期提交一批优秀作品参加初赛后，共有四个教学团队顺利进入复赛，与来自南充、达州两市中等职业学校的多支队伍展开激烈角逐，经过教学实施报告讲解、无学生教学展示、现场答辩等环节，凭借出色的表现取得了优异的成绩。

此次比赛充分展示了学校教师扎实的专业素养、过硬的教学技能和开拓奋进的昂扬风貌，展现了学校的办学特色和办学实力。同时，教师的综合素质、专业化水平和创新能力也得到了较大的提升。

第七节 升学情况

一、通过对口单独招生升学人数

2024 年度，学校通过对口单独招生升学学生数为 262 人，较上年度增加 63 人，增幅 31.66%。

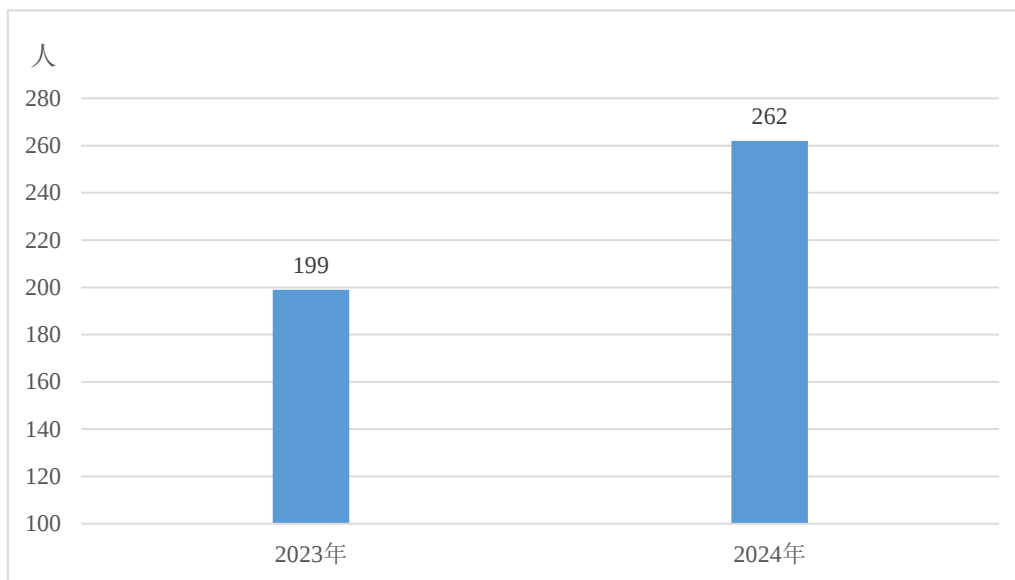


图 45 通过对口单独招生升学人数

二、通过职教高考升学人数

2024 年度，学校通过职教高考升学人数为 15 人，较上年度减少 73 人，降幅 82.95%。

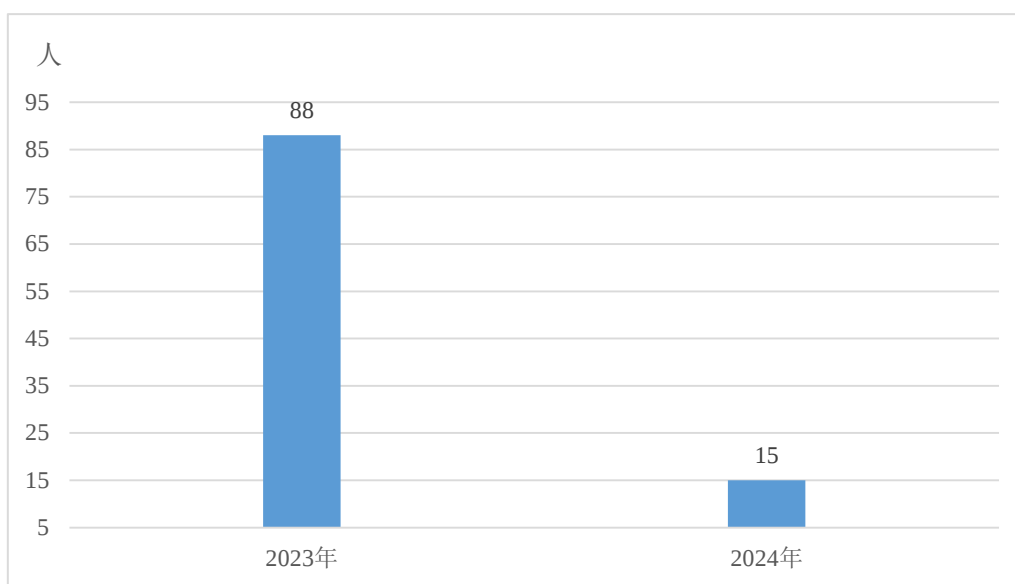


图 46 通过职教高考升学人数

三、通过中本贯通升学人数

2024 年度，学校无通过中本贯通升学学生。

四、通过中高贯通升学人数

2024 年度，学校通过中高贯通升学学生 10 人，较上年度增加 9 人，增幅 900%。

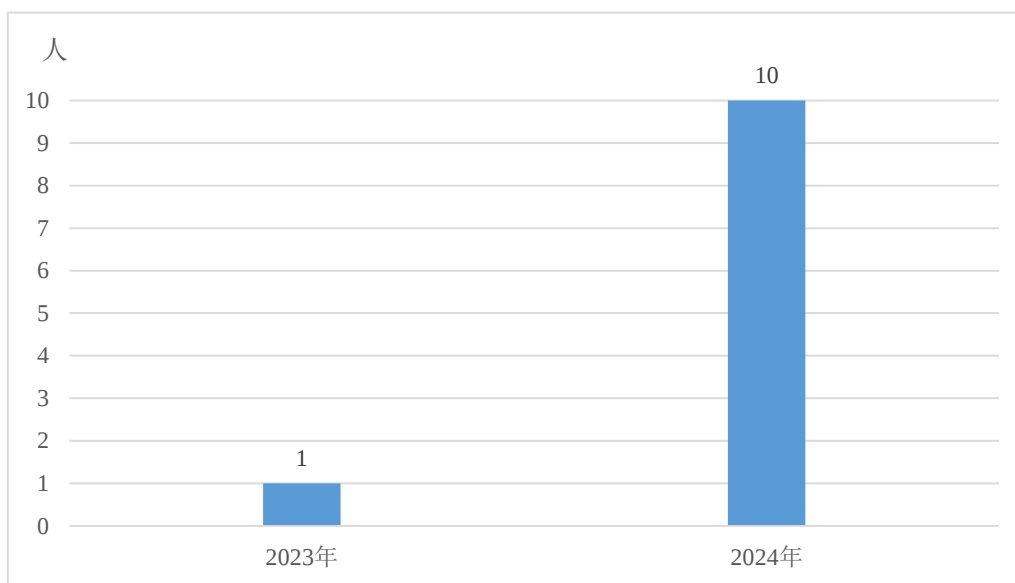


图 47 通过中高贯通升学人数

五、通过技能拔尖人才免试升学人数

2024 年度，学校无通过技能拔尖人才免试升学学生。

六、升入本科院校的人数

2024 年度，学校无升入本科院校的学生。

七、升入高职高专院校人数

2024 年度，学校升入高职高专院校学生 287 人，较上年度减少 1 人，降幅 0.35%。

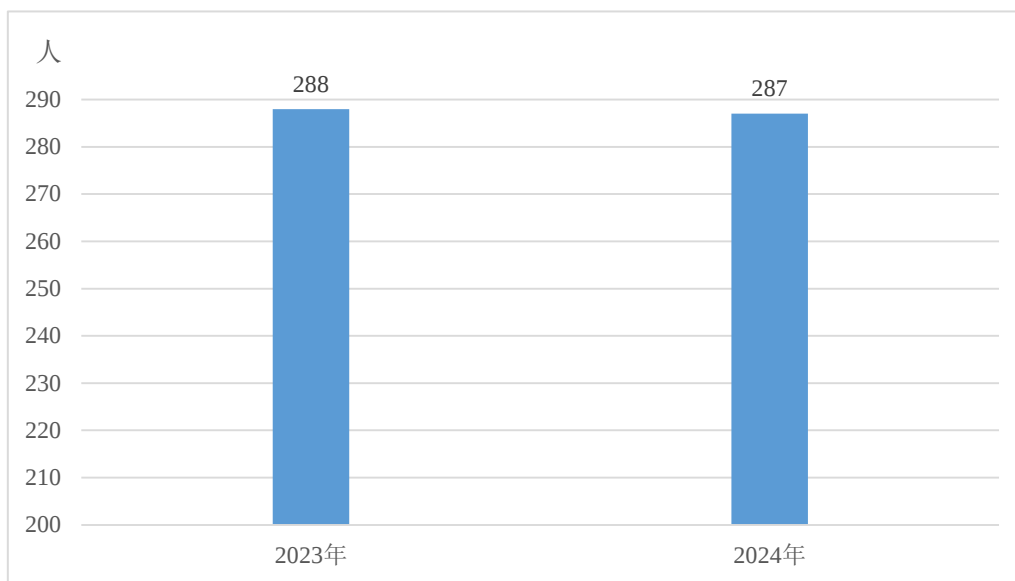


图 48 升入高职高专院校人数

八、其他升学人数

2024 年度，学校无通过留学、成人教育、自学考试等方式升学的学生。

第三章 服务贡献

第一节 服务行业企业

2024 年度，学校积极探索产教融合途径，继续深化与企业行业的合作，不断拓展服务领域和服务方式，提升服务质量和水平，为企业行业的高质量发展做出贡献，实现学校与企业行业的互利共赢、协同发展。

一、人才培养与输送

学校紧密对接企业需求，优化专业设置，通过校企合作共同制定人才培养方案，引入企业真实项目进课堂，实现教学过程与生产过程的无缝对接，培养符合企业需求的技能人才。2024 年度，学校为汽车维修、电子商务等行业输送了大量高素质技能型人才，到规模以上企业就业学生 31 人，到中小微企业就业学生 120 人，为企业发展注入了新鲜血液。毕业生在企业中表现出扎实的专业技能和良好的职业素养，受到用人单位好评，用人单位对毕业生职业素养与职业技能的满意度均达到 80% 以上。

二、优化专业布局

学校根据区域经济和行业发展需求，紧密围绕产业结构调整 and 转型升级，深入调研粮食行业实际需求，不断优化专业布局，增设粮油储运与检验技术专业，面向粮油仓储、购销以及加工等领域，培养适应区域经济发展和粮食行业需要，能够从事粮油运输与出入库作业、粮情检查、粮情控制与处理、粮食质量检验、油脂质量检验等岗位工作，具备粮油保管、粮油质量检验等岗位能力，具有良好职业道德和职业素养，德、智、体、美、劳全面发展的高素质劳动者和初中级技能人才。学校加大招生宣传力度，吸引了众多农村学子报考学校粮油

储备专业，为培养本土粮食行业人才奠定了坚实基础。

三、共建京东校园实训中心

学校继续与江苏京东信息技术有限公司合作共建京东校园实训中心。实训中心运行期间，学生以准员工身份参与京东客户服务工作，及时处理每一个订单，跟踪回电每一个用户，整体评价较好，用户体验为优。通过实训让学生有机会真实参与到本专业的实际工作中，培养了分析问题和解决问题的能力，明确了学习方向，提高了职业素养，进一步深化了校企合作，推动产教高效融合，拓展了学校专业人才培养途径，为学生的成长成才保驾护航。

四、搭建人才选拔平台

学校与多家企业联合建立校外实习实训基地，为学生提供了真实的工作场景和实习实践机会，同时也为企业搭建了选拔人才的平台。企业选派技术骨干担任实习指导教师，全程参与学生实习教学，实现了学生实习与企业生产的双赢。目前，学校已建成稳定的校外实践基地 5 个，当年接纳实习学生超 200 人次，成为学校人才培养的重要阵地和企业人才储备的重要来源。

第二节 服务乡村振兴

一、持续开展对接托底性帮扶工作

2024年5月29日，万源市魏家镇镇长侯超一行来到学校对接托底性帮扶工作，双方围绕2024年龙王堂村建设发展和托底性帮扶工作进行了探讨和谋划。

侯超介绍了魏家镇托底性帮扶工作开展情况和取得的成效，对学校给予的真帮实扶表示感谢。龙王堂村党委书记、村委会主任孟权文重点介绍了龙王堂村在学校帮扶下取得的诸多成果和村集体产业情况，并提出了2024年开展托底性帮扶方面的思路和构想。

会上，学校负责人刘春申表示学校认真贯彻落实党中央、省委、省粮食和储备局党组决策部署，立足学校优势，加强校地深度合作，将以建强基层党组织、推进强村富民、提升治理水平、为民办事服务为工作重点，因地制宜发挥资源优势，从资金投入、教育扶智、消费帮扶、产业发展等方面开展精准帮扶，全力推进魏家镇龙王堂村开展托底性帮扶工作。

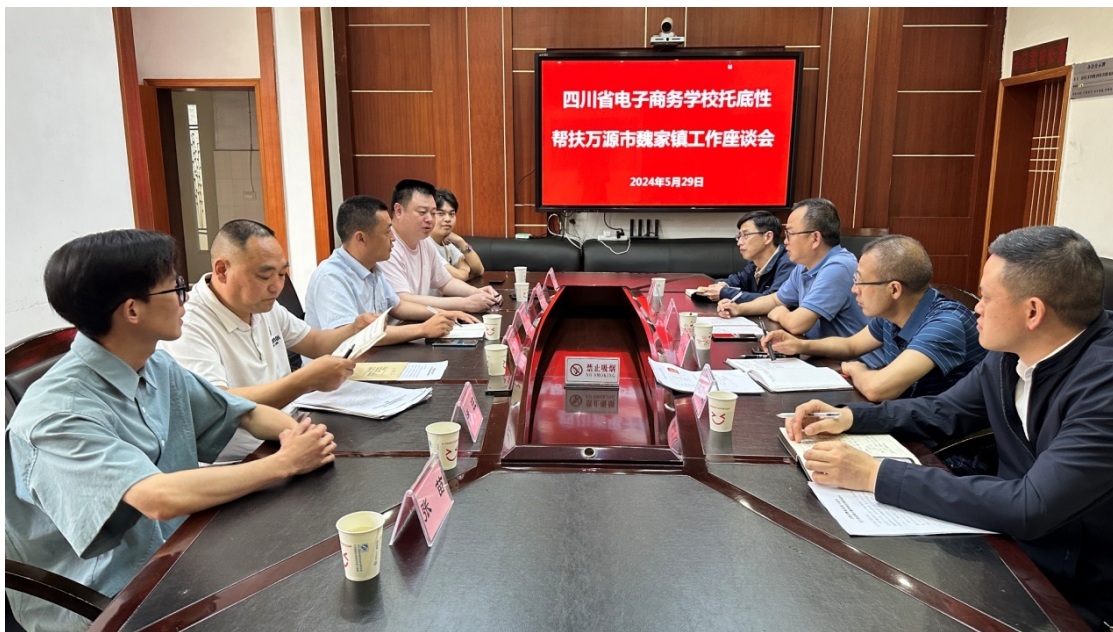


图 49 托底性帮扶会议照片

与会人员就电商培训、“一果两叶”建设、“魏李好”品牌提升计划等相关事宜进行了交流，明确下一步托底性帮扶重点工作。

二、助推产业发展，实现乡村振兴

为实现巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接，扎实推进乡村建设。2023年12月19日，学校副校长江凯率队赴万源市魏家镇龙王堂村开展走访慰问、电商交流活动，并就帮扶村产业发展相关事宜进行座谈。

江校长一行首先前往困难家庭户进行走访慰问，在交谈过程中，详细了解了其家庭、生活及身体状况，并送上关怀慰问金，表达了学校对他们的关爱之情，殷切嘱托他们要感恩党，感恩祖国，保重身体。



图 50 慰问家庭困难户照片

随后，在魏家镇党委副书记、镇长侯超与村支部书记孟权文的陪同下，江校长一行到达四川梦源巴山农业集团有限公司产业发展基地，详细了解了企业文化、发展建设过程及产品的销售模式。江校长表示，目前通过电商平台的销售模式越来越受欢迎，学校将结合自身优势，可以给予企业技术上的支持，通过电商平台将更多的产品推广出去，

提升产业发展，壮大集体经济，逐步实现强村富民。

最后，江校长一行与镇政府相关人员召开了“四川省电子商务学校对接帮扶万源市魏家镇龙王堂村座谈会”，江校长代表学校党政向魏家镇党委、政府长期以来对学校帮扶工作的关心、支持与理解表示感谢。为了更好地开展驻村工作，江校长强调学校驻村工作人员应当做到：贴心服务，争当乡村振兴急先锋；用心融入，争当乡村振兴领头羊；真心帮扶，争当乡村振兴排头兵，大力弘扬脱贫精神，融入群众，把自身技术带入进来，贡献自身力量，助力乡村振兴。



图 51 对接帮扶座谈会照片

第三节 服务地方社区

2024 年，学校积极响应号召，组织师生参与社区“七清”行动，为营造整洁、优美、和谐的社区环境贡献力量。



图 52 服务社区照片

学校定期安排志愿者队伍前往社区主要街道和公共场所，清扫路面垃圾、落叶和杂物，清理卫生死角，使街道环境焕然一新；协助社区居民清理楼道、房前屋后的杂物堆积，对长期闲置且影响公共安全与环境的物品进行分类整理和妥善处置，清理乱堆乱放点，消除安全隐患；针对社区建筑物、电线杆上的非法小广告和乱涂乱画现象，运用专业工具和清洁材料进行彻底清除，恢复墙面与杆体的整洁面貌；对社区内不易察觉的角落，如废弃房屋周边、建筑工地围挡附近等进行全面清查，清除大量陈年垃圾和废弃物，改善了社区整体卫生状况；组织师生对社区内的垃圾桶、健身器材等公共设施进行擦拭和消毒，确保设施干净卫生、正常使用，服务居民日常生活；去除绿化带内的

杂草、枯枝败叶以及隐藏其中的垃圾，同时对绿植进行修剪和养护，提升绿化景观效果，绿化养护面积。

通过一系列“七清”活动，社区环境得到显著改善，居民生活质量大幅提升，社区居民的环保意识与参与度明显增强，对学校的志愿服务行动给予高度评价，学校也借此契机加强了与社区的紧密合作，共同探索建立长效环境维护机制，为社区的可持续发展贡献力量，携手共建美好家园。

案例 4 关爱留守儿童，守护健康成长

秋已去，冬可期，暖阳万物藏。2023 年 12 月 5 日是第 38 个国际志愿者日，学校组织师生赴店子梁社区开展“汇聚爱心力量，感受冬日温暖”志愿服务活动，慰问社区留守儿童。

张姣老师为小朋友们带来了一堂精彩的英语趣味课——认识数字，还教小朋友们如何用英语表达“110”、“119”等常见求救电话。老师那神采飞扬的眼眸，生动有趣的语言，像磁铁一样把小朋友们的目光牢牢吸引住，让课堂充满无穷的活力和魅力。



图 53 趣味课堂照片

活动中，志愿者们为小朋友们送上了“文具用品暖心包”，希望小朋友们能在知识的世界里徜徉；还与小朋友们进行深入的交心、谈心和心理疏导，倾听他们的心声，填补父母关爱缺失的心灵沟壑，鼓励他们要朝着自己心中的目标勇毅前行。

第四章 文化传承

第一节 基本情况

学校高度重视传统文化传承，始终将文化传承作为育人的重要部分，在办学过程中深入挖掘传统文化元素，积极践行文化育人，为学生成长注入深厚的文化底蕴，培养兼具文化自信与专业技能的高素质人才。

一、课程为核，编织文化传承经纬

1.传统文化课程引导。学校各专业将中华优秀传统文化课程纳入教学计划，通过课堂讲授、实践活动等方式，赏析经典文学，体验传统艺术，探秘民俗文化，研读传统思想，让学生熟悉经典文学、传统艺术、民俗节日、传统思想等领域的基础知识，丰富传统文化知识储备，引导学生从传统文化视角分析、解决问题，激发学生对中华优秀传统文化的热爱，增强民族自豪感与文化认同感，帮助学生树立正确三观，厚植家国情怀，提升文化自信，将传统文化精髓融入日常言行，为学生踏入职场、融入社会注入文化底气，培养有担当、懂传承的新时代技能人才。

2.文化基础课程强化。学校将语文、历史等学科作为文化传承重要阵地。语文课堂加大对古典诗词、经典文学作品赏析比重，让学生体悟汉语之美；带领学生诵读《论语》《孟子》等篇章，体悟儒家智慧；引导学生赏析唐诗宋词，深挖背后的时代风貌、文人风骨，让文学知识与文化内涵并重。历史课不再局限于史实讲授，而是深挖背后的文化脉络，聚焦朝代更迭中的民俗变迁、传统手工艺兴衰。体育课程引入太极拳教学，让学生感受“以柔克刚、动静结合”的哲学理念；教师讲解棋盘布局、棋子走法规则，穿插棋类文化故事，让传统棋艺

智慧在校园流转。

3.专业课程融合。各专业深挖文化内涵，将传统文化元素巧妙融入课程体系。艺术专业打破单纯技法训练模式，融入中国传统绘画理论，指导学生赏析国画和传统剪纸艺术，引导学生挖掘身边的文化素材，用艺术形式创新表达，让传统与现代在艺术创作中交融；汽修专业教师在讲解汽车工业发展历程时，追溯中国古代造车史，让学生领略本土汽车文化脉络，明白行业传承与创新的意义。各专业让传统文化无缝嵌入日常教学，学生在知识学习中感受文化魅力，提升文化感知力，增强文化认同感，激发学生技能报国情怀。

二、环境育人，打造文化“实景课堂”

学校利用校园广播、黑板报、手抄报、校园网站等主阵地，宣传主旋律，提倡正能量，弘扬传统文化。校园里将表现出色的优秀毕业生信息制作成展板，激励全体同学对标榜样，营造见贤思齐的良好风尚。教室里设置文化角，摆放经典书籍，让校园一草一木、一室一角皆传文化之声，学生身处其中，时刻接受文化滋养。

三、活动搭台，奏响文化传承乐章

学校利用清明、端午、中秋、重阳等传统佳节，开展传统节日庆典，组织学生参加网上青年大学习、国学知识学习等系列活动，让学生在活动氛围中体悟传统文化魅力，自觉接受中华优秀传统文化洗礼，坚定文化自信，大力弘扬优秀传统文化。

第二节 传承红色基因，弘扬革命文化

一、清明祭英烈

为缅怀革命先辈功绩，赓续英烈精神，加强爱国主义教育，大力践行社会主义核心价值观，2024年3月26日，学校组织师生代表赴达州市神剑园开展“缅怀先贤 感恩奋进”清明祭英烈活动。



图 54 清明祭英烈活动照片

“翠柏青松伴英烈，清明祭扫寄哀思”。上午9点整，祭奠活动正式开始，全体师生怀着无比崇敬的心情，整齐列队、奏唱国歌，全体肃立默哀，向革命烈士敬献鲜花，深切缅怀在革命战争中英勇牺牲的烈士们，寄托对先辈们的无限哀思。

踏在红色达州这片热土，回望那段峥嵘岁月，老一辈革命家留下数不尽的英雄故事，引导着学生们在红色基因的传承中不断汲取砥砺奋进的力量，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。

二、重温峥嵘岁月，铭记红色初心



图 55 万源保卫战战史陈列馆参观照片

为深入学习贯彻习近平总书记关于党纪学习教育的重要讲话和重要指示精神，扎实深入开展党纪学习教育，引导全体党员干部学纪、知纪、明纪、守纪，传承红色基因，赓续红色血脉，进一步强化纪律意识，加强自我约束，提高免疫能力，2024年5月15日，学校负责人刘春申率中层以上干部、各支部党员及入党积极分子赴万源保卫战战史陈列馆，开展“学条例、明纪律、强党性”党纪学习教育主题党日活动，集体接受了一场深刻而生动的廉政教育和党性洗礼。

在讲解员的引导下，全体党员干部认真聆听讲解，回顾红四方面军入川创建川陕革命根据地的历史和万源保卫战的历史背景、战役情况及意义，仔细观摩陈列的革命文献和实物，重温那段峥嵘岁月，感受先辈们浓烈的爱国情怀和英勇献身的高尚情操，铭记红色初心，传承红色精神。活动中，全体党员干部面对鲜艳的党旗，重温入党誓词，郑重许下对党的承诺，表达了自己为共产主义事业奋斗终身的决心。

第三节 感受中华文化，践行传统美德

案例 5 多彩端午活动，厚植家国情怀

为更好地传承和弘扬中华优秀传统文化，增强学生爱国主义情感，学校于 2024 年 6 月 5 日下午开展了“一粽一叶皆韵味，一丝一线皆传承”端午主题活动。活动围绕端午节习俗，设置了包粽子、有奖猜谜、编五彩手绳、缝制香囊等环节，让学生沉浸式感受传统文化的魅力，为校园增添了浓浓的节日氛围。



图 56 端午节主题活动校内照片

2024 年 6 月 6 日，学校联合达州市先锋应急救援队走进达川区特殊教育学校开展了“浓情端午系特校”端午主题活动。活动现场，先锋应急救援队和学校校医及学生志愿者共同为特教校教师开展了应急救援知识培训，并进行了实际操作演练。参加活动的志愿者们与特教校学生一起开展了讲端午故事、唱端午歌谣、DIY 端午香囊等活动，整个活动促进了特殊教育学校学生与大家正常的交流与融合，让特教校的学生感受到社会各界的关爱，更好地了解了传统节日，培养

了民族自豪感。



图 57 端午节主题活动校外照片

第五章 国际合作

在全球化浪潮奔涌的当下，中职教育积极“出海”是新时代教育对外开放的重要内容，拥抱国际合作，不仅为学生拓宽视野与出路，更能在多元交流中提升办学水平。目前，学校在国际合作方面尚处于探索阶段。未来，学校将不断拓展国际合作开展途径，加强与国外职业教育发达地区的交流与融合，拓宽学生国际视野，提升教育教学的国际化水平，为培养兼具本土情怀与国际视野的技术技能人才搭建多元平台。

第一节 教学交流促成长

在职业教育快速发展、全球交流日益频繁的时代背景下，学校积极鼓励教师学习国际先进教育理论，革新教学理念与方法，提升教师专业素养，为培养适应新时代需求的高素质技能型人才筑牢根基。

一、学习途径多元拓展

1. 线上课程平台深耕。学校鼓励教师利用国际知名在线学习平台注册学习职业教育相关课程。教师们通过平台，自主学习德国“双元制”实践教学、芬兰现象式学习法应用等理论，系统吸收职教前沿理论知识。

2. 学术会议云参与。学校鼓励教师通过线上平台教育论坛等途径参加教学研讨与技能培训。即使无法亲临现场，教师们也能通过线上直播，聆听专家报告、行业动态分享，及时捕捉国际职教最新风向，了解诸如如何在中职教育中融入绿色技能、数字化转型对职业院校课程设置的影响等，主动学习国际前沿职教理论，更新教育理念，关注教育热点话题和教学经验，共同探讨人工智能赋能教育路径。

二、学习内容聚焦关键领域

1. 以学生为中心的教学理念。学校积极鼓励教师深入研习国外“基于项目的学习”、“翻转课堂”等模式，领悟如何将学习主动权交给学生，设计贴合学生兴趣与职业发展的学习项目，引导学生自主探究、解决实际问题，改变传统中职课堂教师“一言堂”局面，让课堂焕发生机与活力。

2. 现代学徒制与企业合作。学校积极鼓励教师剖析瑞士“三元制”、英国“学徒制”升级版的运作机制，学习如何紧密对接企业需求，在校企深度合作中优化人才培养方案，促使企业从单纯用人方转变为育人全程参与者，保障毕业生技能与岗位“零对接”。

3. 多元评价体系构建。学校积极鼓励教师学习加拿大 CBE 模式中“能力本位”的评价方式，综合考量学生在实际项目、实习实训中的表现，将职业素养、团队协作、创新能力纳入评价范畴，使评价更全面、科学，精准反映学生成长轨迹。

三、校内转化与实践

1. 教学改革试点。教师们积极开展校内教学改革试点，将项目式学习、跨学科融合等创新模式融入日常教学，为教学改革奠定理念基础。专业教师引入“工作过程导向”课程开发方法，重新梳理课程内容，围绕真实工作流程设计教学单元，让学生在模拟工作任务里提升实操技能。

2. 教师系统培训。学校定期组织校内教师培训活动，让教师分享所学所思，将国际先进理论拆解、本土化解读，形成以点带面的良好学习氛围，让更多教师受益于国际教育智慧，从而带动全体教师共同成长。

3. 联合教研促提升。学校鼓励跨专业组建教师团队开展联合教研活动，探讨如何整合不同学科知识，打造跨学科综合课程，以应对

复杂多变的职业场景需求，提升学校整体课程质量与教学协同性。

第二节 创新大赛拓征程

在全球经济深度交融、科技飞速发展的时代浪潮下，“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛宛如一座桥梁，为学校开启了加强国际合作的崭新大门，引领师生迈向更为广阔的舞台。2023年10月，学校派出三名学生参加2023“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛电子商务运营数据分析赛项选拔赛，与多支参赛队伍展开激烈比拼，最终凭借扎实的功底和稳定的发挥脱颖而出，荣获团队三等奖的好成绩。比赛间隙，学校师生积极与同行互动，交流办学经验、课程设置与教学模式，给学校带来全新的育人思考方向，为后续深度合作筑牢信任根基。通过此次大赛，学生们拓宽了视野，亲身体验到前沿技术与创新理念的魅力，也为日后投身“一带一路”建设相关领域的工作积累了宝贵经验。学校以赛事为契机，持续优化人才培养模式，激励更多学子投身技能报国，在国际舞台上绽放光芒，为促进金砖国家技能发展与技术创新贡献源源不断的青春力量。

第六章 产教融合

第一节 基本情况

一、合作企业教师实践基地数

2024 年度，学校合作企业教师实践基地数为 5 个，较上年度增加 2 个，增幅 66.67%。

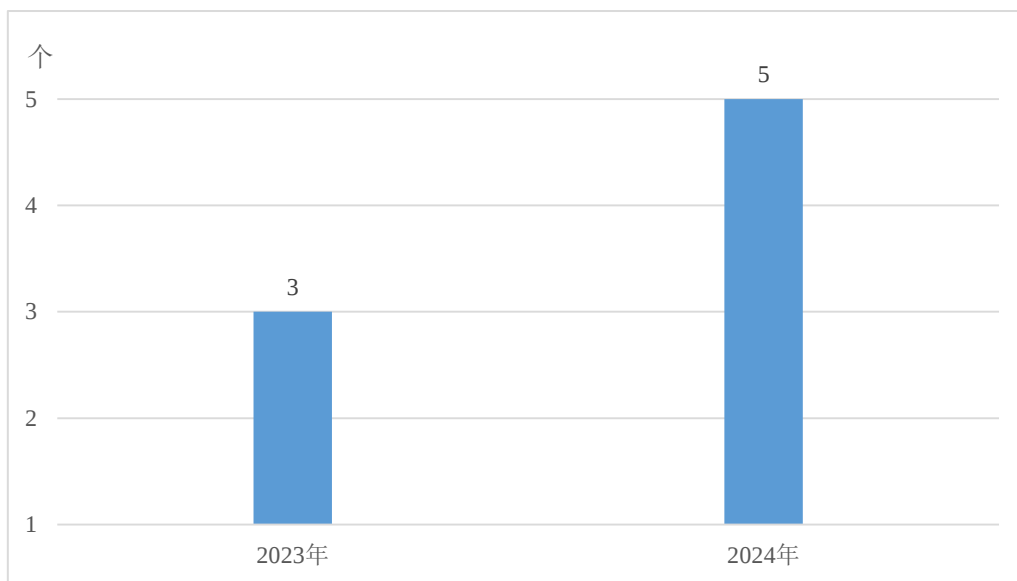


图 58 合作企业教师实践基地数

二、企业提供的校内实践教学设备值

2024 年度，企业提供校内实践教学设备值 16.50 万元，较上年度增加 16.50 万元。

三、与企业共建开放型区域产教融合实践中心

2024 年度，学校未与企业共建开放型区域产教融合实践中心。

四、聘请行业导师人数

2024 年度，学校聘请行业导师人数与上年度一致，共 2 人。

五、行业导师年课时总量

2024 年度，学校行业导师年课时总量与上年度一致，共 408 课时。

六、年实习专项经费

2024 年度，学校年实习专项经费为 5.53 万元，较上年度减少 5.21 万元，降幅 48.51%。

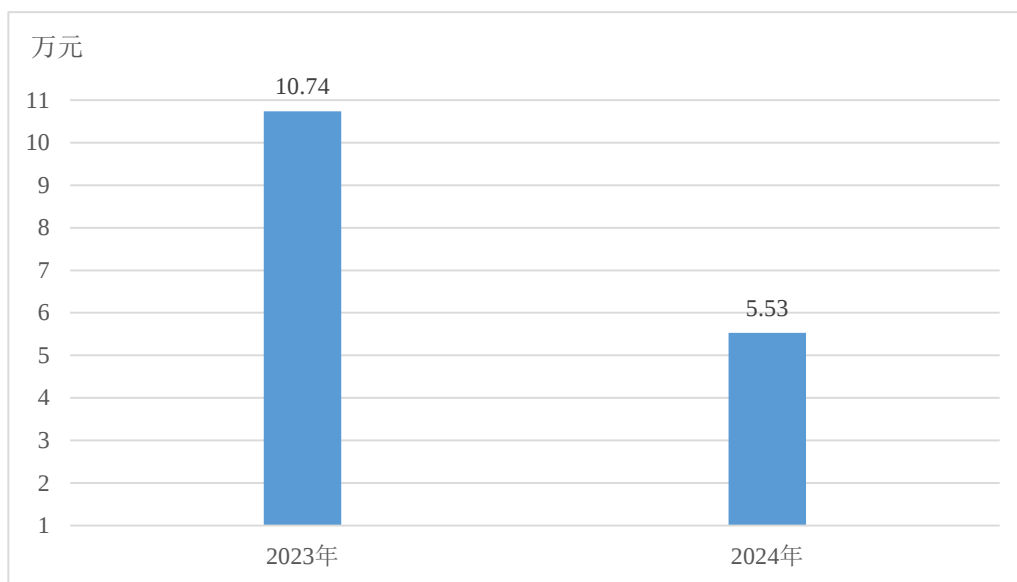


图 59 年实习专项经费

七、年实习责任保险经费

2024 年度，学校年实习责任保险经费为 1.78 万元，较上年度减少 0.21 万元，降幅 10.55%。

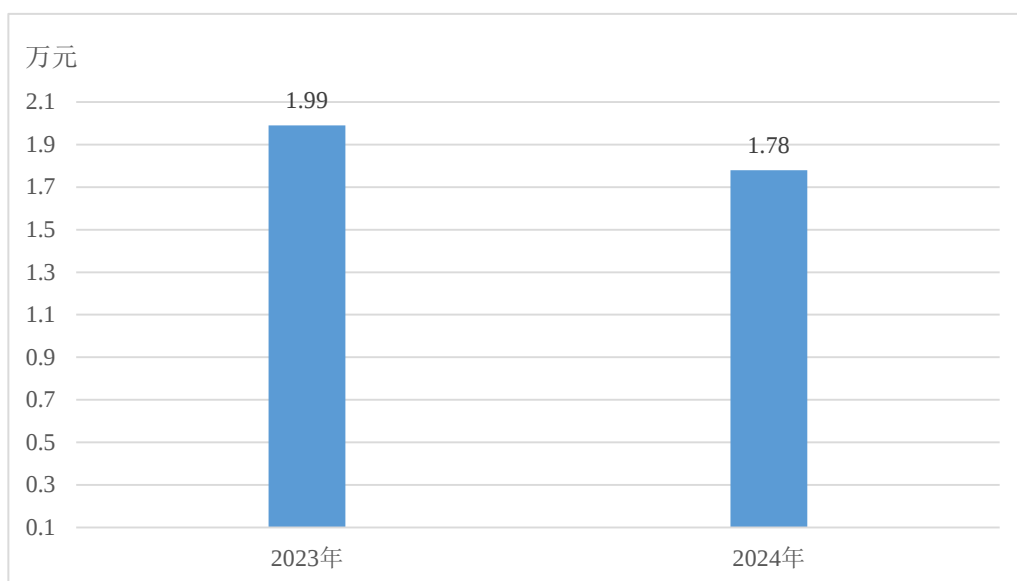


图 60 年实习责任保险经费

第二节 校企双元育人

学校积极探索与实践校企双元育人，通过与多家企业深度合作，在人才培养模式创新、课程体系构建、师资队伍建设以及实训基地打造等方面取得了成效，为学生的职业发展奠定了坚实基础，也为区域经济发展提供了有力的人才支撑。

一、双元育人课程体系构建

1. 基于工作过程开发课程

学校联合企业共同开展基于工作过程的课程开发，深入企业调研岗位工作任务和职业能力要求，将企业的真实项目、案例融入课程教学内容。按照职业岗位的工作流程和工作任务，对课程进行解构与重构，构建了以项目为导向、以任务为驱动的课程体系。课程内容紧密围绕企业生产实际，学生通过完成一个个真实的项目任务，掌握了专业知识和技能，提高了职业素养和综合能力。

2. 课程标准与企业岗位标准对接

为促进课程教学与企业岗位需求紧密结合，学校与企业共同制定课程标准，将企业的岗位标准、技术规范、职业资格标准等融入课程标准中，明确了课程的教学目标、教学内容、教学方法、考核评价方式等，确保课程教学内容的针对性和实用性。在计算机应用专业的《Web 前端开发》课程标准编制过程中，学校参照企业的前端开发岗位标准，明确了学生应掌握的具体技能和知识要求，课程考核评价采用过程性评价与终结性评价相结合的方式，以企业岗位技能考核为主，由学校教师和企业共同完成，让学生在校学习过程中明确企业的岗位要求，提高了学习的主动性和积极性。

二、双元育人师资队伍建设

1. “双师型”教师队伍培养

学校高度重视“双师型”教师队伍建设，通过多种途径提升教师的实践教学能力和专业技能水平。一方面，选派教师到企业参与企业的生产实践、技术研发等工作，了解行业企业的最新技术和发展动态，积累实践经验。2024年，学校累计选派超过10名教师到企业参与实践，教师在企业实践中不仅提高了自身的实践教学水平，同时为企业解决了一些技术难题，得到企业的好评。另一方面，学校鼓励教师参加职业技能培训，获取相应的职业资格证书或技能等级证书。目前，学校“双师型”教师比例达到了32%，为双元育人提供了有力的师资保障。

2.企业兼职教师队伍建设

学校积极聘请企业技术骨干、能工巧匠担任兼职教师，充实师资队伍力量，并根据教学需要对其进行教学能力培训，使其能够胜任教学工作。企业兼职教师主要承担实践教学任务，如专业课程实训、实践教学指导等，将企业的生产实践经验和最新技术带入课堂，丰富了教学内容，提高了学生的学习兴趣和实践动手能力。2024年，学校聘请了2名企业兼职教师，兼职教师授课学时达408学时。

三、双元育人实训基地建设

1.校内实训室建设

学校加大对校内实训室的投入，按照企业生产实际和教学需要，升级改造了一批实训室。目前，实训室设备先进、功能齐全，配备了与企业生产一线相同或相近的软件，营造了真实的企业生产环境，为实践教学提供了良好的条件。同时，学校积极探索校内实训室的企业化运营模式，引入企业的管理理念和运行机制，使校内实训室既满足教学需求，又能开展对外生产经营和技术服务，提高了实训室的使用效益。

2.校外实训基地建设

学校与多家企业合作共建校外实训基地，为学生提供了更多的实习实践机会。目前，学校已建立校外实训基地 5 个，覆盖了学校所有专业。校外实训基地主要承担学生的认知实习、岗位实习任务。学生在企业实习期间，由学校教师和企业师傅共同指导，实现了学习与工作的有机结合，让学生能够深入了解企业文化、企业管理和生产流程，提高了职业素养和就业竞争力，同时也为企业选拔优秀人才提供了便利条件。

四、双元育人成效与经验

1.人才培养质量显著提高

通过校企双元育人模式的实施，学生在专业知识、技能水平和职业素养等方面都得到了显著提升。近年来，学生在各级各类职业技能竞赛中屡获佳绩。毕业生就业率始终保持在 80% 以上，就业质量不断提高，得到用人单位的广泛好评。毕业生走上工作岗位后，凭借扎实的专业技能和良好的职业素养，迅速成长为企业的技术骨干，为企业的发展做出了贡献，得到了企业的高度认可。

2.促进了学校与企业的共同发展

校企双元育人模式不仅为学生的成长成才创造了条件，也为学校和企业的发展带来了积极影响。对于学校而言，通过与企业的合作，及时了解了行业企业的人才需求和发展动态，为学校的专业建设、课程改革、师资队伍建设等提供了重要参考，促进了学校教育教学质量的提升。同时，企业为学校提供了资金、设备、技术等方面的支持，改善了学校的办学条件。对于企业来说，学校为企业输送了大量高素质技能型人才，满足了企业用人需求，降低了企业的人才招聘和培养成本。

案例6 深化校企合作，合力促进双元育人

学校与奇瑞汽车股份有限公司强强联合，共同推动“产教融合、校企合作”战略深入实施，取得了显著成效。校企合作不仅为学校学生提供了岗位实习机会，奇瑞汽车也向学校捐赠了先进的教学设备，进一步促进了校企双元育人的广度与深度。

在岗位实习方面，学校精心选拔了一批优秀学生，前往奇瑞汽车总部的生产线和管理部門进行实习。学生在实习期间，深入了解了汽车制造的全过程，从零部件加工到整车装配，再到市场营销和售后服务，每一个环节都让学生们受益匪浅。奇瑞汽车的专业师傅们耐心指导，让学生将所学理论知识与实际操作相结合，提高了他们的实践能力和综合素质。实习结束，部分优秀学生正式入职奇瑞汽车股份有限公司。



图 61 奇瑞汽车捐赠仪式照片

为支持学校教学工作，奇瑞汽车向学校捐赠了先进的教学设备，其中包括一辆艾瑞泽 5，丰富了学校的教学资源，提升了教学质量，为学生提供更加真实、全面的学习环境。学校充分利用这些设备，把汽车专业建设得更加贴近现实、贴近实际，为社会培养更多具备实际操作能力的高素质人才。

案例 7 实地调研促融合

为探索办好粮油储运与检验技术专业，加快推进学校产教融合实训基地建设，多渠道探索建设方案及思路，进一步强化产教融合。2023年11月9日，学校负责人刘春申，副校长周明建、副校长纪方，实训科科长秦晓刚共赴达州国家粮食质量监测站、开江现代粮油物流产业园区、四川巴粟米业大米精深加工厂等重点园区展开实地调研。

调研小组先后到开江现代粮油物流产业园区、四川巴粟米业大米精深加工厂等重点园区展开实地调研，在农产品质量检验站站长杨丽萍的讲解下，参观了质量监测站的大型仪器室，常规检验室等实验区域，现场了解实验室仪器，设备运行情况等。座谈会上，双方就具体的实验操作，设备维护，技术难题以及下一步校企合作等事宜进行了充分的交流。



图 62 产教融合实地调研照片

此次调研，学校初步了解了产教融合实训基地建设所需的基础设施，增进了学校与企业之间的了解，对促进校企深度合作起到了积极

的作用。学校将牢记“为三农服务，为兴农育人”的宗旨，坚持产教融合，结合企业和市场的需求创新人才培养模式，以更好地服务地方及全省粮食系统和乡村振兴。

第七章 发展保障

第一节 党建引领

2024 年，学校党委始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的教育方针，紧紧围绕学校中心工作，进一步加强党的建设，不断创新党建工作方法和途径，充分发挥党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，为学校的高质量发展提供了坚强的政治保障、思想引领和组织保障，努力推动学校各项事业高质量发展。

一、强化政治建设，筑牢思想根基

1. 深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

学校党委将学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，定期开展理论学习中心组学习，领导班子成员带头学、带头讲、带头悟。通过“三会一课”、主题党日、专题讲座、集中政治学习等多种形式，组织全体党员和教职工深入学习党的二十大精神、习近平总书记关于教育的重要论述等内容，引导广大党员教师深刻领会其精神实质和丰富内涵，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。全年共组织中心组理论学习 9 次，教职工集中学习 9 次，专题讲座 2 场，主题党日活动 12 次，确保党的理论入脑入心。

2. 扎实开展主题教育活动

按照上级党组织的部署要求，学校深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育、师德师风教育和党纪学习教育等主题教育活动。学校党委制定了详细的主题教育实施方案，成立了领导小组和工作专班，明确了目标任务、工作安排和具体要求。在主题

教育开展过程中，坚持读原著、学原文、悟原理，组织党员干部认真学习《习近平著作选读》《习近平新时代中国特色社会主义思想专题摘编》等学习资料，深入贯彻落实习近平总书记关于党纪学习教育的重要讲话和重要指示精神，认真落实中央、省、市党纪学习教育工作部署，推动学校党纪学习教育走深走实。



图 63 党纪学习教育专题学习研讨会照片

二、加强组织建设，提升党建工作水平

1.完善党组织架构

按照有利于开展党的活动、有利于加强党员教育管理、有利于发挥党组织作用的原则，合理设置学校党组织架构。学校党委下设 5 个党支部，各党支部按照规定程序进行了换届选举，选优配强党支部书记和支部委员，明确职责分工，确保党组织工作有序开展，为党组织作用的发挥奠定了坚实基础。

2.严格落实组织生活制度

学校党委严格执行党的组织生活制度，认真落实“三会一课”、

民主生活会、组织生活会、民主评议党员等制度，确保党的组织生活正常化、规范化。各党支部每月至少召开 1 次支部委员会、1 次党小组会，每季度至少召开 1 次支部党员大会、上 1 次党课。在组织生活会上，党员们认真开展批评与自我批评，查找自身存在的问题和不足，明确努力方向。民主评议党员工作中，按照个人自评、党员互评、民主测评、组织评定的程序，对党员进行客观公正的评价，表彰优秀党员，激励广大党员在工作中发挥先锋模范作用。

3.加强党员队伍建设

认真做好党员发展工作，按照“控制总量、优化结构、提高质量、发挥作用”的方针，按照党员发展标准和程序，注重从教学一线优秀教师、学科带头人中发展党员，不断充实党员队伍。2024 年，共培养入党积极分子 8 名，发展党员 5 名，为党组织注入了新鲜血液。

根据党员的不同需求和岗位特点，制定个性化的学习计划。通过线上线下相结合的方式，加强党员教育培训，不断提高党员的政治素质和业务能力水平。定期组织党员参加党性修养、业务能力等方面的培训，充分利用学习强国 APP 在线学习课程、互动交流论坛、知识测试等功能，丰富党员教育内容。加强党员实践教育，组织党员开展红色教育基地参观学习、社会实践调研、志愿服务等活动，提高党员的综合素质和实践能力。加强党员日常监督管理，对党员的思想、工作、作风等方面进行全面监督，及时发现和纠正存在的问题，保持党员队伍的先进性和纯洁性。

三、党建引领教育教学，提高人才培养质量

1.加强师德师风建设，助力教师队伍建设

学校党委将师德师风建设作为教师队伍建设的重要任务，将师德师风作为教师考核评价的重要内容，考核结果与教师绩效考核、职称

评定、评优评先等挂钩。通过开展师德师风专题教育、评选师德标兵等活动，组织教师学习《新时代中小学教师职业行为十项准则》《中小学教师违反职业道德行为处理办法》等文件，引导教师树立正确的教育观、价值观和职业道德观。加强对教师师德师风的监督考核，对违反师德师风的行为实行“零容忍”，营造风清气正的教育环境。注重青年教师的培养，充分发挥党员教师的先锋模范作用，通过师徒结对、名师工作室、教学研讨等活动，为青年教师搭建成长平台，促进教师专业发展和综合素养提升。

2.推进课程思政建设

充分发挥思想政治理论课主渠道作用，开足开齐思政课程，打造思政精品课程，推进思政课教学改革创新。积极探索课程思政教学改革，将思想政治教育元素有机融入各学科课程教学中，实现全员全过程全方位育人。学校制定了课程思政建设实施方案，组织教师参加课程思政教学设计大赛、观摩研讨等活动，鼓励教师挖掘课程中的思政资源，创新教学方法和手段，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。目前，已打造了一批课程思政示范课程，培养了一批课程思政教学骨干，有效提升了学生的思想政治素质。同时，学校开展丰富多彩的思想政治教育活动，如主题演讲、征文比赛、社会实践等，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养学生的爱国主义情怀、集体主义精神和社会责任感。

四、党建引领校园文化建设，营造良好育人氛围

1.培育和践行社会主义核心价值观

学校党委将社会主义核心价值观融入校园文化建设全过程，通过校园广播、宣传栏、文化墙、主题班会等多种形式，广泛宣传社会主义核心价值观的内涵和要求，引导师生自觉践行。开展“社会主义核

心价值观主题教育月”活动，组织学生举办演讲比赛、征文比赛、手抄报比赛等活动，让社会主义核心价值观深入人心。

2. 打造特色校园文化品牌

结合学校办学特色和专业特点，积极打造具有中职特色的校园文化品牌。例如，举办主题活动、技能大赛、体育运动会等活动，为学生提供展示才艺和技能的舞台，丰富了学生的课余文化生活，培养了学生的综合素质和创新精神。同时，加强校园文化环境建设，打造了具有职业教育特色的校园文化景观，营造了浓厚的校园文化氛围。

五、践行社会责任，彰显教育担当

学校党委积极组织党员教师和学生参与文明城市创建、志愿服务等活动，弘扬文明新风尚。成立了志愿者服务团队，深入社区、敬老院、孤儿院等场所，开展关爱孤寡老人、留守儿童、困难群众等志愿服务活动，传递爱心和正能量，培养学生的社会责任感和奉献精神，展示学校良好的社会形象。加强校园安全稳定工作，建立健全安全管理制度，加强安全教育和培训，定期开展安全演练，维护了校园的和谐稳定。

案例 8 党纪学习教育专题辅导

为深入贯彻落实习近平总书记关于党纪学习教育的重要讲话和重要指示精神，认真落实中央、省、市党纪学习教育工作部署，推动学校党纪学习教育走深走实，根据《中共四川省粮食和物资储备局党组印发<关于开展党纪学习教育的实施方案>的通知》精神及学校党纪学习教育工作要求，2024年6月5日，学校邀请达州市纪委监委驻市教育局纪检监察组组长覃文银同志为全体党员干部作党纪学习教育专题辅导报告。



图 64 党纪学习教育专题辅导报告照片

覃文银同志以“学习贯彻纪律处分条例，养成遵规守纪高度自觉”为题，围绕习近平总书记关于党纪学习教育的重要讲话和重要指示精神、《条例》修订背景、新修订《条例》的主要特点和核心要义、对照“六大纪律”如何养成遵规守纪高度自觉等方面进行了系统全面、深入浅出地解读，为党员干部呈现了一堂生动而深刻的党风廉政教育课。他结合自己多年从事纪检监察工作的切身经验，重点突出以案说

德、以案说纪、以案说法、以案说责，让全校党员干部受警醒、明底线、知敬畏。

本次专题辅导，是学校党委推动党纪学习教育进一步入脑入心、深化理解的重要举措。学校将持续抓好《条例》的学习贯彻，把《条例》学习教育纳入党委理论学习中心组和党支部“三会一课”，营造浓厚学习氛围，推动《条例》各项规定要求落到实处，营造学纪、知纪、明纪、守纪的浓厚氛围，引导全校党员干部把遵规守纪铭刻在心，自觉把党纪学习教育同日常遵规守纪、廉洁从教联系起来，将党纪学习教育的成果转化为推动各项工作的强大动力，筑牢“为党育人，为国育才”思想根基，共同营造“风清气正，积极作为”教书育人生态环境，竭力推动学校持续健康发展。

第二节 政策落实

近年来，为推动职业教育发展，国家出台了《职业教育提质培优行动计划》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等一系列支持职业院校建设与发展的政策。学校作为职业教育实施的主体，严格落实国家及地方职教政策，在学校管理能力提升、产教融合、教育教学改革等方面采取了一系列措施，确保政策效果和职业教育目标的实现。

一、开展人才培养模式改革

2024 年度，学校围绕区域经济发展需求和行业发展需要，严格按照职业教育专业目录优化专业布局，增设粮油储备与检验技术、服务机器人装配与维护等新兴专业。依据《教育部关于职业学校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》等文件要求制订或修订专业人才培养方案，深化产教融合、校企合作育人机制，推行“工学结合、知行合一”的人才培养模式改革。

学校科学定位各专业人才培养目标，加强与高职院校合作，建立中高职衔接的人才培养通道，积极开展“3+2”中高职贯通人才培养。目前，学校已分别与四川省财经职业学院、四川机电职业技术学院、四川航天职业技术学院等高职院校签订合作协议，协同制定中高职一体化人才培养方案，共同探索专业发展新路径。

二、落实国家助学金与免学费政策

1. 宣传与申请审核

学校通过多种渠道广泛宣传国家助学金和免学费政策，包括校园广播、宣传栏、班级群通知以及举办政策解读讲座等形式，确保每位学生及家长知晓政策内容、申请条件与流程。同时，学校建立了严格的申请审核机制，由学生提交申请材料，经班级初审、学生科复审，

最后由学校资助管理中心进行终审公示，确保资助对象精准无误，资金发放公平公正。

2. 资金发放与管理

学校对助学金和免学费资金进行专项管理。按照规定的时间节点，及时足额地将助学金发放给受助学生。在资金发放过程中，严格执行财务制度，确保资金安全、透明，每一笔收支都有据可查，无虚报挪用，挤占套取行为。

通过国家助学金和免学费政策的全面落实，有效减轻了中职学生家庭的经济压力，使更多家庭经济困难学生能够顺利完成学业。本年度享受国家助学金的学生人数达到 429 人次，发放助学金总额为 42.7 万元；享受免学费政策的学生为 2651 人次，为学生提供了实实在在的帮助，确保每个贫困家庭的孩子不因贫困失学辍学。

三、落实产教融合政策

1. 拓展校企合作模式

学校积极与本地及周边地区的行业企业建立合作关系，目前已与 5 家企业签订了校企合作协议，合作形式包括为学生提供实习实训岗位、共建实习实训基地等多种模式。学校根据企业岗位需求制定人才培养方案，企业参与课程设计、教学实施与考核评价，实现了人才培养与企业需求的良好对接。

2024 年度，学校根据教育部等七部门印发的《职业学校教师企业实践规定》等文件精神修订了学校《教师企业实践管理办法》，对教师定期到企业实践锻炼进行进一步的规范。通过企业实践，教师能够及时了解行业最新技术动态和岗位技能要求，并融入教学内容，提升教学的针对性和实用性。同时，学校积极聘请企业技术骨干、能工巧匠担任兼职教师，充实学校师资队伍。

2.建设与共享实训资源

学校按照《职业学校专业实训教学条件建设标准》《职业学校学生实习管理规定》规范专业实训室建设，配备先进的实训设备，模拟企业生产环境，让学生在学校就能进行充分的实践操作训练，满足各专业学生实习实训需求，基本实现了教学与生产实践的一体化。同时，学校主动与企业合作共建校外实习实训基地，为学生提供真实的工作环境，增强学生的实际操作能力。

学校积极探索实训资源共享机制。利用学校的教育资源和专业优势，在满足本校教学需求的基础上，面向社会开放实训资源，为同级学校使用实训设备、社会人员参加职业类考试等提供相关服务。本年度已为同级学校提供实训室使用超过 2000 人次，协助相关部门利用实训资源组织职业类考试超过 1000 人次，有效提升了学校的社会服务能力和实训资源利用率。

四、落实课程与教学改革政策

学校在规范人才培养方案制订与实施的基础上，深化教育教学改革，加强“双师型”教师队伍建设，完善教材审核、选用使用、评价监管机制，及时把新方法、新技术、新工艺、新标准引入教育教学实践，将“三教”改革向纵深推进。

1.教法改革

学校各专业在教学组织形式上，采用“课堂教学+企业实践”的教学模式，将理论学习与实践操作紧密结合，让学生在真实的工作环境中提升职业素养和实践能力。学校积极推广项目式教学、混合式教学等教学方法，与企业合作开发实际工作项目和工作任务，提高学生的实践能力和创新能力。教师在教学过程中广泛使用多媒体教学资源、在线教学平台、虚拟仿真软件等开展教学活动，通过在线教学平台实

现课程资源共享、作业布置与批改、师生互动交流等功能，打破了教学时间和空间的限制，同时利用现代信息技术手段丰富教学过程，实施多元化评价，重点考核学生的实践技能、创新能力和团队协作能力，提升了整体教学质量。

2.教材管理

学校高度重视教材建设和管理工作，严格执行《职业学校教材管理办法》、四川省教育厅关于印发《四川省中小学教材管理实施细则》《四川省职业院校教材管理实施细则》等文件要求，严格把控教材教辅读物进入学校入口关。为进一步规范教材教辅读物使用行为，学校制定了教材教辅读物排查整改工作方案，成立教材教辅读物排查工作领导小组，按照方案开展教材、教辅、读物专项排查整改工作。根据《大中小学教材教辅专项排查参考要点》和《大中小学教材插图排查要点》，对教材内容、封面及插图的意识形态开展专项排查，确保所使用的教材体现正确的政治方向和价值导向。

3.师资队伍建设

学校不断加强专业教学团队建设，通过内部培养与外部引进相结合的方式，强化教师队伍建设，为教师提供专业培训、教学研究、企业实践等全方位的支持与服务，促进教师专业成长与发展。

学校按照职教政策要求，积极组织教师参加各类培训活动和学术交流，包括国家级省级骨干教师培训、职业教育教学能力培训等，让教师系统学习教育教学理论，及时更新教育教学理念，提升专业技能水平和实践教学能力。

学校每年选派一定比例的教师参加为期数月的企业实践锻炼。教师深入企业生产一线，了解行业最新技术和发展趋势，回校后将企业的新技术、新工艺融入教学内容，提高教学的针对性和实用性。学校

鼓励教师参加职业资格证书和专业技能等级证书相关培训，参与企业实践项目，增强其实战经验，提升双师能力。同时，引进具有企业工作经验的技术人才和能工巧匠到学校任教，充实双师型教师队伍，为学生带来最前沿的行业知识和实践经验。

学校以专业为依托，组建教师教学团队，发挥团队成员的优势，聚焦职业教育教学研究和企业技术研发，共同开展课程建设、教学改革、教材编写等工作，提高教学质量和教学水平，提升学校的教科研实力和社会服务能力。

五、落实学生实习管理政策

学校组织专业教研室及实训科认真学习领会《职业学校学生实习管理规定》，制定学生实习工作具体管理办法和安全管理规定、实习学生安全及突发事件应急预案等制度，认真落实国家有关学生实习工作的方针、政策，规范开展学生实习工作。专业教研室根据专业人才培养方案，按照专业培养目标要求选择与学生所学专业对口或相近的实习岗位，制订实习计划，确定实习任务。学校积极对接企业，拓展校外实习实训基地，为学生提供真实的企业实习岗位，并与实习单位、学生共同签订三方实习协议，维护学生的合法权益。学校根据国家有关规定，为实习学生投保实习校方责任保险，并按要求安排实习指导教师和专人负责学生实习期间的业务指导和日常巡视工作，同时监督用人单位严格按照劳动法规组织学生实习，做到公平、公正、合理、有序。学生通过实习，能够接触到企业真实的生产环境、先进的技术设备和管理理念，在实践中了解企业文化，掌握职业技能、提升职业素养。

2024 年，学校在《国家职业教育改革实施方案》等政策文件的指导下，逐步提升了教学质量和服务能力，在教学质量、师资力量、

校企合作等方面取得显著成效。学校与多家企业合作，实现专业与产业良好对接，学生实践能力大幅提升，企业对毕业生满意度超 80%。课程体系不断优化，引入行业标准和企业项目，开发理实一体化课程，学生技能证书获取率逐年提升，在省级技能竞赛中获奖数量逐年递增。通过政策支持，有更多的教师参加国培、省培项目，打造了一支高水平教学团队。同时，学校响应职教高考政策，为学生搭建升学立交桥，升学率稳步增长，众多毕业生升入理想高校深造，拓宽了未来发展道路。职教政策为学校发展注入强大动力，推动学校迈向高质量发展新征程。

第三节 教育教学改革

一、优化专业布局

学校根据区域经济发展的需求和行业发展需要，不断优化专业布局，大力发展电子商务和汽车运用与维修等特色专业，增设粮油储运与检验技术和服务机器人装配与维护专业。为了提升人才培养的有效性，学校各专业对标国家及省厅出台的系列政策文件标准，聚焦产业升级新要求、技术变革新趋势和行业企业新需求，组织教研室、一线专业骨干教师、毕业生代表等修订专业人才培养方案，根据社会对人才的需求变化，对部分专业培养方向进行了调整，让人才培养工作有章可循。

二、完善课程体系

学校依据教育部办公厅关于印发《中等职业学校公共基础课程方案》和部颁课程标准，开足开齐公共基础课，同时根据不同专业方向完善课程体系，加大实践教学课程设置比例，开设专业选修课程和素养选修课程，增加课程体系的灵活性，让学生能够根据自己的兴趣和职业规划，选择拓展知识面和技能提升。

学年安排 40 周教学活动，周学时不少于 30 学时，总学时数超过 3,000 学时。公共基础课程学时不低于总学时的 1/3，选修课教学时数占总学时的比例超 10%，实践性教学学时占总学时数 50%以上。学校按相关文件规定开展行业企业认知实习、岗位实习，同时组织学生参加军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动，实现了教学、实训一体化，学生职业道德、职业精神培养与技术技能训练高度融合。

学校自启动“3+2”中高职贯通培养模式以来，严格遵循中高职贯通人才培养专业核心课程建设方案，结合中职教育课程设置的特点，采用统一的专业核心课程+中职学校特色课程+特色专业方向课程的

思路，构建“1+1+1”三向融合的中高职一体化培养专业课程体系，提高了专业人才培养的针对性。学校根据人才培养方案，规范制订教学计划，明确各学期的课程设置、学时分配和教学要求，并根据中高职一体化人才培养的需要，定期组织教师培训活动，提高教师的职业教学能力和专业水平，促进中高职一体化教育的深入开展。

三、创新开展教学实践

学校聚焦国家职业教育改革发展新要求，按照相关政策文件标准，结合学校实际，大力推进教学改革研究与实践，鼓励教师参与职业教育改革研究项目、专业教学竞赛等，关注教师教法现状，注重教法改革实效，力促学校教育教学改革水平再上新台阶。学校教育教学改革呈现出积极进展与成效。

1.推进理论实践一体化教学

学校打破传统理论与实践分离的模式，将理论知识讲解与实际操作训练同步进行。学生学习基础理论后可立即参与操作实践，从而让学生加深对理论知识的理解，熟练掌握操作技能，有效提升了学生学习的积极性与知识转化率，使学生毕业后能快速适应岗位需求。

2.创新教学方法

广大教师积极开展教学改革，结合学科特点采用项目教学、案例教学、情境教学、线上线下混合式教学等多种适合中职学生的教学方法，组织学生开展小组合作学习和自主学习，注重培养学生的职业技能和职业素养。教师在教学过程中通过引入企业真实项目任务，让学生分组完成从市场调研、创意构思、设计制作到成果展示等过程，不仅锻炼了学生的专业技能，同时培养了学生的团队协作、沟通交流、问题解决以及时间管理等综合职业能力，让学生提前感受职场工作流程与氛围。

3.信息化教学手段助力

教师通过参加信息化 2.0 培训，信息化应用整体水平明显提高。教学实践中，教师主动应用信息化技术手段，将信息技术应用与学科教学充分融合，课堂教学能力得到明显提升，教学改革效果明显。越来越多的教师利用在线教学平台开展教学实践，让学生课前通过教学平台预习课程视频、完成预习作业并提交，教师通过平台精准把握学情，课堂上则聚焦问题探讨、知识拓展与实践活动，针对学生预习中的疑难展开深度讨论与练习，提升了教学的针对性与互动性。同时，学生可随时在平台上访问专业课程视频、完成作业、参与讨论，灵活选择学习与学习空间，拓宽了教学资源获取渠道，提高了教学效率与质量。

4.个性化教学逐步推行

学校依据学生的学习特点、兴趣特长、职业规划等实施分层教学。对于基础扎实、有升学意向的学生，设置提升班，帮助学生着重开展理论知识深度挖掘与升学考试技能训练；而对于毕业后直接就业的学生，强化就业技能训练，充分挖掘学生潜能，满足了不同学生的发展需求。

5.改革教学评价方式

学校积极开展教学评价方式改革。改变传统单一的以考试成绩为主的评价方式，除理论知识考核外，更加强化实践技能考核。加强过程性评价力度，关注学生在学习过程中的表现，如课堂参与度、小组合作能力等。改变传统评价方式，教师利用教学平台收集和分析学生学习过程中的数据，如在线学习时长、作业完成情况、测试成绩波动、课堂互动频率等多维度信息，为每个学生绘制精准的学习画像，从而全面了解学生学习状态与成效，发现优势与不足，为个性化辅导和教

学策略调整提供科学依据。

四、深入开展校企合作

学校和企业的合作更加紧密。企业深度参与学校的人才培养方案制定，共同确定专业课程设置和技能要求，确保培养出的学生符合企业的用人需求。校企合作建设校外实习实训基地，让学生有机会到企业真实岗位上进行实习，提前熟悉工作环境和岗位要求。同时，学校邀请企业的技术人员到学校担任兼职教师，为学生传授实际工作经验和行业最新技术。

第四节 规范管理

一、管理队伍建设

学校管理队伍建设是学校发展的重要基石，关系到学校的教学质量和管理水平，对学生的全面发展和教师的职业成长产生直接影响。学校高度重视管理队伍建设，通过结构优化、能力提升、激励机制等多种途径建设管理队伍。经过持续的努力和创新，形成了一个高效、专业、有凝聚力的管理团队，为学校的长远发展奠定了坚实的基础。

1.优化管理队伍结构

学校通过吸纳不同性别、年龄、学科专长的人才，增强团队的多样性和互补性，有助于促进创新思维的形成。学校不断完善梯队培养机制，对不同年龄层次管理人员提供管理能力提升培训和职业发展机会，提升管理人员管理水平，确保管理队伍的连续性和稳定性。管理实施过程中，充分明确管理人员的角色定位，清晰界定每个管理岗位的职责，避免职责重叠或空白，提高决策效率和执行力度。

2.提升管理能力

学校采取走出去、请进来的方式，定期组织管理人员参加各类培训活动，选派管理人员参加各级教育管理研讨会，与同行交流经验，吸收先进的管理理念和方法，帮助管理人员面对不断变化的教育环境和挑战，树立终身学习的理念，拓宽视野，关注国内教育动态，及时掌握职业教育发展的新政策、新动向，不断更新知识结构，提升自身的信息素养和信息化管理水平。学校安排管理人员参与实际项目和挑战性任务，将所学知识用于实践中，加深管理知识的理解和掌握，并组织管理人员参与社区服务和社会实践活动，增强管理人员与社会的联系，有效提升管理人员的实际工作能力。

3.完善激励机制与评价体系

学校采用绩效考核、职业晋升、荣誉激励等途径，建立公正、透明的绩效评价体系。根据管理人员的工作表现和贡献进行合理奖惩，为优秀的管理人员提供明确的职业晋升路径，包括职位晋升、薪酬增长等。对于在管理工作中做出突出贡献的个人或团队，学校给予适当的表彰和奖励，激励管理人员积极工作，追求卓越，增强管理人员的归属感和自豪感。

二、教学管理情况

学校不断完善教学管理，充分发挥计划、组织、协调、控制等管理职能，对教学各环节加以管理和监督，致力于提升教学质量与管理效能，全力为师生的教学活动创造有利条件并提供优质服务，确保教学工作的高效、有序进行。

1.有序开展课程调度

学校根据市场需求和专业特点，协同各专业教师深入研讨教学计划，综合考量课程的重要性、关联性以及学生的学习规律，合理调整课程设置，科学编制专业课程标准，精心编排校历及课程表，及时调整教学安排，确保教学运行稳定有序。

2.合理调配教学资源

学校根据课程教学需求，合理教学资源的统筹规划与调配工作。根据课程标准和教学实际。科学合理选用教材，同时鼓励教师编写校本教材，开发教学资源，以满足特色教学的需求。科学调配实训资源，定期做好实训室、实训设备等教学设施的维护和更新，全年累计跟进解决报修问题超过 30 项，保障了教学设施设备的正常运行，提高资源利用率，满足了多样化教学活动开展的需要。

3.严格开展课堂巡查

学校严格执行教学规章制度，科学组织和管理课堂教学、实践教

学及学生的自主学习等环节，关注教学活动的实施过程，强化教学质量监控。通过教学检查巡查、听评课等方式及时掌握教师到课、学生出勤、教学秩序、多媒体教室使用等情况。对检查巡查过程中发现的问题，如教师教学方法的改进、学生课堂纪律的强化等，及时与相关教师和班级进行沟通反馈，确保教学活动的顺利进行，促进了课堂教学质量的提升。

4.广泛组织师生评教

学校不断完善教学质量评价体系，定期组织开展学生评教和教师互评活动，从教学态度、教学效果、教学研究等多方面对教师的教学质量进行考核评价，广泛收集各方意见与建议，对评教数据进行深入分析与总结，分析教学现状，及时发现问题并采取措施进行改进，为改进教学管理和教师的教学行为提供具有针对性的参考依据。同时，通过教师互评促进相互学习与交流，营造良好的教学研讨氛围。本年度学生评教参与率达到 95%以上，教师互评覆盖率达到 100%，有效推动了教学相长。

5.高效实施考务管理

学校构建多元化的学生考核体系，包括过程性考核、笔试、操作实践等多种形式，综合评价学生的学习效果和成长过程。教务科全面负责考务工作的组织与实施，从考试安排的制定、试卷的印刷与保密，到考场的布置与监考人员的培训，每一个环节都严格把控，确保考试的公平、公正与规范。本年度所组织的期中与期末、月考等各类考试，未出现任何考务事故，有效检验了学生的学习成果，为教学质量评估提供了可靠依据。

6.全面编制质量报告

质量管理办公室基于日常教学管理数据、课堂巡查记录、评教结

果等多方面信息，深入剖析教学运行中存在的优势与不足，提出切实可行的改进措施与建议，撰写详细的教学质量分析报告，为学校教学决策提供有力支持，助力教学质量的持续优化。

三、教研管理情况

学校坚持“内涵发展、教研先行”的理念，把教育教学研究活动作为提升质量的重要抓手，持续优化教研管理机制，完善相关制度指导和规范学校教研活动的开展，确保教研活动的质量和实效。

教研室在学期伊始制订教研活动策划，定期组织教研活动开展。教研活动采用教学观摩、教学研讨、培训、教学成果展示、教学资源开发与分享、教学指导等形式，围绕课程改革、教学方法创新、学生评估策略等主题展开。学校合理分配资源，为教研活动的有效实施提供活动时间、设施设备等方面的支持，为教师提供专项教研经费，用于支持教师参加校外教研、购买教学材料、开展研究项目等。2024年度，学校选派教师参加“万达开云”教研活动超过 20 人次，有效提升了教师参与教学研究的积极性。同时，学校鼓励教师利用现代信息技术，采用在线平台和工具，参加网络研讨会、虚拟工作坊和在线协作等线上教研活动，参与远程教育和继续教育等，提高教研活动的效率和可达性，加强同行交流，获取职教新信息新动态，提升教学水平。

四、学生管理情况

2024 年度，学校认真落实立德树人根本任务，不断增强学校德育工作的实效性，以学生日常行为规范教育为抓手，加强对学生的思想道德、行为规范和礼仪常规教育，坚持突出重点，注重实效。学校围绕校园文化建设，积极开展“让校园更美好”等系列主题教育活动，让学生学会做人，学会求知，学会生活，学会劳动，学会健体，学会

审美，努力培养举止文明、日常礼仪、品德优良、心理健康且富有创新精神的一代新人。

1.打造素质过硬的班主任队伍。学校党委根据政治素养、工作能力、工作表现精心挑选一批优秀教师担任班主任，充实班主任队伍和学生管理力量，增强学生管理力度，创新管理模式，提高学生管理整体水平。学生管理环节常态化开展班主任工作周会，确保信息及时传达，同时为班主任提供一个难题商议、经验分享的平台，帮助班主任解决学生管理中的疑难问题，增升学生管理的整体水平。

2.常态化开展思政教育。学校按照相关规定开足开齐开好思想政治必修课程，并按照规定选用国家统编教材。围绕学习习近平总书记最新重要讲话精神开设学习专题，充分发挥思想政治课的关键课程作用，在专业理论课和实习实训中渗透思想政治教育内容，通过升旗仪式、入学（开学）教育、主题活动等形式深入开展思政教育，形成协同育人效应，效果良好。

3.常态化开展劳动教育系列活动。学校不仅定期开展劳动教育课，还轮流安排各班参与校园劳动卫生值周，让学生准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高劳动素养，帮助学生树立正确的劳动观念、掌握必备的劳动能力、培育积极的劳动精神、养成良好的劳动习惯和品质，取得了较好的效果。

4.坚持“标准化”内务管理。学校对寝室被子叠放、物品摆放、宿舍整洁度等设定统一标准，建立由值班老师带队宿管老师参与的学生内务督查队伍，一天两次内务检查，检查结果与“先进班集体”的评选和班主任待遇挂钩，每周召开一次专题会议评出“最美宿舍”颁发流动红旗，让学生自觉维护寝室内务卫生，基本养成了良好的卫生

习惯。

5.礼节礼貌严要求，仪容仪表硬规定。学校建立行为规范，禁止学生说脏话、乱扔垃圾，要求学生见到老师问好等。规定学生不得化妆、涂指甲、佩戴首饰、纹身、着奇装异服、留怪异发型等，每个月检查一次。

6. 坚持痕迹化管理，“三逢”讲安全。要求各班建立家长通讯录和家长微信群，强化家校联系。严格执行请销假制度，学生出校需征得监护人同意。坚持逢会讲安全、逢课讲安全、逢生讲安全，做到时时讲安全，处处做提醒，做到抓铁有痕，踏石留印。

五、管理信息化情况

学校高度重视信息化建设，充分利用信息技术手段转变管理理念，创新管理方式，提高管理效率，支撑教育决策、管理和服务，对教育教学、行政管理、资源配置等进行数字化、网络化、智能化管理，构建了一个高效、智能、安全的管理环境，提升了管理效率和决策的科学性。

1.基础设施建设

学校不断加大对信息化基础设施的投入，实现光纤入网，互联网接入覆盖所有办公室和教室，互联网出口带宽 200Mbps，校园网主干最大带宽 1000Mbps。配备优质监控系统，采用智能监控等先进技术手段，加强校园全方位监控管理。同时，学校不断完善网络信息中心设施设备，保障学校网络系统的稳定运行，为管理信息化提供了基础支撑。

2.信息系统应用

学校引入多款教育教学管理软件，建成集教学、管理、服务、学习于一体的智慧校园综合平台，实现了对教学计划、课程安排、学生

学籍等信息的统一管理，提高了工作效率和管理水平。

（1）学籍管理信息化

学校利用学籍管理系统，高效管理学生的基本信息。学生科对学生的学籍异动情况进行详细记录，包括转学、休学、复学等，及时修改和更新学籍信息，确保学籍数据的完整性和准确性。校内各部门根据工作需要利用学籍管理系统能方便查询学生学籍信息，同时也便于上级教育主管部门对学校的学籍情况进行监管。

（2）教学管理信息化

学校利用教学管理软件，对教学过程进行信息化管理。教务科根据学校的教学资源和专业课程设置要求，利用排课管理系统，充分考虑学生学习规律、师资配备及实训室等实践教学场地使用情况，科学合理地安排课程，自动生成班级课程表和教师课程表。借助教学管理软件，教师可随时记录学生的学习效果及反馈，对学生的学习行为、成绩变化等进行深入分析，帮助教师更好地了解学生的需求，为教学决策提供数据支持。借助在线教学评价系统，学生可以对教师的教学内容、教学方法、教学态度等方面进行评价，便于教师及时查看学生的反馈，从而调整教学策略。同时，学校管理层可以通过汇总分析评价数据，可以了解教师的教学质量整体情况，为教学质量评估和教师考核提供客观依据。

学校利用校园内局域网建立系统完整、管理高效的综合教学资源管理平台，对校内数字教学资源进行管理。教师可以上传教学课件、教学视频、案例分析等多种教学资料，学生可以访问平台提供的丰富数字教育资源，如电子图书、教学视频、在线课程等开展在线学习，拓宽了学生的学习渠道，便于学生开展自主学习，同时促进了教师的专业发展。

（3）学生日常管理信息化

学校利用学生考勤系统，通过刷卡、指纹识别或者人脸识别等多种方式记录学生的出勤情况，并将数据实时传输到管理系统中，从而让学校管理人员能够及时掌握学生的出勤动态。利用学生信息管理系统，班主任老师随时记录学生的学习生活情况，对学生及时做出过程性评价和学期评语。

（4）实习就业管理信息化

学校通过智慧校园管理系统记录学生的实习单位、实习时间，并对实习过程信息进行跟踪。班主任老师通过微信等手段与实习学生和实习单位指导教师进行沟通交流，及时了解学生的实习情况，解决实习过程中出现的问题。学校建立就业信息平台，收集和发布企业的招聘信息，包括岗位要求、薪资待遇等内容，采集学生的就业数据，并通过对就业数据的分析，及时了解各专业的就业情况，为就业质量评估、专业调整和课程改革提供参考。

（5）财务管理信息化

学校财务部门利用财务软件处理日常财务事务，如教材费住宿费收缴、财务报销、助学金发放等，方便学生和家长通过网上支付平台缴纳教材费等，提高缴费效率，同时利用财务软件准确无误地发放助学金，确保资助政策落实到位。

六、后勤管理情况

1. 完善后勤管理制度。制定后勤工作计划，完善有关规章制度，配合财务编制年度经费预算，研究解决存在的问题，总结工作经验，提升管理能力。

2. 抓好校园环境的整治。从实际出发，搞好校园环境的净化、绿化、美化建设，改善办学条件，为各实训室、各教室和办公地点做好

管理、添置、维修工作，改善教师办公环境和学生学习环境，并及时维修维护，严格管理物品采购、维修，节约成本。

3. 严格资产管理。做好资产清点，对学校全部财产进行登记、造册、统计、量化、存档等工作，实行严格的财产、物资、采购、验收入库、入账和领用、借用等管理制度，做到进出有据，手续齐全，并督促师生执行校产的使用保管制度以及完善登记手续。

4. 严格食堂管理工作。建立健全食堂管理工作规章制度，明确工作人员的工作职责；严格按照《中华人民共和国食品安全法》狠抓饮食安全关，严把进货渠道，严查索证索票制度，规范验收程序，认真做好每日进出货物的名称、品牌、数量、价格等记录工作。抓好食堂和小卖部日常管理工作，搞好业务培训，加强安全防范管理，严格操作规程，严格执行食品留样制度，加强卫生制度的管理，严防食物中毒和各类事故的发生；积极开展文明服务，定期征求师生对食堂服务工作的意见和要求，不断提升服务质量和服务水平。

5. 狠抓安全隐患排查。定期对学校的水、电线路、管网，围墙及校园设施设备的安全检查，发现安全隐患及时排除。

6. 抓好车辆管理工作。严格执行派车申请、出车登记制度，定岗专职驾驶，规范用车流程，实现节能、降耗，合理运输。车辆及时维修定点维修，消除安全隐患。

7. 抓好学校环境卫生和个人卫生。多措并举提高学生的健康水平，促进学生养成良好的卫生习惯。加强健康监测工作，大力开展传染病的防治宣传教育工作和常见病的防治工作。

8. 帮扶困难职工。对学校多病、困难教职工（含退休）进行帮扶，解决他们生活中的实际困难。

七、财务管理情况

学校严格按照行政事业单位会计制度、准则，规范学校财务管理，

确保教育经费的高效使用和财务工作的正常开展。学校严格执行各项财经纪律，强化资产管理，推行阳光财务，规范执行“三公”经费、政府采购、学生资助等各项管理规定及相关制度。按省财政厅规定及要求科学规范地编制了 2024 年度部门预算；及时足额支付学校教职员工的工资福利、各项社保缴费及离退休费，切实保障了教职员工的切身利益；按时支付学校运行发生的各项费用，如办公费、水电费、邮电费、差旅费等，保障了学校的正常运转；按国家相关部门的规定，及时发放受助学生的奖、助学金、“9+3”学生及云南籍学生的生活补助、困难补助等，解决了贫困学生学习和生活上的困难，使他们能如期顺利完成学业，服务社会；按时支付学校设备采购、校舍修缮等项目资金，保障了学校教育教学活动的正常开展。

学校财务人员业务能力较强，能充分胜任本职工作，做到了会计科目运用准确、凭证记录真实，账账相符、账表相符、账实相符。从原始发票的收取到填制记账凭证、从会计报表编制到凭证的装订和保管入档都达到规范化、标准化，对学校每笔经济业务的合法性、合理性进行监督审核，严格按财务管理制度执行，对于一切不合规的单据拒收、拒付。进一步加强票据的管理，采取专人负责，日常工作中做好各种财政、税务票据的领用、使用、核销等工作，促进了学校健康、规范、持续发展。

八、安全管理情况

本年度，学校始终将安全管理工作放在首位，秉持“安全第一，预防为主”的方针，致力于打造安全、和谐、稳定的校园环境，保障师生的生命财产安全以及正常的教育教学秩序。

1.完善安全管理制度

学校制定并完善涵盖校园出入管理、消防安全、食品安全、设施

设备安全、应急处置等多个方面的安全管理制度，明确各岗位安全职责，确保学校安全管理工作有章可循。

2.加强安全教育

学校通过组织主题班会、安全知识专题讲座、观看警示教育片、开学第一课等多种形式开展安全知识培训，向师生普及交通安全、消防安全、食品安全、防溺水安全、防校园欺凌、防毒禁毒、扫黑除恶、森林草原防灭火、预防电信网络诈骗等方面的知识，增强师生的安全意识和自我保护能力。

3.开展应急演练

学校开展 2024 年春季学期消防安全知识专题讲座暨应急疏散演练和“5.12”防灾减灾救灾应急疏散演练活动，增强全体师生防灾减灾安全意识，帮助师生掌握正确的防火知识、逃生自救方法和安全技能，提高防灾减灾安全素质和应急避险能力，筑牢防灾减灾救灾防线，提高师生的获得感、幸福感、安全感。

4.开展心理健康教育

学校定期开展心理健康筛查，建立重点学生台账，帮助班主任全面掌握学生心理状况。班主任教师通过线上家长会、微信群等平台加强与家长的沟通联系，了解学生家庭情况等影响学生心理健康的因素。学校完善心理咨询室配置，对学生适时开展心理疏导，鼓励学生积极参与体育锻炼、家务劳动、收看时政新闻等，邀请达川区人民医院医生对全校师生开展心理健康讲座，分析产生心理问题的原因以及缓解办法，引到学生积极面对压力，正确调节负面情绪，促进学生健康成长。

5.强化安全隐患排查整治

学校定期组织安全检查小组对校园进行全面排查，强化源头治理

和系统治理，抓细抓实涉校涉生安全隐患排查治理工作，加强对教学楼、办公楼、实训楼、图书馆、宿舍、消防、食堂等重点区域的隐患排查整改力度，发现隐患建立台账，并及时进行整改，着力防范安全事故发生，坚决确保学校安全稳定。

6.落实安全防范措施

加强校园安保力量，配备专业保安人员。严格落实领导带班和24小时值班制度，加强应急值班值守。配备优质监控系统，完善门禁系统，严格执行外来人员和车辆登记制度，确保校园安全，不断提高应急保障能力。

第五节 质量保证体系建设

学校不断强化质量意识，遵循“全员参与、全程监控、全面提升”的建设思路，积极推进质量保证体系建设，建立健全科学合理的质量标准，完善管理制度和运行机制，加强教学诊断与改进工作力度，确保学校各项工作围绕提升教育教学质量这一核心有序开展。

一、健全质量管理组织体系

学校构建完善的层级式管理架构，成立以校长为组长的质量管理领导小组，负责统筹规划、决策协调学校的质量保证工作。领导小组下设质量管理办公室，作为日常工作机构，具体负责质量保证体系的建设、运行与监控。健全各职能部门包括教学管理部门、学生管理部门、后勤保障部门等在内的多部门协同管理机制。各部门分工明确，各司其职，相互配合，形成全员参与质量管理的良好氛围。教务科负责教学安排与调度，定期检查教学计划的制定与执行，负责教学过程的组织与管理；质管办负责教学质量的评估与反馈；学生科负责学生思想政治教育、日常行为规范管理、心理健康教育等，为学生的全面发展提供保障；后勤保障部门负责学校的基础设施建设、物资供应、校园安全与环境卫生等，为教育教学活动的顺利开展创造良好条件。

二、完善质量目标体系

学校召开质量保证体系建设专题会议，组织全体教职工学习相关文件精神 and 先进经验，统一思想认识。质量管理办公室制订详细的质量保证体系建设实施方案，明确各阶段的工作重点和时间节点，确保建设工作有序推进。学校制定涵盖学生发展、教学质量、师资队伍建设、资源保障与后勤服务等多方面的总体质量目标，将总体目标分解为各部门、各专业、各年级、各学科的具体目标，形成了层次分明、相互衔接的目标链，同时明确各岗位人员在实现质量目标过程中的职

责与任务，确保目标的可操作性和可考核性，保证学校教育教学的各项活动有步骤、有计划地进行。

三、完善质量标准和制度体系

学校持续完善学校、专业、课程、教师、学生层面的系列教育教学质量标准、工作流程、规章制度和质量保障办法，完善专业人才培养方案和课程标准，制订和修订教学管理制度和主要教学环节质量标准、实践教学质量标准、考试考核质量标准等，明确各项教育教学活动的目标、内容、要求、方法、流程及考核评价方式，为教师教学和学生学学习提供了清晰的指导和依据。学校不断优化学生综合素质评价标准，从思想道德素质、文化素质、身心健康素质、社会实践能力等多个维度对学生进行全面评价。教师教学评价标准涵盖教学态度、教学方法、教学效果等多维度，通过学生评教、同行互评、督导评价等方式对教师教学质量进行综合评价。各部门按照建设方案的要求，结合学校实际情况，制定和完善本部门的质量管理制度、质量标准和 workflows。目前学校已基本形成贯通培养目标、培养模式、过程监控、培养结果等人才培养全过程的内部质量保证标准和制度体系，确保各项工作按照既定的质量标准和要求进行，有据可依，进行规范办学。

四、完善质量监控体系

学校建立教学质量监控的“四级”网络，即学校领导听课评课、教学督导专项督导、教学检查、学生信息员反馈，不断充实教学督导队伍，对教学质量开展有效监控，重点关注专业人才培养方案、课程教学标准及教学计划等各种教学文件的执行情况。通过听课、教学检查等方式开展教学过程质量监测和分析，对教学计划执行、课堂教学质量、实践教学环节、考试考核等进行全方位监控，了解教师的教学进度、教案准备、课堂及实践教学、作业批改等，掌握教学实施情况，

及时了解和解决质量问题。定期对教师开展质量提升培训，强化质量意识和服务意识，切实抓好教学常规工作，共同参与学校内部质量管理和教学质量提升工作，助力形成全员全过程全方位的质量管理态势。

五、完善质量信息收集与反馈体系

学校建立多渠道的质量信息收集机制，通过教学检查、学生评教、教师评学、毕业生跟踪调查、用人单位反馈等途径，广泛收集教育教学过程中的各类信息。本年度，学校如期完成学校办学条件达标核心数据、年度教育事业综合统计调查数据采集和全国中等职业学校管理信息系统平台的数据填报工作，准确掌握学校办学情况和人才培养状态。组织师生通过网络形式参加全国中、高职学校学生满意度调查和专任教师满意度调查，并面向毕业生、用人单位、家长和教职工分别组织开展满意度调查，开展教师教学质量评价，全面收集课程教学反馈信息，及时获取师生对学校工作的意见和建议。

六、完善教学质量评估体系

学校深入开展教学考核评价办法研究与实践，健全落实立德树人、引导教师潜心育人的评价体系，完善“评价、引导、反馈、提高”的良性教学评价机制。采用自评、互评和专家评审等方式开展专业建设、课程建设评估，定期开展课程教师课程教学质量评价。开展专业建设评估，对各专业的人才培养方案、师资队伍、教学条件等进行综合评估，推动专业内涵建设与特色发展；开展课程建设评估，从教学内容、教学方法、教学效果等方面对每门课程进行定期评估，促进课程建设与改革；开展教师教学质量评估，评价结果与教师的绩效考核、职称评定、评优评先等挂钩，激励教师不断提高教学水平；开展学生学习情况评价，采用“素养考核—技能考核—技能竞赛—以证代考”的评价模式，强化“过程性评价”，在教学过程与生产过程、实训环境与

真实企业融合、教学实施与技能竞赛、学历证书与 1+X 职业技能等级证书等方面的融合过程中，对学生职业基本技能、专项职业技能、综合职业技能和职业素养进行评价，科学合理地对人才培养质量进行评估。

构建校企双元育人质量评价体系。结合职业教育的特点和双元育人的要求，建立多元化的评价主体和评价指标。评价主体包括学校教师、企业师傅、学生本人，评价指标涵盖学生的专业知识、技能水平、职业素养、创新能力等多个方面，为校企双元育人工作的持续改进提供依据。

建立科学的教师企业实践考核机制，对教师在企业实践期间的工作表现、实践成果等进行全面考核，并将考核结果与教师的职称评定、绩效考核等挂钩，激励教师积极参与企业实践，切实提升教师的实践教学能力和专业技能水平。

七、质量改进和持续优化

学校持续完善教学质量监督、信息收集与分析、信息反馈、质量改进的质量管理运行流程，形成质量信息收集、分析、反馈、整改的闭合回路，充分发挥各质量环节对教学质量的监督、保障和促进作用。学校在数据采集基础上，认真分析人才培养工作状态，对照诊断要素，逐项开展自我诊断，及时发现办学过程中存在的问题，分析原因，提出诊断意见和改进措施，协同第三方编制年度质量报告。学校将采集到的教师教学质量数据进行整理分析，作为教师岗位聘任、职称评定、评优评先的重要参考依据，并通过教学工作例会、教学质量分析报告等形式，向相关教研室和教师进行反馈，督促各教研室针对反馈的问题制定整改措施，并跟踪整改落实情况，确保质量问题得到及时有效的解决，保障教育教学工作顺利推进。

第六节 经费投入

一、年生均财政拨款

2024 年度，学校年生均财政拨款为 23,301.91 元，较上年度增加 5,590.02 元，增幅 31.56%。

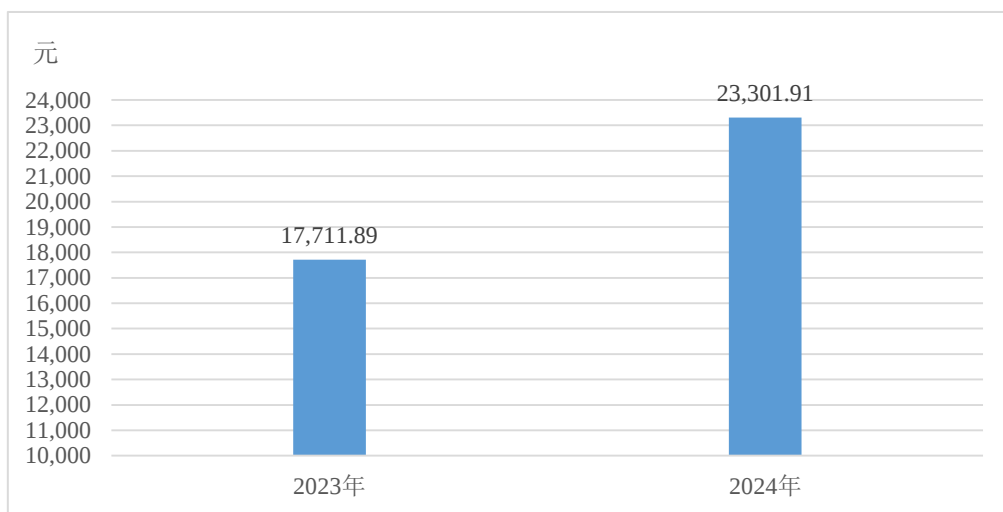


图 65 年生均财政拨款

二、生均财政专项补贴

2024 年度，学校生均财政专项补贴与上年度一致，为 2,110 元。

三、项目投入

2024 年度，学校项目投入 931.95 万元，较上年度增加 286.64 万元，增幅 44.42%。

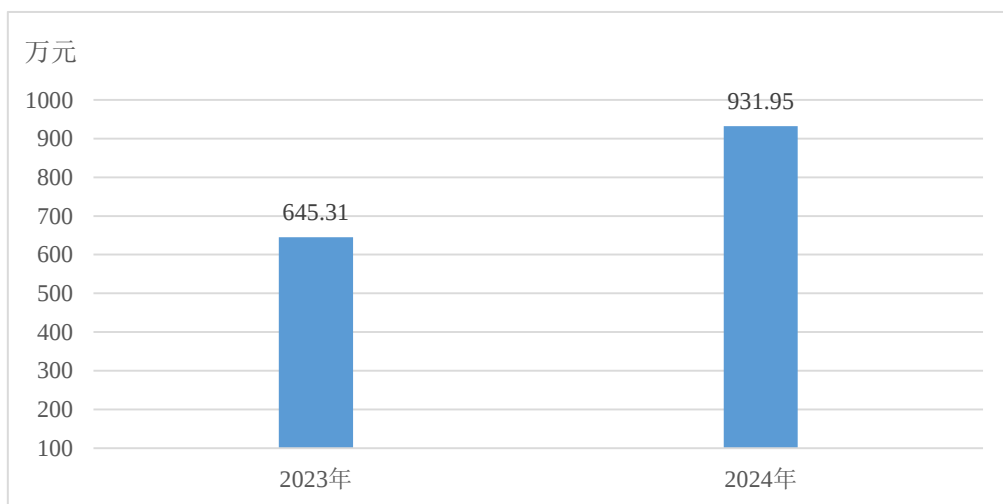


图 66 项目投入

第八章 面临挑战

挑战 1：招生人数减少

一、存在的问题

2024 年度，学校招生人数为 462 人，较上年度减少 90 人，降幅为 16.30%。

二、主要原因

1.生源减少。随着人口出生率降低，初中毕业生数量锐减，导致学校生源数量减少。

2.社会观念影响。传统的“重普轻职”思想造成职业教育在社会上的地位相对较低。家长和学生对职业教育的了解不够深入，对职业教育存在偏见，对中职教育的认可度不高，更倾向于选择普通高中，导致学校在招生源头备受冷落。

3.普高扩招冲击。随着普高招生政策变化，达州市普通高中扩大招生规模，普高录取线下调至 C2，让更多初中毕业生有机会选择普通高中，从而让普高吸纳了更多原本可能流入中职的生源，导致学校的招生空间愈发逼仄，生源质量参差不齐的情况愈发凸显，优质生源更是凤毛麟角，给教学分层、人才培养带来难题。

三、主要对策

1.转变社会观念。全方位开展职业教育宣传活动，利用新媒体平台、社区宣传栏、校园开放日等多种渠道，加大对中职教育的宣传力度，宣传中职教育的重要性和优势。邀请企业代表和优秀毕业生回校分享经验，展示学校优秀毕业生创业成功、技能成才的鲜活案例，改变公众对职业教育的偏见。

2.强化政策保障。面向职业院校建立教育、人社、财政等多部门

的协同管理机制，确保从招生、教学到就业各环节政策的连贯性与实效性。

3.提升学校的品牌影响力。深入本地支柱产业、新兴业态，精准捕捉人才需求风向，根据市场需求和区域经济发展特点，及时调整和优化专业设置；建立与企业合作的课程开发机制，确保课程内容与实际工作紧密结合；定期组织教师培训，提升教师的专业素养和实践能力，鼓励教师参与行业实践，了解最新的行业动态和技术发展，同时引进企业优秀的技术人才到学校兼职授课，充实“双师型”师资库；加大对教学仪器、实验设备、实训基地等硬件设施的投入，为学生提供更好的学习和实践环境，进一步提升学校的品牌影响力。

4.实现校企深度合作。定期组织企业讲座，开展职业规划指导，帮助学生了解行业需求，合理规划职业发展路径；加强校外实习实训基地建设，与企业联合开展实训实习项目，让学生在真实的工作环境中提升技能；探索现代学徒制、产教融合等人才培养模式，实现学校与企业的深度合作，提高学校的影响力。

5.拓展升学就业渠道。多途径完善中职—高职—本科升学路径，提高升本比例，为学生提供更多的升学机会，同时加强与企业的合作，为学生提供更多的就业岗位和实习机会；建立完善的就业指导体系，帮助学生树立正确的择业观，提升就业竞争力。

挑战 2：专业课教师双师素质有待提升

一、存在的问题

部分专业课教师“双师”素质不足，理论教学经验尚可，但实践技能存在短板，涉及真实工作场景模拟、实操演示时，难以为学生精准提供符合行业规范的指导意见。

二、主要原因

1.培养体系不完善。传统师范教育侧重于学科知识与教育教学理论，课程体系围绕教育学、心理学及专业理论构建，实践教学环节占比较低，学生接触企业一线工作机会较少，导致师范院校毕业的专业课教师入职学校时，专业实践经验近乎空白，难以契合双师要求。

2.学校激励不够。教师职称评定、薪资晋升多侧重论文发表、课题研究等理论科研成果为主要衡量指标，参与企业实践、考取职业技能证书等双师素质提升行为未得到充分认可，导致教师主动参与企业实践锻炼、考取职业资格证书的积极性受挫，不愿耗费精力提升双师素质。

3.教学任务繁重。教师往往兼顾多门课程与多个班级教学，备课、授课、批改作业等常规教学事务占据大量时间，分身乏术，无暇深入企业学习新技术、新工艺，更新自身技能水平，双师素质提升计划推进缓慢。

4.校企合作障碍。校企合作实际落地困难较大，企业出于生产效率、成本控制与商业机密考量，对接收教师到企业实践锻炼热情不高，即便接纳，也只是安排边缘辅助岗位，教师难以深入核心业务流程获得深度实践体验，无法获取实用技能与前沿行业资讯带回课堂。

三、主要对策

1.重塑培养路径。师范院校携手行业企业，共同优化专业课职前

教师培养方案，构建“理论学习—企业实践—再理论升华”的螺旋式培养模式，提升实践教学比重，安排学生参与企业一线深度实习，提升学生实践教学技能，确保新入职教师具有扎实双师基础。

2.完善教师准入机制

（1）拓展招聘渠道。学校除面向师范院校招聘外，积极面向行业企业招募具有丰富行业经验的技能人才，接受教育教学能力短期培训后上岗，快速充实双师型教师队伍。

（2）严格入职考核。学校招聘环节除考查教育理论知识外，设置实操技能考核，成绩达标方可入职，保证新入职教师具备基本双师素质。

3.加强教师培训培养

（1）校内定期集训。每学期安排2—3周校内实训周，组织教师集中开展专业技能培训，邀请行业专家到校，围绕新技术、新工艺授课；校内建设模拟车间、实训室，教师分组开展操作练习，并严格考核，从而提升教师专业水平和实践能力。

（2）企业实践锻炼。制定教师年度企业实践计划，安排教师到合作企业全职实践，深入生产一线，参与工作全流程，积累可融入教学的企业鲜活案例，期满由企业给出评定意见，作为职称评定重要依据。

4.优化激励保障措施。学校设立双师素质专项奖励基金，给予双师素质突出教师薪资上浮政策，每月发放双师等级津贴等，激发教师提升双师素质的内在动力。完善职称评定核心指标设置，降低理论科研成果占比，提高实践教学成果、企业实践表现、指导学生竞赛获奖等权重，凸显技能优势价值，吸引教师提升双师素质。

5.合理调配师资。学校依据学生规模与专业设置，精准补充教师

数量，合理调配教学任务，推行小班化教学，减轻教师教学负担，每周预留固定时间供教师开展专业技能提升活动，为双师素质提升创造时间条件。

6.深化校企合作共育。政府出台税收优惠、补贴政策，鼓励企业与学校共建教师实践基地。企业选派资深技术骨干担任教师实践导师，签订师徒协议，指导教师深度参与企业真实项目运作。搭建线上共享资源平台，企业实时更新行业视频、技术文档，供教师自主学习。校企共同开发课程、编写教材，企业提供真实生产案例、工艺流程资料，教师将新工艺、新技术融入教学，让教学内容时刻紧跟行业动态，并利用自身优势参与企业技术革新，同时为企业定向输送优质毕业生，形成互利共赢的双师培养闭环，稳步提升教师双师素质，推动学校高质量发展。

挑战 3：产教融合向纵深发展不够

一、存在的问题

企业参与合作积极性不高，对产教融合持观望态度，校企合作深度不足，多数停留在学生实习、企业人员兼任教师等浅层次合作，缺乏在课程开发、专业建设等核心环节的深度交融，难以依据产业动态及时优化教学内容。

二、主要原因

1.观念认知偏差。一方面，学校未充分认识到产教融合对提升学生就业竞争力的核心作用；另一方面，不少企业单纯追求经济效益，认为指导学生开展实习实践影响生产效率，且育人成果回报不明显，参与合作费时费力，短期看不到回报，不愿投入资源深度合作，双方理念分歧阻碍产教融合推进。

2.政策支持与落实存在差距。尽管国家大力倡导产教融合，出台了系列相关鼓励政策，但政策支持与落实存在差距，在资金补贴、税收优惠等方面，企业实际获得感不强，学校也因资源有限，难以独自承担实训基地建设与设备更新的费用，限制了校内实训基地与产业接轨的建设进度，影响了产教融合的持续推进。

3.“校热企冷”困境。校企合作中，学校往往热情高涨，主动寻求合作项目，企业却响应冷淡。企业生产有既定节奏与流程，接纳学生实习、教师实践，可能打乱生产秩序；同时，学生实操能力弱，初期需专人指导，增加企业人力成本，权衡之下，企业对深度参与产教融合望而却步。

4.责权分配复杂。产教融合涉及课程开发、实训基地共建、人才输送等多环节，责权分配复杂。当前，校企间缺乏清晰合理的责权分配方案，成果转化收益、政府补贴归属模糊，双方担心自身投入得不

到相应回报，使得合作停滞于浅层次，难以向纵深发展。

5.师资匹配难题。教师多从师范院校毕业，理论教学有余，实操技能与行业前沿知识不足，难以搭建起学校与企业沟通的桥梁；而企业技术骨干虽技能娴熟，但教学技能缺乏，难以将实践经验有效转化为教学内容，师资短板限制产教融合深度。

三、主要对策

1.观念更新引导。开展产教融合专题培训与研讨会，邀请成功案例院校、企业分享经验，提升双方认知；利用媒体平台宣传产教融合育人成果，转变社会偏见，营造良好氛围，促使校企主动开展产教融合。

2.强化政策保障。地方政府细化财政补贴、税收减免政策，设立专项奖励基金，对深度融合企业给予资金奖励；优先保障学校用地、设备采购，助力打造高水平实训基地，用政策“指挥棒”撬动校企合作积极性。

3.破解“校热企冷”。学校深入调研企业需求，量身定制合作方案，如灵活安排实习时间、提前开展学生技能培训；企业将参与产教融合纳入社会责任考核，政府适当给予参与企业税收抵免、人才补贴，提升企业参与热度。

4.优化责权分配。校企共同协商，制定清晰的收益分配协议，明确课程开发版权归属、实训基地运营责权分配、人才输送回报细则，保障双方权益，消除合作顾虑。

5.打造互通师资。建立教师定期企业实践锻炼与企业师傅入校授课的双向交流机制，师范院校、职业院校、企业联合开展师资培训，培养既懂教学又擅实操的“双师型”教师队伍，为产教融合注入人才活力。

附表

附表1 人才培养质量计分卡

表1 人才培养质量计分卡

名称：四川省电子商务学校(00419)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数	人	509	452
2	毕业去向落实人数	人	479	438
	其中：升学人数	人	288	287
	升入本科人数	人	0	0
3	毕业生本省去向落实率	%	78.42	82.30
4	月收入	元	3268	2935.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	191	151
	其中：面向第一产业就业人数	人	3	0
	面向第二产业就业人数	人	51	0
	面向第三产业就业人数	人	137	151
6	自主创业率	%	0	0.00
7	毕业三年晋升比例	%	13.72	19.86

附表2 教学资源表

表3 教学资源表

名称：四川省电子商务学校(00419)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比	：	15.14	14.26
2	“双师型”教师比例	%	31.25	32.22
	其中：高级“双师型”教师比例	%	12.50	13.33
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	25	32.22
4	专业群数量	个	0	0
	专业数量	个	9	9
5	教学计划内课程总数	门	76	77
		学时	52740	44720
	其中：课证融通课程数	门	4	4
		学时	3100	3100
	网络教学课程数	门	3	3
		学时	3348	3348
	校企合作课程数	门	0	0
		学时	0	0
6	专业教学资源库数	个	2	2
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	2	2
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数	门	0	0
		学时	0	0
	在线精品课程课均学生数	人/门	0	0
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	0
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	编写教材数	本	0	0
	其中：国家规划教材数	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	0	0
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽	Mbps	200	200
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.53	0.59
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	9965.59	10584.00

附表 3 服务贡献表

表4 服务贡献表

名称：四川省电子商务学校(00419)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数	人	191	151
	其中：A类：留在当地就业人数	人	150	75
	B类：到西部和东北地区就业人数	人	150	85
	C类：到中小微企业就业人数	人	151	120
	D类：到大型企业就业人数	人	15	31
2	横向技术服务到款额	万元	0	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额	万元	0	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0	0.00
5	知识产权项目数量	项	0	0
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数	项	0	0
	非学历培训学时	学时	0	0
	公益项目培训学时	学时	0	0
9	非学历培训到账经费	万元	0	0.00

附表 4 国际影响表

表5 国际影响表

名称：四川省电子商务学校(00419)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	接收国外留学生专业数	个	0	0
3	接收国外留学生人数	人	0	0
4	接收国外访学教师人数	人	0	0
5	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
7	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
8	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

附表 5 落实政策表

表6 落实政策表

名称：四川省电子商务学校(00419)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数	人	1453	1298
2	年生均财政拨款水平	元	17711.89	23301.91
3	年财政专项经费	万元	645.31	931.95
4	教职工额定编制数	人	150	150
	教职工总数	人	117	111
	其中：专任教师总数	人	96	90
	思政课教师数	人	4	4
	体育课专任教师数	人	7	7
	美育课专任教师数	人	5	6
	班主任人数	人	33	33
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1543	1354
	其中：学生体质测评合格率	%	97.99	100.00
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	79	98
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	16.50
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数	人	2	2
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量	课时	408	408
	年支付行业导师课酬	万元	0	0
10	年实习专项经费	万元	10.74	5.53
	其中：年实习责任保险经费	万元	1.99	1.78



四川省电子商务学校
SICHUAN E-COMMERCE SCHOOL

地址:四川省达州市南城三里坪街85号
网址:<http://www.scecs.cn>